

*Латюшин В.В., ректор, профессор  
Димухаметов Р.С., профессор  
Челябинский государственный  
педагогический университет*

**ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА  
ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

(выступление на Международной научно-практической конференции,  
посвященной 75-летию Костанайского государственного педагогического  
университета)

**DIVERSIFICATION OF RAISING THE SKILL LEVEL OF THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION  
TEACHING STAFF**

Авторы представляют концептуальные основы многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза, отвечающие требованиям диверсификации дополнительного профессионально-педагогического образования, построенной на положениях акмеологии, синергетики, фасилитации учения в андрагогической модели обучения.

The authors present the conceptual foundation of multilevel system of continuous raising the skill level of the institute of higher education teaching staff, meeting the requirements of the diversification of supplementary professional pedagogical education, constructed on the footing of akmeology, synergism, facilitation of learning in andragogical model of teaching.

Ключевые слова: андрагогика, акмеология, компетентность, конкурентоспособность, синергия, фасилитация, диверсификация

Key words: andragoics, akmeology, competence, competitiveness, synergy, facilitation, diversification

Уважаемые коллеги!

Разрешите от имени ректора ЧГПУ, профессора В.В. Латюшина передать Вам искренний привет и наилучшие пожелания процветания Костанайскому государственному университету им. А. Байтурсынова, выразить уверенность, что рекомендации МНПК найдут достойное применение в образовательном процессе. Любая конференция своей целью устремляется в будущее. Пусть будущее, которое формируется сегодня, будет достойным лучших традиций

прошлого и настоящего казахстанско-российского научно-педагогического сотрудничества, дружбы народов Казахстана и России.

В.В. Латюшин выразил сожаление, что не смог лично принять участие в работе конференции и надежду на дальнейшее сотрудничество, имеющее исторические корни.

\*\*\*\*\*

Соревнование национальных систем образования стало ключевым элементом глобальной конкуренции. И сегодня выигрывает тот, кто быстрее адаптируется к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Назовем основные характеристики современной модели образования:

1. Человек сам выбирает свой образовательный и профессиональный путь.
2. Базовые уровни образования должны быть сориентированы на тенденции построения инновационной экономики.
3. Образование в течение всей жизни человека.

Университет должен находиться в центре данного диверсификационного процесса.

По мнению авторов доклада *«Образование – сокровитное сокровище»*, с которым в 1996 году выступил Ж. Делор, университет в XXI веке, будет выполнять следующие **четыре основные функции**:

1. Обеспечивать подготовку кадров к научным исследованиям и преподаванию;
2. Обеспечение различных видов узкоспециализированной и адаптированной к потребностям экономической и социальной жизни профессиональной подготовки;
3. Обеспечивать доступность образования для всех, учитывая различные аспекты «непрерывного образования»;
4. Обеспечивать международное сотрудничество.

Университет в условиях полной независимости должен иметь также возможность высказывать со всей ответственностью свое мнение по этическим и социальным проблемам, *обладая при этом некоторого рода интеллектуальной властью*, в которой нуждается общество, с тем, чтобы ему было легче анализировать, понимать и действовать.

Университеты будут участвовать в этом процессе, выступая в различных качествах:

- **научного учреждения**, источника знаний, дающего возможность заниматься теоретическими или прикладными исследованиями, либо подготовкой преподавателей;
- **места**, где можно получить профессиональную подготовку высокого уровня, сочетающую продвинутое знание и навыки с программами и содержанием образования, находящихся в процессе постоянной адаптации к потребностям экономики;
- **учреждения**, в наибольшей степени отвечающего задачам непрерывного образования, открывшего свои двери для взрослых, которые желают либо возобновить обучение, либо обогатить и адаптировать имеющиеся у них знания, либо удовлетворить свое стремление к познанию во всех областях культурной жизни;
- **основного партнера** в области международного сотрудничества, которое позволяет обеспечить обмен преподавателями и студентами и, благодаря наличию кафедр с международной ориентацией, распространение наиболее совершенных методов преподавания.

