



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление: Направление 39.03.02 Социальная работа

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность:
Социальная защита и обслуживание семей и детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
28 августа 2014 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой Н.А. Соколова
_____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление: Направление 39.03.02 Социальная работа

Уровень образования: бакалавриат

Профильная направленность:
Социальная защита и обслуживание семей и детей

Челябинск, 2014 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной базовой части в структуре образовательной программы. Трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы, 42 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятия, самостоятельная работа студентов 66 часов; 36 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена. Дисциплина изучается в течение 1 семестра. При изучении дисциплины используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений студентов. Курс завершается экзаменом во 2-ом семестре.

1.1 Учебный курс направлен на обеспечение общепедагогической и специально-педагогической подготовки бакалавра социальной работы.

2 Благодаря комплексу педагогических знаний формируются основы профессиональной деятельности социолога с различными категориями клиентов. Одним из главных принципов деятельности социального работника выступает принцип гуманности. Возрождение гуманистической педагогики создает условия для более глубокой подготовки бакалавра социальной работы.

3 Учебный курс «Педагогика» ориентирован на овладение студентами знаниями о достижениях отечественной и зарубежной педагогической науки (концепции, понятийный аппарат, исследования и пр.). Его усвоение способствует развитию личностного потенциала бакалавров, умений педагогически грамотно выстраивать свою профессиональную деятельность, формированию собственной позиции, индивидуально-творческого подхода в работе с клиентами.

1.1 Необходимые для дисциплин знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе либо в других дисциплинах образовательной программы: владение общеучебными знаниями, умениями и навыками, коммуникативной культурой, творческим мышлением

1.2 Необходимость изучения дисциплины как основы для последующего изучения другой дисциплины (перечислить дисциплины из ОПОП): теория и методика социальной работы; социальная политика; технология социальной работы, социальная педагогика и др.

1.3 Цели дисциплины.

- Развитие творческого педагогического мышления на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями
- Ознакомление обучающихся с основами педагогики и ее разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки бакалавров социальной работы.
- парадигмальная идея курса формулируется следующим образом: **«От умения сотрудничать к умению учить себя, самореализовываться».**

Задачи курса:

1. Формирование общепедагогических знаний бакалавра социальной работы как составной части его общепрофессиональной культуры.
2. Формирование у обучающихся системы знаний о целостном образовательном процессе и его влиянии на социальное формирование личности.
3. Включение в деятельность по конструированию элементов образовательного процесса в системе социальной работы.
4. Развитие навыков анализа и оценки достижений современного педагогического опыта, умений использовать изученный опыт в профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям).

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-7 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	Сформировать общую для всех задачу и потребность ее успешного выполнения.	Уметь создавать и поддерживать атмосферу доверия среди членов группы.	Самоопределяться в образовательном пространстве, стремясь выработать собственную позицию, актуальную для себя проблему самообразования
2	ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия	модель эффективного поведения, обеспечивать обратную связь между участниками процесса, не допуская при этом «наступательных» и «оборонительных» форм общения.	Создавать презентации с использованием информации интернета, уметь критически осмысливать полученную информацию интернета	Иметь навыки «производства» (продуцирования, проектирования) педагогических технологий обучения Уметь рассматривать проблему не поверхностно, а глубоко и всесторонне, а также искать альтернативные варианты

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	Общие основы педагогики	6		6		
1.1	Предмет, задачи, принципы педагогики	4		2		
1.2	Педагогический процесс	2		2		
1.3	Методология и методы педагогических исследований			2		
2	Теория воспитания	6		12		
2.1	Воспитание как категория педагогики и педагогическое явление	2		2		
2.2	Закономерности, принципы, методы, средства, формы воспитания			2		

2.3	Содержание процесса воспитания. Современные концепции воспитания.	2		2		
2.4	Коллектив и его роль в воспитании личности. Педагогическое управление детским коллективом	2		2		
2.5	Понятие «воспитательная система». Современные концепции воспитания. Концепция социального воспитания			2		
2.6	Использование в воспитательных программах учреждений образования этнокультурных традиций наций и народностей, проживающих в России			2		
3	Теория обучения	6		6		
3.1	Понятие о дидактике как науке	2				
3.2	Закономерности и принципы обучения			4		
3.3	Методы обучения и их выбор	2				
3.4	Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Средства обучения	2		2		
	74	18		24		

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Название Раздела 1 Общие основы педагогики
Содержание раздела
<p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <p>Общая характеристика и особенности педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Структура педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога.</p> <p>Предмет и задачи педагогики. Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект и предмет педагогики. Основные задачи педагогики. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как глобальная проблема современности и многоаспектный феномен.</p> <p>Традиционная педагогика и ее характеристика. Идеи гуманизма как основа современной педагогики. Роль гуманизации в развитии системы образования. Закономерности гуманизации образования.</p> <p>Педагогический процесс и его характеристика. Сущность и содержание педагогического процесса. Внутренний педагогический процесс как процесс саморазвития личности. Структура (этапы) внутреннего педагогического процесса. Внешний педагогический процесс и его сущность. Структура (этапы) внешнего педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный. Субъекты и объекты педагогического процесса. Взаимосвязь внутреннего и внешнего педагогических процессов. Принципы педагогического процесса.</p>

<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы педагогики (4 часа) План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и особенности педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Структура педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. 2. Педагогика как наука о воспитании. Образование как глобальная проблема современности и многоаспектный феномен. 3. Предмет, задачи педагогики. 4. Структура педагогики. 5. Связь педагогики с другими науками о человеке. 	<p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы педагогики Педагогика. Категории педагогики (2 часа) План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы педагогики 2. Категории педагогики: образование, обучение, воспитание, становление, развитие, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогический процесс. Соотношение категорий.
<p>Тема: Педагогический процесс (2 часа) План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, структура педагогического процесса. Внутренний и внешний педагогический процесс. Целостность педагогического процесса. 2. Закономерности педагогического процесса. 3. Принципы, этапы педагогического процесса. 4. Интенсификация и оптимизация педагогического процесса. <p>Лит-ра осн.: 1 Доп.: 1, 10,12</p>	<p>Тема: Методология и методы педагогических исследований (2 часа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и методы педагогических исследований 2. Педагогика: наука или искусство? <p>Лит-ра осн.: 1 Доп.: 1, 10,12</p>

<i>паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<i>Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	<p><i>Выступление на практических занятиях</i> <i>Подготовка презентаций</i> <i>Микродоклады</i></p>

Название Раздела 2 Теория воспитания
<p align="center">Содержание раздела</p> <p>Раздел 2. Теория воспитания Сущность воспитания. Воспитание важнейшая функция общества. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Понятие цели воспитания в педагогике. Современные задачи воспитания. Закономерности воспитания. Принципы и правила воспитания. Содержание воспитания. Социально - исторический характер содержания воспитания. Основные направления воспитания и их характеристики: нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое. Нравственное воспитание - основа формирования личности. Сущность и задачи нравственного воспитания. Методы и формы воспитания. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика.</p>

<p>Индивидуальные, групповые и массовые формы организации воспитательного процесса. Воспитание и развитие личности в коллективе.</p> <p>Персоналии: авторы современных концепций воспитания: В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Н.М. Таланчук, Е.В. Бондаревская и др.</p>	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p>Тема 1. Воспитание как категория педагогики и педагогическое явление (2 часа)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и задачи воспитания. 2. Воспитательный процесс: особенности, структура, содержание. 3. Механизмы воспитания. 4. Подходы к организации воспитательного процесса. <p>Лит-ра: осн.: 4 Доп.: 1,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>Тема 1. Воспитание как категория педагогики и педагогическое явление (2 часа)</p> <p>Лит-ра: осн.: 4 Доп.: 1,3,4,5,6,7,8,9</p>
<p>Тема 1. Закономерности и принципы, методы, средства, формы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «закономерность», принцип. 2. Принципы воспитания. Определение понятия. Значение принципов воспитания в деятельности педагога. Раскройте суть каждого воспитания и обоснуйте, из какой закономерности вытекает данный принцип. 3. Понятие о методах воспитания, приемы воспитания. <p>Классификация методов воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Средства воспитания. <p>Лит-ра: осн.: 4 Доп.: 1,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>Тема 1. Содержание процесса воспитания. Современные концепции воспитания (2 часа)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие содержания воспитания. 2. Подходы к реализации содержания воспитания. Комплексный (системный, личностно ориентированный, природосообразный, культуросообразный, этнопедагогический и др. подходы). 3. Направления воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое; - трудовое; - эстетическое; - физическое; - нравственное; - экологическое и др. 4. Показатели и критерии воспитанности личности. <p>Лит-ра: осн.: 4 Доп.: 1,3,4,5,6,7,8,9</p>
	<p>Тема: Понятие «воспитательная система». Анализ современных концепций воспитания. Концепция социального воспитания (доклады, презентации).</p> <p style="text-align: right;">Доклад, презентация – 7 баллов</p> <p>Лит-ра: осн.: 4 Доп.: 1,3,4,5,6,7,8,9</p>
<p>Тема 2. Коллектив и его роль в воспитании личности. Педагогическое управление детским коллективом (2 часа)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о коллективе, детском коллективе как форме воспитания. 2. Групповая, индивидуальная и коллективная 	<p>Тема: Коллектив и его роль в воспитании личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад отечественных педагогов в теорию развития детских коллективов. Роль В.А. Сухомлинского в гуманизации воспитания личности в коллективе. 2. Идеи И.П. Иванова, возрождение ком-

<p>формы воспитания. 3. Виды детских коллективов. 4. Главные признаки коллектива. 5. Стадии развития детского коллектива по А.С. Макаренко.</p> <p>Лит-ра: осн.: 4 Доп.: 1,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>мунарской методики. 3. Современная концепция развития детского коллектива (В.А. Караковского). 4. Законы функционирования коллектива. Стадии формирования. Принципы деятельности и характерные черты успешного детского коллектива. 5. Педагогическое руководство детским коллективом. Лит-ра: осн.: 4 Доп.: 1,3,4,5,6,7,8,9</p>
	<p>Тема: Использование в воспитательных программах учреждений образования этнокультурных традиций наций и народностей, проживающих в России. Декларация толерантности</p> <p>Дебаты: «Поликультура: награда или наказание»</p> <p>Тренер – 10 баллов Модератор – 10 баллов Капитан команды – 8 баллов Член команды – 7 баллов Группа поддержки – 5 баллов Тайм-кипер – 5 баллов</p>

Самостоятельная работа

Студенческое социально-педагогическое чтение,
посвященное 128 годовщине со дня рождения А.С. Макаренко
«А.С. Макаренко – звезда первой величины в «Галактике пайдейи»
по итогам научно-исследовательской деятельности студентов

(годы жизни: 13 марта 1888 – 1 апреля 1939 года)

	Тема	Выступающие
1.	• А.С. Макаренко – звезда первой величины в «Галактике пайдейи»	• (Р.С. Димухаметов)
2.	• Социально-исторические предпосылки всемирного движения в защиту детства. Деятельность А.С. Макаренко по преодолению детской беспризорности	•
3.	• Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко	•
4.	• Трудовое воспитание в теории и практике А.С. Макаренко	•
5.	• Макаренко А.С. о воспитании дисциплины и дисциплинированности	•
6.	• Педагогическая инструментовка перспективы в практике Макаренко	•
7.	• Макаренко о педагогической инструментовке наказаний и поощрений	•
8.	• Развитие социальной активности подростков в воспитательной системе А.С. Макаренко	•

9.	• Эстетическое воспитание в практике А.С. Макаренко	•
10.	• Этапы развития самоуправления в наследии А.С. Макаренко	•
11.	• Вклад А.С. Макаренко в развитие теории и практики детского коллектива	•
12.	• Феномен А.С. Макаренко в новом социально-педагогическом пространстве России.	•
13.	• Характеристика образовательной среды А.С. Макаренко в работе д.п.н., профессора В.А. Ясвина	•
14.	• Реализация идей А.С. Макаренко в современной отечественной социально-педагогической практике	•
15.	• Реализация идей А.С. Макаренко в образовательной системе Челябинской области	•
16.	• Модель воспитательной системы школы (определяет студент) г. Челябинска как отражение в практике идей А.С. Макаренко	•
17.	• Вклад воспитанников, последователей, исследователей и оппонентов А.С. Макаренко в развитие идей педагога и социального реформатора	•
18.	• Обзор материалов по страницам Интернета	•
19.	• Обзор полемической работы Азарова «Не подняться тебе, старик»	•
20.	• Идеи самоуправления в творческой деятельности А.С. Макаренко	•
21.	• Обзор газетно-журнальных статей, посвященных творчеству А.С. Макаренко	•
22.	• Историческое значение наследия А.С. Макаренко для отечественной и мировой теории и практики	•
23.	• Воспитанники А.С. Макаренко	•
24.	Развитие представлений о коллективе и личности в истории педагогической мысли	•
25.	Историко-философский аспект проблемы взаимоотношений личности и коллектива.	•
26.	История ученического коллектива.	•
27.	Российская традиция коллективного воспитания.	•
28.	Создание эффективных моделей воспитывающего коллектива.	•
29.	Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.	•
30.	Развитие теории и практики коллектива в работе В.А. Сухомлинского «Мудрая власть коллектива»	•
31.	Развитие теории и практики коллектива в «коммунарской методике» и в методике коллективной творческой деятельности И.П. Иванова	•
32.	Современные модели воспитывающего коллектива	•
33.	Психолого-педагогическая характеристика проблемы взаимоотношений коллектива и личности	•
34.	Понятие коллектива и некоторые теоретические аспекты его формирования	•
35.	Гуманистическая концепция коллектива	•
36.	Оптимальная структура воспитывающего коллектива	•
37.	Воздействие коллектива на личность	•
	Доклад, презентация – 10 баллов	