**Таким образом**, требования к квалификации и компетентностям преподавателя высшей школы значительно возросли.

Социальный заказ на специалиста в области образования для экономики, основанной на знаниях, предполагает создание принципиально новой динамичной модели повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза.

Система обучения, ориентированная на запоминание информации и заучивание, оказалась неспособной успешно решать задачи образования рыночной экономики.

В декларации софийской международной конференции (2002 г.) «Обучение на протяжении всей жизни» записано, что «не всегда в теории и практике образования взрослых присутствуют такие базовые принципы, как ведущая роль обучающегося в образовании и активное вовлечение их на всех этапах учебного процесса».

В докладе Всемирного банка «Модернизация российского образования: достижения и уроки» отмечается, что педагогические кадры не готовы к развитию новых навыков и способностей, консерватизм системы повышения квалификации кадров к продуктивным изменениям, недостаточная обеспеченность процесса обучения технологиями, ориентированными на долгосрочные эффекты.

Положение усугубляется тем, что преподавателя высшей школы практически нигде не готовят. Даже в педагогическом вузе не все преподаватели имеют базовое педагогическое образование, педагогический вуз для преподавательской деятельности приглашает ученых и специалистов из других отраслей – экономистов, инженеро́в, социологов, агрономов и пр., которые «на марше» должны овладеть педагогическим мастерством, разрабатывать учебно-методические пособия и пр. Нередко этот этап становится долгим и трудным.

Однозначно можно утверждать: диплом, ученые степени, звания и даже стаж научно-педагогической деятельности не являются мерилем готовности к работе в вузе, тем более критерием качества, пожизненной «охранной грамотой».

Это, в свою очередь, определяет общие задачи повышения квалификации ППС:

*во-первых*, – это приобретение преподавателями новых ранее несвойственных им компетенций путем повышения квалификации;

*во-вторых*, – это массовое включение преподавателей в реализацию программ дополнительного профессионального образования.

Коллективом авторов (В.В. Латюшин, В.В. Базелюк, Л.И. Дудина) разработаны Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров. Представляемая нами модель – это не теория повышения квалификации, а теория работы с обучающимися (организационной группой), это теория практики, инструментовка научно-методического обеспечения повышения квалификации, объяснение всех явлений, исходя из единых позиций, единого понимания существа и закономерностей образовательного процесса.

В традиционной школьной (педагогической) модели обучения доминирующее положение занимает учитель. Он определяет компоненты обучения: от цели до результата. Обучающийся – пассивный субъект образовательного процесса.

К сожалению, и в системе обучения в вузе, и в системе повышения квалификации педагогические модели обучения занимают господствующее положение. Мы разделяем точку зрения, утверждающую некорректность применения педагогической модели в обучении взрослых.

В современном мире, характеризующимся постоянными изменениями, акцент в процессе обучения необходимо перенести *с преподавания на фасилитацию учения*, как проявление нового мышления, как подлинную диверсификацию образования.

*«Научить человека учиться в течение всей жизни»*, по мнению ученых ЮНЕСКО, один из ведущих принципов образования в XXI веке.

«Единственный, кто образовывается, – писал К. Роджерс, – это тот, кто научился учиться, кто способен адаптироваться и изменяться, кто понял, что никакое знание не надежно, что только процесс поиска знания дает основу для уверенности».

**Ведущая идея СПК** – подготовка высококвалифицированных и востребованных профессионально-педагогических кадров для инновационного

развития СПК в вузе.

**Стратегическая цель СПК** – создание системы непрерывного повышения квалификации как средства программно-целевого фасилитирующего управления профессиональным развитием и саморазвитием профессорско-преподавательского состава вуза в течение всей профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи СПК:**

1. Повышение профессиональной компетентности и академической мобильности преподавателя вуза в условиях непрерывного ПК.
2. Обновление содержания ПК и процесса на основе достижений науки и передовой практики.
3. Гибкое реагирование образовательной системы ПК на потребности подготовки компетентного и конкурентоспособного преподавателя вуза.

**Теоретико-методологические основания СПК:**

**Общенаучный уровень** включает в себя совокупность системно-синергетического, андрагогического и акмеологического подходов.