План подготовки и проведения СПЧ

1. Викторина по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (дифференцированно «отлично» - 10 баллов, «хорошо» - 8 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов)

отв. Зыбин Владимир, ст-т 2-го курса истфака, Иномудинов Тимур, ст. 3 курса истфака)

2. Самостоятельный просмотр фильмов по произведениям Макаренко («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Большие и маленькие») (Фильмография на сайте, посвящённом жизни и творчеству А. С. Макаренко)

3. Театрализация отдельных фрагментов «Педагогической поэмы»

Социальный театр ф-та Соцобра, отв. Гатаулин Рудамир, ст-т 2курс ф-та СО

4. Конкурс на лучшую статью (фотографии, репортажи) для «Молодого учителя» (ЧГПУ) и для электронного научного журнала "ЦИТИСЭ"(Центра информационных технологий и социальной экспертизы, г. Москва), посвященную социально-педагогическому чтению,

5. Консультации по докладам (по графику)

Задания для творческого саморазвития

Темы для самостоятельного изучения

Выполняется в форме реферата

Тема: Гуманная педагогика. Новаторские системы обучения	Исполнители
1. Понятие «гуманизм». Идеи гуманизма в истории педагогики	
2. Педагогика сотрудничества.	
3. Идеи гуманизма в отечественной педагогике: П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий и др., их гуманные прогрессивные идеи.	
4. Педагоги-новаторы и гуманная педагогика последней четверти XX века	
5. И.П. Волков и его методика учить творчеству.	
6. И.П. Иванов. Технология методики коллективной творческой деятельности.	
7. Ш.А. Амонашвили и школа жизни.	
8. Е.Н. Ильин. Искусство общения.	
9. В.Ф. Шаталов и его авторская технология обучения. «Куда и как исчезли тройки?».	
10. Е.Ю. Сазонов «Город мастеров».	
11. Педагогика М.П. Щетинина.	
12. Н.К. Крупская и ее роль в развитии детского и молодежного движения в России	
13. С.Н. Лысенкова.	
14. В.А. Караковский. Педагогическое наследие ученого	
15. В.А. Сухомлинский. Павлышская школа	
16. М. Монтессори.	
17. Селестен Френе	
18. Джон Дьюи	
19. Георг Кершенштейнер	
20. Рудольф Штайнер. Вальдорфская педагогика	
21. Я.Корчак. Жизнь и педагогическая деятельность	
22. Детские деревни SOS-Kinderdorf - уникальные программы по подготовке приемных семей, проекты по укреплению семьи, программы по защите прав детей.	
23. Педагогическое наследие И.И. Бецкого	
24. Образовательные системы Древней Греции на разных этапах исторического развития.	
25. Античная философско-педагогическая мысль.	

26. . Педагогические идеи П. Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, В. В. Зеньковского.	
27. Педагогика свободы и ненасилия в образовании	
28. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России	
29. Гуманистические основы народной педагогики	
30. Образ идеального человеческого общества в исторической перспективе: «Государство» Платона, «Утопия» Томаса Мора, «Легенда о Великом Инквизиторе» Ф.М. Достоевского, роман «Мы» Е. Замятина и «1984» Дж. Оруэлла	

Реферат (см. ниже), выполненный самостоятельно и в соответствии с требованиями – 10 баллов

<i>паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<i>Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	<i>Выступление на соц.-пед чтении Доклад-презентация по галактике пайдеи Микродоклады</i>

Название Раздела 3 Теория обучения		
Требования к результатам освоения раздела: знать, уметь, владеть (код контролируемой компетенции)		
Содержание раздела		
Раздел 3. Дидактика		
Предмет, задачи, цель дидактики как науки. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Система категорий дидактики. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Понятие метод, прием и средства обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Критерии выбора методов обучения: соответствие целям и задачам обучения, содержанию образования, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.		
Организационные формы процесса обучения. Понятие формы обучения в педагогике. Диалектическая связь между образованием и организационными формами обучения. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Урок как основная форма организации обучения в современной школе.		
Персоналии: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ф.А. Дистервег, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский		
<i>План лекций</i>	<i>План лабораторных работ</i>	<i>План семинарских занятий</i>

<p>Тема. Понятие о дидактике как науке (2 часа) План. 1. Понятие о дидактике. Предмет дидактических исследований. Развитие представлений о дидактике как науке. 2. Сущность процесса обучения. 3. Проблема цели обучения. 4. Целостность процесса обучения.</p> <p>Лит-ра: осн.: 1,3,5 Доп.: 5,12</p>	<p>Тема 1. Закономерности и принципы обучения (4 часа) План. 1. Сущность понятий «закономерность», «принцип». 2. Система принципов процесса обучения: принцип развивающего обучения и закономерность определяющая его; принцип воспитывающего обучения и определяющая его закономерность, принцип индивидуального и дифференцированного подхода и определяющая его закономерность и др.</p>
--	--

	<p>3. Законы и закономерности обучения. Лит-ра: осн.: 1,3,5 Доп.: 5,12</p>
<p>Тема 2. Методы обучения и их выбор (2 часа) План</p> <p>1. Понятия «метод», «прием» обучения. Функции методов обучения. Характер познавательной деятельности учащихся на уроке (репродуктивный, творческий реконструктивный). Методы и характер познавательной деятельности учащихся.</p> <p>2. Характеристика различных классификаций методов обучения, их достоинства и недостатки: (традиционная классификация по источникам знания: практические, наглядные, словесные; классификация методов по значению. (Методы: приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умения и навыков); - классификация методов по характеру учебно-познавательной деятельности: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский. (Классификация, сочетающая методы преподавания с соответствующими методами учения: информационно- обобщающий и исполнительский, объяснительный и репродуктивный, инструктивно-практический и продуктивно-практический, Объяснительно побуждающий и поисковый; классификация, рассматривающая логико-содержательную, источниковую, процессуальную и организационно-управленческую стороны учебного процесса.</p> <p>3. Условия выбора методов обучения: соответствие целям и задачам обучения, содержанию учебного материала, формам организации познавательной деятельности учащихся на уроке; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Лит-ра: осн.: 1,3,5 Доп.: 5,12</p>	<p>Тема. Средства обучения План.</p> <p>1. Понятие «средства обучения».</p> <p>2. Средства обучения: учебная литература, наглядные пособия, аудиовизуальные средства, компьютер. Назначение и требования к ним. Условия эффективного использования различных средств обучения в учебном процессе.</p> <p>3. Информационно-коммуникационные средства обучения. Лит-ра: осн.: 1,3,5 Доп.: 5,12</p>
<p>Тема 3. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения (2 часа) План.</p> <p>1. Формы организации учебной работы.</p> <p>2. Урок – форма процесса обучения. Трехединица цель урока: образовательный, развивающий и воспитывающий аспекты, их взаимосвязь. Требования к современному уроку.</p> <p>3. Урок - целостная процессуальная система. Этапы урока.</p>	

4. Различные подходы к классификации уроков. 5. Нестандартные уроки и другие формы организации обучения. Лит-ра: осн.: 1,3,5 Доп.: 5,12	
--	--

<i>паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<i>Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	<i>Выступление с творческими заданиями Доклад-презент. по творчеству Я.А. Коменского (коллоквиум) Микродоклады на соц.-пед. чтении, посвященных творчеству С.Т. Шацкого</i>

Задание части 2 – тестирование рассчитано на 30 минут. Использование конспектов, учебников исключается.

Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки

? Какие положения концепции Я.А. Коменского позволяют считать его основателем педагогики.

	Темы творческих заданий	Исполнители
	Выступление с докладом, видео презентацией – 10 баллов	
1.	Я.А. Коменский “Об искусном пользовании книгами – первойшим инструментом развития природных дарований”) (Как надо читать книги / М. Монтень “Опыты”, гл. “О книгах”/	
2.	Основные дидактические принципы, провозглашенные в “Великой дидактике” Я.А. Коменского и их развитие в трудах отечественных педагогов	
3.	“Законы хорошо организованной школы” (по одноименной работе Я.А. Коменского) и их развитие в теории и практике отечественной педагогики	
4.	Главные составляющие пансофической школы по Коменскому (“Пансофическая школа”)	
5.	Развитие этики Коменского в теории и практике отечественных педагогов	
6.	Педагогическая система Я.А. Коменского: плюсы и минусы	
7.	Педагогические взгляды Я.А. Коменского в современной педагогике	
8.	Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике: от Я.А. Коменского до современности	
9.	Развитие идеи гуманизации образования Я.А. Коменского в условиях модернизации российского образования на рубеже XX – XXI вв.	
10.	Идея народности образования и воспитания в трудах Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского	
11.	Проблема поощрения и наказания в воспитании детей в трудах Я.А. Коменского и А.С. Макаренко	
12.	Классно-урочная система Я.А. Коменского и современные под-	

	ходы к уроку	
13.	Принципы дидактики Я.А. Коменского и их развитие в современной школе	
14.	Принцип природосообразности в воспитании: от Ратке до современности	
15.	Реализация «золотого правила» дидактики Я.А. Коменского в современной школе	
16.	Развитие принципа наглядности Я.А. Коменского в теории и практике современной педагогики	
17.	Развитие принципа доступности Я.А. Коменского в трудах отечественных педагогов	
18.	Развитие принципа индивидуального подхода в образовании Я.А. Коменского в теории и практике современной российской школы	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коменский Я.А. Педагогическое наследие : - М. : Педагогика, 1989. - 416 с. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / Я.А. Коменский; ред. А.И. Пискунов . - М. : Педагогика, 1982-, 1982. - 656 с.
2. Коменский Я.А. Педагогическое наследие : / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци; сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий . - М. : Педагогика, 1989. - 412 с.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика: Избр. пед. соч. В 2 Т. – Т. 1. – М., 1982.
4. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни: / Пер. с латин. Ю.Н. Дрейзина; Под ред. и со вступ. статьей [с.3-22] А.А. Красновского . - М. : Учпедгиз, 1957. - 351 с.
5. Кратохвил М.В. Жизнь Я.А. Коменского / М.В. Кратохвил. – М., 1991.

Дополнительная литература

6. Педагогическое наследие/ Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж., Песталоцци И. / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1987.
7. Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / сост. А. Пискунов. – М., 1981.- С. 91-182.
8. Я.А. Коменский. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики)
9. Учебники и учебные пособия по педагогике / разных авторов

Информационный материал

Ян Амос Коменский (в России часто - произносят с ударением на второй слог) – чешский педагог-гуманист, общественный деятель, основоположник педагогической науки. Считается, автором классно-урочной системы, которая до сих пор является основной в педагогике.

1. Биография и деятельность

Родился в семье члена протестантской общины Чешских братьев. Получил первоначальное образование в братской школе, в 1608 – 10 учился в латинской школе затем в Херборнской академии, Гейдельбергском университете, где приступил к созданию своеобразной энциклопедии – «Театр всех вещей» (1614 – 27) и начал работу над полным словарем чешского языка («Сокровищница чешского языка», 1612-56). В 1614 Коменский – учитель братской школы в Пршерове. В 1618-21 жил в Фульнеке, изучал труды гуманистов эпохи Возрождения – Т. Кампанеллы, Х. Вивеса и др.

В 1627 Коменский приступил к созданию труда по дидактике чешском языке. В связи с гонениями со стороны католиков Коменский эмигрировал в Польшу (г. Лешно). Здесь он преподавал, закончил свою «Дидактику» на чешском языке (1632), а затем переработал ее и перевел на латинский язык, назвав «Великой дидактикой» (1633 – 38), подготовил несколько учебников: «Открытая дверь к языкам» (1631), «Астрономия» (1632), «Физика» (1633), написал первое в истории руководство для семейного воспитания – «Материнская школа» (1632). Коменский усиленно занимался разработкой идеи пансофии (обучение всех всему), которые вызвали большой интерес европейских ученых.

40-е гг. опубликовал ряд учебников. В 1650 Коменский был приглашен для организации школ в Венгрии, где попытался частично реализовать свою идею устройства пансофической школы. Научное обоснование ее принципов, учебный план, распорядок дня были изложены Коменским в сочинении «Пансофическая школа» (1651).

Стремясь оживить преподавание и пробудить в детях интерес к знаниям, Коменский применил метод драматизации учебного материала и на основе «Открытой двери к языкам» написал ряд пьес, составивших книгу «Школа-игра» (1656). В Венгрии Коменский закончил первый в истории иллюстрированный учебник «Мир чувственных вещей в картинках» (1658), в котором рисунки являлись органической частью учебных тестов.

Переехав в Амстердам, Коменский продолжал работу над начатым еще в 1644 трудом «Всеобщий совет об исправления дел человеческих», в котором дал план реформы человеческого общества. Первые 2 части труда опубликованы в 1662, рукописи же остальных 5 часть найдут в 30-х гг, 20 в.; полностью труд опубликован на латинском языке в Праге в 1966. Итог своей долгой жизни Коменский подвел в сочинении «Единственно необходимое» (1668).

Философские воззрения

По своим философским взглядам Коменский был близок к материалистическому сенсуализму, который самому Коменскому представлялся философией простого народа. Признавая три источника познания – чувства, разум и веру, Коменский главное значение придавал органам чувств. В развития познания он различал 3 ступени – эмпирическую, научную и практическую. Он считал, что **всеобщее образование, создание новой школы** помогут воспитывать детей в духе гуманизма

Вместе с тем в определении цели воспитания у Коменского отчетливо чувствуется влияние религиозной идеологии: он говорит о подготовке человека к вечной жизни.