**Стратегический уровень** представлен деятельностным, компетентностным, средовым подходами.

**Тактический уровень** учитывает положения социально-личностного, полисубъектного и рефлексивного подходов.

Каждый из методологических подходов представляет собой принципиальную ориентацию исследования объекта, понятие или принцип, руководящий его общей стратегией.

*Механизмы диверсификации системы непрерывного образования как способы управления его качеством, мы условно классифицируем как социально-синергетические, ценностно-акмеологические, рефлексивные, организационно-экономические, формирования и управления инновационным потенциалом.*

Нами определены компоненты СПК, подлежащие диверсификации.

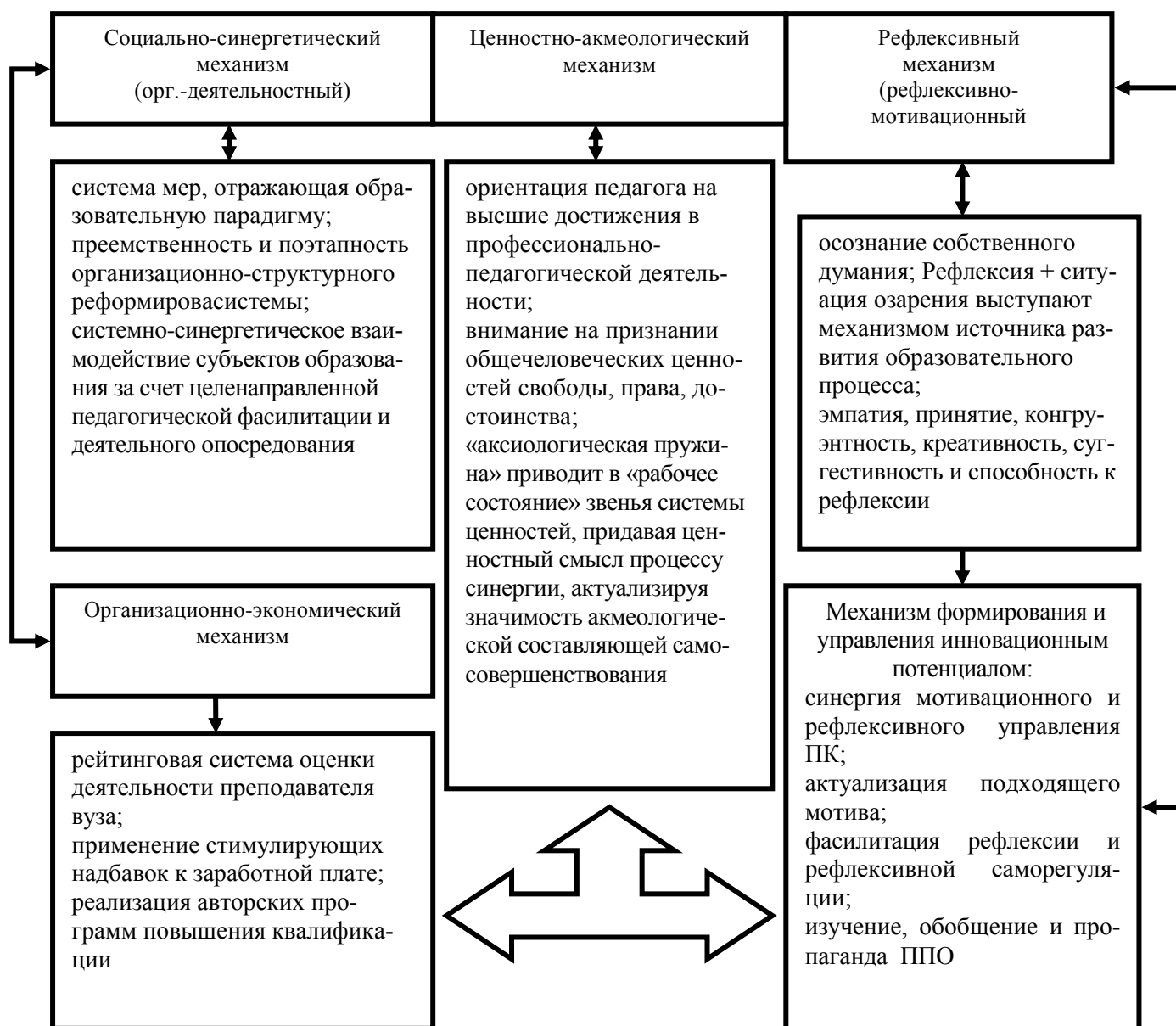


Рис. Механизмы диверсификации многоуровневой системы повышения квалификации

*Социально-синергетические механизмы* разработаны на основе системно-синергетического взаимодействия субъектов образования за счет целенаправленной педагогической фасилитации.

*Ценностно-акмеологические механизмы* обеспечивают сознательно-мотивированную и активную включенность личности в различные виды образовательной деятельности с целью творческого самоутверждения.

Развитие творческого потенциала во многом обусловлено развитием способности к рефлексии, как механизму переосмысления стереотипов сознания, поведения, общения и мышления.

*Рефлексивные механизмы* определяются содержанием деятельности по отношению к личности и предусматривают создание в СПК многоуровневой системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, доступность и вариативность образовательных программ в соответствии с потребностями, возможностями и способностями личности обучающегося.

Аксиологическое Я педагога – сложнейшее образование. *Стремление к достижению высокого общественного признания выступает не только ведущей ценностью педагога, но и механизмом диверсификации.*

Несформированное аксиологическое Я может привести к противоположному движению – в сторону наибольшего упадка (катаболе), которое может быть вызвано социальными и индивидуальными кризисами.

По выражению В.А. Сластенина, «аксиологическая пружина» должна привести в «рабочее состояние» остальные звенья системы ценностей, придавая ценностный смысл, как процессу синергии, так и актуализируя значимость акмеологической составляющей самосовершенствования.