Исходя из познаваемости мира, Коменский считал познаваемыми и все явления, связанные с педагогическим процессом, делая вывод о возможности управлять им. Поскольку человек представляет собой часть природы, то, по мнению Коменского, он должен подчиняться общим ее законам и все педагогические средства должны быть природосообразными. Вместе с этим принцип природосообразности воспитания, по Коменскому, предполагает изучение законов духовной жизни человека и согласования с ними всех педагогических воздействий.

Вопросы воспитания и обучения Коменский рассматривал в неразрывном единстве. Дидактику он трактовал как теорию образования и обучения и как теорию воспитания, Коменский призывал давать всея молодежи широкое универсальное образование, считал необходимым связать всю образовательную работу с обучения языкам – сначала родному, потом латинскому – как языку науки, культуры того времени.

В учебном методе, который Коменский толковал расширительно, самым существенным он считал порядок и естественность. Отсюда у Коменского вытекали и основные требования к обучению: начинать обучение надо по возможности раньше, учебный материал должен соответствовать возрасту учеников. Коменский был убежден в том, что разум человека способен охватить все, только для этого в обучения надо соблюдать последовательное и постепенное продвижение вперед, следуя от близкого к далекому, от знакомого к незнакомому, от целого к частному, добиваясь того чтобы учащиеся усваивали систему знаний, а не отрывочные сведения. Коменский полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество причем под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде и др.). Важную роль в нравственном воспитании

он отводил примеру взрослых, систематическому приучению детей к полезной деятельности и к выполнению правил поведения.

Стремясь сделать образование доступным всем детям, Коменский разработал классно-урочную систему обучения, которая и заменила индивидуальную. Коменский разработал единую школьную систему: *малтеринская школа* (воспитание в семье под руководством матери до 6 лет), *школа родного языка* для детей от 6 до 12 лет (изучение родного языка, арифметики, элементов геометрии, географии, природоведения, чтение священного писания, знакомство с важнейшими ремеслами), в крупных городах для наиболее способных учащихся с 12 до 18 лет – *латинская школа* или *гимназия* (в учебный план гимназии Коменский вводил наряду с традиционными «семью свободными искусствами естествознание, историю, географию). Коменский изменил и содержание самих «свободных искусств», связав их с практическими потребностями и подняв до уровня современной ему науки. Наконец, в каждом государстве должна быть *академия* – высшая школа для молодежи с 18 до 24 лет. Эту систему, описанную уже в «Чешской дидактике», Коменский в «Пампедии» расширил, добавив к ней «школы зрелого возраста и старости, в которых «преподают» сама жизнь.

В большинстве педагогических работ Коменского содержатся высказывания об учителе, а в «Пампедии» есть специальная глава. Учитель, по Коменскому, должен владеть педагогическим мастерством и любить свое дело, пробуждать самостоятельную мысль учащихся, готовить из них дательных людей, заботящихся о всеобщем благе.

Коменский оказал огромное влияние на развитие педагогики и школьной практики. Многие его дидактические положения вошли в современную теорию обучения.

*Программа социально-педагогических чтений,
посвященных творчеству основоположника
отечественной социальной педагогики С.Т. Шацкого
(1 (13) июня 1878 – 30 октября 1934 г.)*

«Педагогика среды как научное направление и его учет в практике»
Участники: Студенты 1-го курса факультета СО

	Тема	Исполнители
1.	Жизнь и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого	
2.	Сетлемент как первый российский социально-педагогический опыт формирования социального партнерства и социокультурного пространства	
3.	Детская воспитательная среда и ее педагогизация в педагогическом наследии ученого	
4.	Актуальность педагогического наследия Шацкого для современной теории и практики образования	
5.	Реабилитационная суть педагогической концепции С.Т. Шацкого	
6.	Шацкий С.Т. как теоретик и практик социального строительства	
7.	Клубная деятельность в опыте С.Т. Шацкого	
8.	Шацкий – основоположник теории и практики «педагогики среды»	
9.	Основы социально-педагогической системы Валентины Николаевны Шацкой	
10.	Истоки формирования основ педагогики среды С.Т. Шацкого	
11.	Педагогика среды С.Т. Шацкого и ее учет в воспитании	
12.	Первая опытная станция С.Т. Шацкого как прообраз современных научно-образовательных центров	
13.	Социально-педагогический опыт С.Т. Шацкого и его изучение в процессе подготовки социальных работников	
14.	Школа-колония «Бодрая жизнь» как общественно-политический	

	центр окрестных сел	
15.	Социальное воспитание в творческом наследии С.Т. Шацкого	
16.	Шацкий С.Т. о подготовке педагогов в России	
17.	Шацкий С.Т. и современная педагогическая мысль	
18.	Обоснование деятельностного подхода в опыте С.Т. Шацкого	
19.	Жизненное самоопределение подростков в учении С.Т. Шацкого	
20.	Шацкий С.Т. о личности воспитателя	
21.	Гуманистическая направленность творчества С.Т. Шацкого	
22.	Развитие социокультурной среды школы: современный подход	
23.	Понятие «детство» в творчестве Шацкого и в современных концепциях воспитания (сравнительный анализ)	

Произведения С.Т. Шацкого

- *Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. Т.1. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962.
- *Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. Т.2. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1964. — включает в том числе «Система русского детского сада» (С. 55-58.)
- *Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. Т.3. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1964.
- *Шацкий С.Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. Т.4. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1965.
- *Шацкий С.Т.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1980.
- Материал для бесед с маленьким детьми. Выпуск I. Пособие для детских садов. Времена года. Фрукты. Овощи. Гиацинт. Приготовление игрушек / Составлено сотрудниками общества "Детский труд и отдых" под редакцией Л. К. Шлегер и С.Т. Шацкого. — М.: Грамотей, 1913. — 32 с.
- Материал для бесед с маленьким детьми. Выпуск III. Пособие для детских садов. Растения / Составлено сотрудниками общества "Детский труд и отдых" под редакцией Л. К. Шлегер и С.Т. Шацкого. — М.: Грамотей, 1914. — 32 с.
- «Бодрая жизнь». Впервые опубликовано: «Народное образование» («Известия Московской городской думы», 1914, № 5 — 12). Отдельной книгой с незначительными изменениями и дополнениями («День в колонии» и выводы) вышла в 1915 г. (М., «Грамотей»)
- Этапы новой школы. Сборник статей и докладов / Под редакцией С.Т. Шацкого. — М.: Работник просвещения, 1923. — 144 с.
- *Шацкая В. Н., Шацкий С.Т.* Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. — М.: Госиздат, 1924. — 180 с. — (Педагогическая библиотека. Серия 2. № 1.)
- *Шацкий С.Т.* Годы исканий. — М.: Учпедгиз, 1935. — 152 с. — 10 000 экз. (Впервые опубликовано: М., «Мир», 1924.)
- *Шацкий С.Т.* Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1958. — 432 с. — 5 000 экз.
- *Шацкий С.Т.* Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 1. — 304 с. — (Педагогическая библиотека). — 30 000 экз.
- *Шацкий С.Т.* Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 2. — 416 с. — (Педагогическая библиотека). — 30 000 экз.
- *Шацкий С.Т.* Работа для будущего / Составили В. И. Малинин, Ф. А. Фрадкин. — М.: Просвещение, 1989. — 224 с. — 80 000 экз.

О С.Т. Шацком

- *Беляев В. И.* Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого. — М.: МНЭПУ, 1999.
- *Бершадская Д. С.* Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.

- Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О. Е. Лебедевой.— М., 2003.
- Фрадкин Ф. А., Малинин Г. А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. М., 1993.
- Шацкий С.Т. Работа для будущего. Документальное повествование. Книга для учителя. / Сост.: В. И. Малинин, Ф. А. Фрадкин. М., 1989.
- Скаткин М. Н. С.Т. Шацкий о всестороннем развитии детей. — М.: Знание, 1977. — 64 с.
- Революция - искусство - дети. Материалы и документы. Часть 1. 1917-1923 / Сост. Н. П. Старосельцева. — 2-е, дораб. — М.: Просвещение, 1987. — 240 с.
- Малинин Г. А., Фрадкин Ф. А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. — М.: Прометей, 1993. — 176 с.
- Опыт С.Т. Шацкого и современность (к 125-летию со дня рождения). Сборник статей. — Обнинск, 2003. — 124 с.
- Уильям Парлетт. Культурная война в сельской школе. Калужский школьный комплекс С.Т.Шацкого в 1919-1927 гг. // Русский сборник. Исследования по истории России. — М.: Модест Колеров, 2006. — Т. III. — 368 с. — 500 экз. — ISBN 5-91150-005-1
- Ефимова И.Л. Школа-колония «Бодрая жизнь». Испанский детский дом. – Калининград: Аксиос, 2012. – 224 с.

Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
	<i>реферат</i>
Создавать презентации с использованием информации интернета	<i>задача</i>
	<i>Кейс-задача</i>
Иметь навыки «производства» (продуцирования, проектирования) педагогических технологий обучения	<i>собеседование</i> <i>тест</i>

3 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
2	Соц.-педагогическое чтение «Макаренко А.С. – звезда первой величины в «Галактике пайдеи»	На выбор студента из списка тем	6	Учебно-методическая литература, указанная в списке к СПЧ	Доклад, презентация
3	Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки	На выбор студента из списка тем	6	Учебно-методическая литература, указанная в списке по подготовке	Доклад, презентация

				коллоквиума	
2	Социально-педагогическое чтение, посвященное творчеству С.Т. Шацкому «Педагогика среды как научное направление и его учет в практике»	На выбор студента из списка тем	6	Учебно-методическая литература, указанная в списке к СПЧ	Доклад, презентация

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Перечень основной (не более 5 наименований изданий, имеющих в фонде библиотеки или в ЭБС) и дополнительной учебной литературы (не более 15 наименований изданий, имеющих в фонде библиотеки или в ЭБС), необходимой для освоения дисциплины.

Необходимо использовать одну или несколько электронно-библиотечных систем и (или) электронных библиотек, содержащих издания основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Безрукова В. С. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013
2. Педагогика в опорных конспектах, таблицах: учеб. пособие / сост. Р.С. Димухаметов, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова; под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова. – Челябинск, 2009.
3. Педагогика: Учеб. пособ. Для обучающихся пед. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Ред.: В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2007.
4. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Роспедагентство, 2004.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. пособие для вузов. В 2 кн./ И.П. Подласый.
6. Практическая педагогика: учеб. пособие / сост. Р.С. Димухаметов, Т.Г. Пташко, С.В. Рослякова, Н.А. Соколова; под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова. – Челябинск, 2009.

Дополнительная

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: конспект лекций/ М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П.Крившенко.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2010
2. Волынкин В. И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов/ В.И.Волынкин.-Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс,2008
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В Бордовская. – СПб, 2006.
4. Введение в педагогическую деятельность – М.: Академия, 2000.
5. Вульф, Б.З. Основы педагогики: учеб. пособие / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М, 2000.
6. Галагузова М.А. Эволюция понятия «воспитание» // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. трудов / М.А. Галагузова. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 1. – С. 46 – 61.
7. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения. Интегративный подход. – М., 2008.
8. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – М., 2008.
9. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушкин. – М., 2004.
10. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М., 2004.
11. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М., 2005.
12. Мищериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.А. Мищериков, М.Н. Ермоленко. – М., 2002.
13. Об образовании: ФЗ РФ.
14. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Владос, 2002.

4.2 **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** (Источники, не вошедшие в список основной и дополнительной литературы)

1. Вульф, Б.З. Основы педагогики: учеб. пособие / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М., 2000.
2. Галагузова М.А. Эволюция понятия «воспитание» // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. трудов / М.А. Галагузова. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 1. – С. 46 – 61.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., 2005.
4. Корнетов, Г.Б. Педагогика: учеб. пособие / Г.Б. Корнетов. – М., 2003.
5. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушкин. – М., 2004.
6. Латышина, Д.И. История педагогики / Д.И. Латышина. – М., 2002.
7. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М., 2005.
8. Мищериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.А. Мищериков, М.Н. Ермоленко. – М., 2002.
9. Мудрик, А. В. Социализация личности / А.В. Мудрик. – М., 1999.
10. Педагогика: учебник / сост. Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева / Под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2004.
11. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998.
12. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова. – М., 2004.
13. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М., 2000.
14. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе / В.Р. Ясницкая. – М., 2010.

а. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины.

1. Сайт профессора Р.С. Димухаметова: <http://drs-prof.ru/>
2. Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
6. Википедия – свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/)
7. Единое окно образовательных ресурсов [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)
8. Сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru
9. Словари и энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)
10. Электронная библиотека учебников <http://www.gumer.info/>

5 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 6

5.1 **Оценочные средства контроля формируемых компетенций**

Шифр и формулировка компетенции	
<p>Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать: уметь ..., владеть обеспечивающие формирование компетенции</p>	<p>Оценочные средства контроля формирования компетенций</p>

5.2 **Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля**

Изучаемые разделы и темы	Максим. количество баллов
Тестирование по первому разделу «Общие основы педагогики»	Мах 10 баллов