**Ядро системы** составляет совокупность закономерностей и принципов обучения в андрагогической системе, выводящая педагога к самоактуализации, индивидуальному и коллективному творчеству.

В основание ядра положены социально-психологическое взаимодействие и межличностные отношения, возникающие в познавательной деятельности.

**Системообразующая функция ядра** – многоуровневая непрерывность системы повышения квалификации ППС.

### **Закономерности СПК ППС:**

**1.** Глобальные процессы в международном образовательном пространстве, в жизни народов, изменения в мире труда закономерно требуют тотального обновления кадров высшей школы, выработки новых принципов ПК ППС, гибкого реагирования образовательной СПК на потребности



подготовки компетентного и конкурентоспособного преподавателя вуза.

2. СПК закономерно зависит от учета совокупности системно-синергетического, андрагогического, акмеологического, компетентностного, субъектно-деятельностного, средового и др. подходов и разработанных на их основе принципов.

3. Повышение профессиональной компетентности и академической мобильности преподавателя вуза закономерно зависит от эффективности образовательного процесса, от форм и методов фасилитирующего управления, инициирующего тенденции обучающегося к саморазвитию и саморефлексии.

4. Обновление содержания и процесса ПК закономерно способствует формированию новых компетенций преподавателя высшей школы. Сутью нового мышления закономерно становится способность изучать проблемы с различных точек зрения и искать объяснение природным и общественным явлениям в различных интерактивных формах обучения.

**Принципы СПК ППС:** системность, непрерывность, дополнительность, полисубъектность, фасилитация, опережающий характер обучения, инновационность, приоритетность.

Принцип *системности* обосновывается системным подходом. *Непрерывность* в современном образовании определяется парадигмой «Образование в течение всей жизни человека». *Принцип дополнительности* (Г.Г. Гранатов и др.) предполагает проектирование различных и даже противоположных тенденций в развитии образовательных систем: стремление системы сохранить стабильность и обеспечить развитие. Сущностью дополнительности является взаимодействие различного рода элементов, категорий, явлений и процессов, результатом которого выступает полнота и целостность, когда противостоящие точки зрения рассматриваются как равно достойные внимания, имеющие веское, необходимое обоснование.