Тестирование по второму разделу «Теория воспитания»	Max 10 баллов
Тестирование по третьему разделу «Теория обучения»	Max 10 баллов
Анализ современных концепций воспитания. Доклад, презентация –	Max 10 баллов
Викторина по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» дифференцированно:	
«отлично» -	Max 10 баллов,
«хорошо»,	- 8 баллов
«удовлетворительно» -	5 баллов
«неудовлетворительно» -	0 баллов
СПЧ, А.С. Макаренко Доклад, презентация –	Max 10 баллов
Дебаты: «Поликультура: награда или наказание»	
Тренер –	10 баллов
Модератор –	10 баллов
Капитан команды –	8 баллов
Член команды –	7 баллов
Группа поддержки –	5 баллов
Тайм-кипер –	5 баллов
Задания для творческого саморазвития Гуманная педагогика. Новаторские системы обучения Реферат –	10 баллов
Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки	Max 45 баллов
Задание 1 Какие положения концепции Я.А. Коменского позволяют считать его основателем педагогики как науки? Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки коллоквиум	10 баллов
Задание № 2. Ответьте на вопрос: Каковы философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского?	5 баллов
Задание № 3. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные Я.А. Коменским, покажите их развитие в истории образования и в наши дни.	10 баллов
Задание № 4. Охарактеризуйте воспитательную систему Я.А. Коменского	10 баллов
Задание № 5. Напишите мини-эссе на одну из тем: «Великая дидактика» – энциклопедия знаний по педагогике» или «Потенциал «Великой дидактики» (на выбор)	10 баллов
Выступление с докладом, видео презентацией	10 баллов
Социально-педагогическое чтение, посвященное творчеству основоположника отечественной социальной педагогики С.Т. Шацкого «Педагогика среды как научное направление и его учет в практике»	Max 10 баллов
Выступление с докладом, видео презентацией	
Творческий подход к выполнению заданий, самостоятельность	Max 10 баллов
Подготовка статьи к публикации в «МУ», др. печатных изданиях по итогам социально-педагогических чтений	Max 15 баллов
Подготовка фотоотчетов на сайт ЧГПУ	Max 10 баллов

Максимальное количество баллов по дисциплине **220 баллов** (задания инвариантной части) + 60 баллов (выступления на практических занятиях)

5.3 Шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения

Для оценивания сформированности компетенции используется интервальная шкала. Интервальная шкала как более значимая включает остальные (порядковую, наименования, отношений) и

позволяет определить значение «весовых коэффициентов» успешности усвоения знаний, умений и способов владения ими. Эту шкалу можно использовать для оценивания качества выполнения разноуровневых заданий контрольной работы. В контрольную работу можно включить пять заданий I,II,III,IV,V уровней; четыре задания I,II,III,IV уровней и три задания I,II,III уровней. В соответствии с выбором инструментария (содержания и количества контрольных заданий) изменится интервальная шкала расчета весовых коэффициентов качества усвоения ЗУВ.

Таблица 7

Уровень конкретизированной цели	Шкалы оценивания			
	Порядка	Наименования	Отношения	Интервалов
Знать	I	распознавание	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9	I:II:III:IV:V 1 : 3 : 5 : 7 : 9 4:12:20: 28:36
	II	запоминание		
	III	понимание		
Уметь	IV	применение		
Владеть	V	владение		

5.4 Требования к отбору заданий для промежуточной аттестации:

1. Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания.
2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.
3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

5.5 Способы проверки и оценки заданий промежуточной аттестации и сформированности компетенции:

1. Определение коэффициента успешности (КУI, КУII, КУIII) выполнения заданий на основе метода поэлементного и пооперационного анализа

$$K_y = n/m;$$

K_y – коэффициент успешности; n – количество выполненных операции (заданий) студентом;
 m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить студент.

2. Определение коэффициента сформированности компетенции (ККОМ) по результатам выполнения разноуровневых заданий (промежуточная аттестация)

Успешность выполнения разноуровневых заданий с учетом весовых коэффициентов позволяет рассчитать коэффициент сформированности компетенции

$$ККОМ = 0,04 * КУI + 0,12 * КУII + 0,20 * КУIII + 0,28 * КУIV + 0,36 * КУV$$

Если в промежуточный контроль включено четыре разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$ККОМ = 0,16 * КУI + 0,20 * КУII + 0,28 * КУIII + 0,36 * КУIV$$

Если в промежуточный контроль включено три разноуровневых задания, то формула для расчета коэффициента сформированности компетенции имеет вид:

$$ККОМ = 0,36 * КУI + 0,28 * КУII + 0,36 * КУIII$$

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что студент у которого коэффициент сформированности компетенций составляет 0,7-0,5 готов и способен осуществлять её в своей профессиональной деятельности в частности на педагогической практике

5.6 Порядок проведения промежуточной аттестации

Первый этап допуск к зачету или

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

1. Кто понимал под дидактикой «всеобщее искусство всех учить всему»?

а) Д. Локк;

б) Г. Песталоцци;

- в) А. Дистервег;
- г) Я.А. Коменский.

2. Какая характеристика не является специфической чертой процесса обучения?

- а) целостность;
- б) двусторонний характер;
- в) скачкообразность;
- г) личностный характер.

3. Какое противоречие является ведущим в процессе обучения?

- а) между новыми познавательными задачами, выдвигаемыми процессом обучения, и достигнутым уровнем знаний, умений и навыков;
- б) между потребностью учащегося к действию и невозможностью его осуществления;
- в) между знаниями и умениями учащихся;
- г) между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению учащимися.

4. Какая философская или психологическая концепция сводит обучение к расширению личного опыта ученика с целью приспособления к существующему общественному строю?

- а) бихевиористическая;
- б) прагматистская;
- в) материалистическая;
- г) неотомистская.

5. Кто из перечисленных педагогов не является дидактом?

- а) Л.В. Занков;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Ю.К. Бабанский;
- г) М.Н. Скаткин.

6. Кто ввел термин дидактика?

- а) В. Ратке;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И. Гербарт

7. Владение способами применения усваиваемых знаний на практике – это

- а) умения;
- б) навыки;
- в) способности;
- г) задатки.

8. Какой элемент не входит в системную структуру процесса обучения?

- а) преподавание;
- б) учение;
- в) содержание обучения;
- г) цель.

9. Какая дидактическая концепция ратует за обучение школьников начального звена на высоком уровне трудности?

- а) Эльконина – Давыдова;
- б) Л.В. Занкова;
- в) Н.Ф. Талызиной;
- г) В.К. Дьяченко.

10. Какая дидактическая концепция отвергает классно-урочную систему обучения, так как промежутки между уроками и частая смена предметов мешает детям сосредоточиться на предмете изучения?

- а) модульного обучения;
- б) разноуровневого обучения;
- в) программированного обучения;
- г) концентрированного обучения.

11. Закон – это

- а) порядок причинной и устойчивой связи между явлениями, приводящей к формированию представлений о мире;
- б) внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое развитие;
- в) требование, выработанное в процессе практики и несущее для практики важную информацию о правильном действии;
- г) категория, не содержащая непосредственных указаний для практики; вы выражает суть закономерности.

12. На какие две группы делят принципы обучения?

- а) принципы деятельности учителя – принципы деятельности учащихся;
- б) информационные – прикладные;
- в) содержательные и организационные;
- г) простые – сложные.

13. Какой принцип обучения требует учета реальных возможностей учащихся, отказа от эмоциональных и интеллектуальных перегрузок, сказывающихся на здоровье ребенка?

- а) научности;
- б) сознательности и активности;
- в) доступности;
- г) наглядности.

14. Кто предложил в дидактике принцип оптимальности?

- а) М.Н. Скаткин;
- б) Ю.К. Бабанский;
- в) И.Я. Лернер;
- г) Л.В. Занков.

15. Какой из критериев не относится к критериям оценки познавательной активности учащихся?