*Полисубъектный* (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Принцип *опережающего характера* в системе повышения квалификации

предполагает осуществление обучения на высоком уровне трудности, чтобы обучающийся постоянно видел свою «зону ближайшего развития».

*Инновационность* в СПК – это нововведение в области образования (в технологиях, организации труда или управления), основанное на использовании достижений науки и передового опыта, обеспечивающее качественное повышение эффективности системы или качества продукции.

*Приоритетность*, как принцип в СПК ППС, утверждает:

- приоритет прав (право выбора дисциплины, курса, места, времени и формы ПК, выбор индивидуального образовательного маршрута, самостоятельного обучения, вариативность (интеграция изучаемых курсов, опережающий характер, оптимальное сочетание теоретических и практических знаний и пр.);

- обеспечение социальной мобильности преподавателя вуза;

- максимальная раскрепощенность, полная свобода слова, уважение достоинства каждого, поощрение различных идей безотносительно к их ценности;

- заботу, доверие и уважение к обучающемуся, утверждение климата освобождения, стимулирования самоинициированного учения и центрации процесса обучения на профессионально – личностном саморазвитии;

- приоритетное значение приобретают лично-значимые креативные механизмы, способствующие развитию педагогического творчества, уменьшению влияния когнитивного диссонанса на основе синергетического, акмеологического подходов и принципа фасилитации в андрагогической системе.

В основу **управления** андрагогической, синергетической самоорганизующейся системой положена иницирующе-резонансная модель фасилитирующего управления целостной системой повышения квалификации.

«Модели деятельности усваиваются через модели образования».

Учитывать эту точку зрения крайне важно в процессе подготовки будущих

специалистов, так как именно им предстоит реализовать модель образования для экономики, основанной на знаниях. В условиях информационно насыщенного пространства и новых технологий образования, личностно ориентированной парадигмы обучения работники системы повышения квалификации столкнулись с ситуацией, в которой целью образования становится фасилитация изменения и учения педагога (to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия). Э.Н. Гусинский, Э.Ф. Зеер, К. Роджерс, В.А. Сластенин фасилитацию признают эффективным принципом управления учением.

Фасилитация – своеобразная «подъемная сила» креативности личности обучающегося. В новых условиях образования она становится ведущей компетенцией педагога и компонентом корпоративной профессионально-педагогической культуры, включающей в себя систему коллективных ценностей, норм, правил, традиций, образ жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения.

Три ключевых положения – синергия (сотрудничество), взаимозависимость и личная автономия лежат в основе фасилитации. Они дополняют комплекс психолого-педагогических условий и определяют успех познания.

Официальная методика преподавания в СПК авторитарна, основана на убеждении, разъяснении, приучении, принуждении, требованиях, т.е. воздействии на личность внешней силой педагогического влияния, усиливающих когнитивный диссонанс. *Принцип фасилитации предусматривает иное: активно включать обучающегося в деятельность, создавая предпосылки самоорганизации и саморазвития личности.*

*Главное в реализации принципа – фасилитация саморазвития личности обучающегося. Стержневая целевая ориентация принципа – опора на потенциальные возможности педагога в самоактуализации.*

Обучающиеся, принимающие фасилитацию и работающие с педагогом-фасилитатором, обнаруживают высокий уровень «когнитивного

функционирования» (Э.Ф. Зеер). Вместе с тем не следует исключать и феномен негативной фасилитации – ингибиции, ведущий к возникновению психологических барьеров, комплексов, который реализуется в защитных реакциях организма обучающегося в виде формализма, индифферентности, болтливости и пр.

**Системообразующий фактор эффективности системы ПК** – непрерывное профессиональное развитие и саморазвитие ППС вуза.

**Источники развития образовательной системы** – многоуровневая непрерывность в течение профессиональной деятельности;

*системы управления* – программно-целевое фасилитационное управление;

*обучающегося* – самореализация и самоактуализация профессиональной мобильности в условиях конкурентного рынка труда.

**Формы модульной организации учебного процесса:** интерактивные, информационно-коммуникативные, дистанционные.

**Виды повышения квалификации ППС:** повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка.

**Предполагаемый результат ПК ППС** – непрерывный профессионально-педагогический рост ППС вуза в многоуровневой непрерывной СПК.

Наиболее продуктивными, на наш взгляд, являются андрагогические, синергетические (интерактивные) организационные формы обучения педагогов в СПК, в основе которых комплексно реализуются закономерности, принципы и методы обучения в СПК.

Основной **критерий эффективности СПК ППС** – качественный переход преподавателя с одного уровня на другой.

**1-ый уровень:** стартовая актуализация. Основной принцип реализации задач первого уровня выражается словами И. Канта – «не мыслям надобно учить, а мыслить»: обучение осуществляется в интерактивных формах, обучающийся отрабатывает новые технологии преподавания, отбирает методы и приемы обучения. Параллельно с обучением на курсах обучающийся проводит занятия в студенческих группах, применяя новые знания.

Первый уровень повышения профессионального мастерства включает в

себя **стандартизацию** – накопление и совершенствование приемов, методов, организационных форм обучения со студенческой группой, моделирование взаимодействия с группой; активное включение студентов в образовательный процесс, «передачу» «шлема ответственности» институтам помощников преподавателя, лаборантам, консультантам, тьюторам. Обучающиеся приращивают знания, осваивают опыт проектирования образовательной деятельности, осуществляют профессиональное самостроительство преподавателя высшей школы, совершенствуют свое методическое портфолио.

В контексте практического обучения рождается особая педагогическая деятельность – *«обобщение опыта обучения»*, которая заключается в сопоставлении разных процедур обучающей деятельности и в выделении из них наиболее эффективных приемов. От преподавателя в традиционном понимании отделяется *инженер-методист, конструирующий приемы и способы обучения*. Его деятельность создает иные продукты, нежели деятельность преподавателя, и направлена на иные объекты; *она начинает обслуживать деятельность будущих учителей, управлять ею и передавать опыт преподавательской деятельности не в «упакованном» виде, а в виде алгоритмов, требующих решения* [21, с. 43].

Первый уровень повышения квалификации завершается мониторингом и аттестацией обучающегося (по выбору обучающегося: представление к защите выпускной работы, статьи, программы, фрагмента учебно-методического комплекса, учебного пособия, учебника, модели технологической карты, творческого эссе, методической разработки деловых игр, мастер-класса, проекта и пр.).

По окончании обучения выдается удостоверение, свидетельство.

**2-ой уровень** – инновационное включение ППС вуза в СПК («делай – проверяй»): руководящий принцип реализации задач второго уровня – «Всякое знание превращать в деяние» (В.Н. Сорока-Росинский). Исходя из этого, выпускник СПК активно участвует в проведении внутривузовских курсов повышения квалификации (чтение лекций, проведение семинаров и

практических занятий в интерактивной форме).

Этап завершается мониторингом и представлением в Совет по научно-методическому обеспечению НИР послевузовского и дополнительного образования учебно-методических комплексов, электронных пособий, курсов по выбору (авторских курсов, проблемных семинаров и пр.) для получения сертификата, лицензии на право проведения их в системе образования (публикации, размещение на сайте ЧГПУ, проведение курсов в режиме дистанционного обучения и пр.).

**3-ий уровень** – программно-целевое фасилитационное управление ПК («воздействуй»): преподаватель вуза – организатор авторских (проблемных) лицензированных (сертифицированных) курсов в системе повышения квалификации. Самоактуализация – важное условие инновационного поведения преподавателя во внешней образовательной среде, социуме.

Учеными-педагогами диверсификация признается общедидактическим принципом, она отражает осознанную и целенаправленную деятельность как явление, присущее школьному учителю, преподавателю вуза, организатору курсов повышения квалификации и становится частью корпоративной культуры учреждения образования.

По поручению ректора ЧГПУ, профессора В.В. Латюшина разрешите передать Вам две книги о ЧГПУ и нашу монографию.

Благодарим за внимание!