- а) самостоятельность;

- б) интерес;
- в) посещение библиотеки;
- г) скорость выполнения домашнего задания.

16. Какой тип урока не относится к классификации по основным этапам учебного процесса?

- а) комбинированный урок;
- б) ознакомительный урок;
- в) вводный урок;
- г) контрольный урок.

17. Какая система обучения предполагала одновременный охват большого количества обучающихся, при которой учитель обучал старших и более успевающих, а те, в свою очередь, младших?

- а) дальтон-план;
- б) белль-ланкастерская;
- в) бригадно-лабораторная;
- г) проектная.

18. Какие формы организации обучения не относятся к дополнительным формам?

- а) консультация;
- б) домашняя работа;
- в) учебная конференция;
- г) факультатив.

19. Какой из видов контроля не относится к классификации по времени осуществления?

- а) текущий;
- б) тестовый;
- в) периодический;
- г) предварительный.

20. Какой из методов является лишним в этой классификации?

- а) словесный;
- б) наглядный;
- в) слуховой;
- г) практический.

21. Какой из перечисленных подходов применяется к определению современного содержания образования?

- а) знаниево-ориентированный;
- б) комплексный;
- в) личностно ориентированный;
- г) культуру-ориентированный.

22. Что является вектором определения содержания образования?

- а) характер современных детей;

- б) политика в области образования;
- в) материальная обеспеченность школ;
- г) идеальная модель образованного человека.

23. Формирование какого опыта личности не предусмотрено в государственном образовательном стандарте?

- а) опыт отношений к миру;
- б) опыт творческой поисковой деятельности;
- в) опыт осуществления известных способов деятельности;
- г) опыт понимания смысла жизни.

24. Что представляет сущностную характеристику обучения, по мнению Харламова?

- а) взаимодействие;
- б) организация и стимулирование активной познавательной деятельности ученика;
- в) развитие способностей учащихся;
- г) достижение цели.

25. Какой учебный план является исходным документом для финансирования школы?

- а) учебный;
- б) типовой;
- в) базисный;
- г) авторский.

26. Какой функции нет у учебника?

- а) организационной;
- б) информационной;
- в) развивающе-воспитательной;
- г) систематизирующей.

27. От какого фактора не зависит выбор средств и методов обучения?

- а) от уровня подготовленности класса;
- б) от цели урока;
- в) от этапа процесса обучения;
- г) от содержания образования.

28. То, что побуждает деятельность человека; ради чего она совершается – ...

- а) мотив;
- б) сила воли;
- в) цель;
- г) средство.

Второй этап - зачет или экзамен.

Форма проведения экзамена, которая определена преподавателем и утверждена на кафедре.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Для курсового экзамена по предмету «Педагогика». / Блок общепрофессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта по специальности 39.03.02 «Социальная защита и обслуживание семей и детей», Уровень образования: бакалавриат

1. Педагогика – наука о воспитании. Объект, предмет педагогики.
 2. Вклад С.Т. Шацкого в развитие отечественной педагогики
 3. Структура педагогики. Педагогика в системе гуманитарных наук. Задачи педагогики.
- Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики.
4. Педагогическое общение. Условия эффективности педагогического общения.
 5. Методология и методы педагогики.
 6. Идеи гуманизма в педагогике: история становления и современное состояние.
 7. Гуманизм в трудах отечественных педагогов-новаторов (К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский)
 8. Значение педагогических трудов Я.А. Коменского для современного образования.
 9. Сущность и задачи эстетического воспитания.
 10. Методология и методы педагогического исследования (беседа, интервью, наблюдение,
 11. Образовательный процесс: сущность, структура, целостность.
 12. Сущность и задачи нравственного воспитания.
 13. Интенсификация и оптимизация образовательного процесса.
 14. Компетентность и компетенции. Компетентностный подход к организации образовательного процесса.
 15. Дидактика как наука. Категории, принципы, особенности дидактики.
 16. Воспитательная система.
 17. Вклад Я.А. Коменского в разработку принципов дидактики
 18. Современные концепции воспитания: Концепция «Системное построение процесса воспитания» (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова).
 19. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.
 20. Современные концепции воспитания. Концепция «Системно-ролевая теория
 21. формирования личности ребенка» (Н.М. Таланчук)
 22. Закономерности и принципы обучения. «Золотое правило» дидактики.
 23. Воспитание: сущность, цели, задачи воспитания. Механизмы воспитания: деятельность, отношения, организация, среда, образ жизни.
 24. Обучение. Средства обучения
 25. Закономерности и принципы воспитания.
 26. Современные концепции воспитания: «Концепции воспитания человека культуры» (Е.В. Бондаревская).
 27. Педагогическое образование: задачи, содержание, методы и формы обучения.
 28. Задачи дидактики на современном этапе образования
 29. Современные концепции воспитания: Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (Л.В. Байбородова, О.С. Гребешок, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.)
 30. Ученический коллектив: понятие, назначение, структура, функции, пути организации, этапы развития.
 31. Образовательный процесс: диалектика, закономерности, принципы, этапы.
 32. Сущность и задачи трудового воспитания.
 33. Сущность и задачи физического, трудового воспитания.
 34. Профориентационная работа в современной школе и семье.
 35. Сущность и задачи гражданского воспитания.
 36. Экологическое воспитание.
 37. Методы, формы, средства воспитания: понятие, классификация, выбор.

38. Процесс воспитания: диалектика, содержание, структура.
39. Сущность процесса обучения: движущие силы, структура, функции.
40. Классный руководитель - воспитатель класса: задачи работы, назначение, функции.
41. Категории педагогики: характеристика и соотношение.
42. Социальное направление в педагогике.
43. Вклад А.С. Макаренко в развитие отечественной педагогики

5.7 Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).
- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
- Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.
- Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.
- Электронные ресурсы библиотеки.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- Лекционная аудитория оборудования мультимедиа.*
- Аудитория на 25 мест.*
- Аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом 25 мест,*
- Методический кабинет или специализированная библиотека,*

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Процент **интерактивных** занятий от объема аудиторных занятий: 60%

№ п/п	Раздел/Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	1	<i>Лекция</i>	<i>проблемная, визуализация, использование раздаточного материала</i>
2.	2	<i>Практическое занятие</i>	<i>ролевая игра, деловая игра, кейс-технология,</i>

			<i>тренинг...</i>
3.	3	<i>Коллоквиум</i>	<i>исследовательский характер, организация дискуссии...</i>
4.		<i>Зачет, экзамен...</i>	<i>организация дискуссий</i>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

РПД ПЕДАГОГИКА

утверждена 28 августа 2015 г.

Внесены изменения:

№	Содержание изменения	Дата и № протокола заседания кафедры
1	В список литературы внесены изменения из ЭБС	
2	Актуализировано содержание лекций	
3	Актуализировано содержание практических занятий	
4	Обновлены и добавлены задания для самостоятельной работы	
5	Дополнен фонд оценочных средств	
6	Обновлены вопросы и задания к экзаменам	
7	И т. д.	