

## **ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ДОМИНАНТНЫЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ**

Димухаметов Рифкат Салихович,  
доктор педагогических наук, профессор, Челябинский  
государственный педагогический университет.

E-mail: dimuhametov46@mail.ru

Мунарбаева Баян Галиаскаровна,  
старший преподаватель Костанайской социально-экономической  
академии, аспирант ЧГПУ, Костанай, Республика Казахстан

**Аннотация:** Смена парадигмы образования, имеющая ярко выраженную гуманитарную направленность, социальный заказ общества на педагога, способного адаптироваться к быстро меняющимся социокультурным условиям, обуславливают системные преобразования в профессиональном образовании на основе фасилитации.

**Ключевые слова:** образование, фасилитация, принцип фасилитации, фасилитационная компетентность, префигуративная культура, социализация, механизмы социализации, синергия, студент, бакалавр.

Развитие личности происходит в течение всей жизни человека и прежде всего в процессе социализации, воспитания и саморазвития. Образование имеет четкий социальный заказ на формирование всесторонне развитой личности готовой к реализации функций труженика, защитника Отечества, общественного деятеля и семьянина.

Поэтому в основу современного процесса социализации и воспитания кладется весь мир человеческой культуры. Это не «перекодировка» характера. Это те общие качества современного человека, делающие его патриотом малой родины, гражданином государства, мира. Они «накладываются» на основы личности, заложенные

в самом раннем детстве. Этнопедагоги (К.Ш. Ахияров, Г.Н. Волков, К.Ж. Кожаметова, Р.Ш. Маликов и др.) увидели в народной педагогике те общие черты, которые не разрушают, не объединяют, а наоборот, соединяют народы, обогащая друг друга своими подходами к воспитанию подрастающего поколения.

Авторы доклада ЮНЕСКО «Образование: Сокрытое сокровище», с которым выступил Жак Делор (1996 г.), предложили четыре основополагающих принципа образования для XXI в. в поликультурном изменяющемся мире. По их мнению, образование должно помочь детям и молодежи: научиться жить вместе, научиться приобретать знания, научиться работать, наконец, научиться жить [4].

Студенческая молодежь далеко неоднозначна и как в зеркале отражает социальную неоднородность – как всегда есть очень «продвинутые» и лузеры (от английского неудачник), «партийные», представители различных конфессий, национально-культурных центров, субкультур и пр. Заметно влияние материального положения семьи на достижения студента (наличие компьютера, Интернета, машины, квартиры, возможность совершать заграничные поездки, посещать театры, концерты звезд эстрады, «прожигать жизнь» в ночных клубах и пр.); наблюдается существенная связь между образовательным уровнем родителей и ценностно-ориентационными установками обучающихся.

Однако прямая экстраполяция благосостояния семьи на академические достижения студента не в пользу последнего.

Чтобы не обострять межпоколенные и прочие конфликты преподаватель вуза просто обязан создавать пространство *свободы для выражения мысли каждого студента, и в то же время гибко реагировать на потребности подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста.*

В ситуации префигуративной культуры (М. Мид [3]) в работе со студенческой молодежью актуализируются идеи К. Роджерса о фасилитации изменения и учения обучающихся (to facilitate – облегчать, способствовать спонтанной познавательной активности, содействовать, создавать благоприятные условия), о синергии (обмене энергией, информацией, сотрудничестве), когда знания и усилия нескольких человек могут организовываться таким образом, что они взаимно усиливаются, когда «целое больше простой суммы своих частей» (*Аристотель*).

Три ключевых положения – синергия, взаимозависимость и личная автономия лежат в основе фасилитации. Они дополняют комплекс психолого-педагогических условий и определяют успех познания и социализации в антропоцентрированном педагогическом пространстве [1].

Фасилитация выполняет несколько функций: стимулирования, специфического вида педагогической деятельности, принципа педагогики, управления образовательным процессом, технологии деятельности

педагога и обучающихся, обладает средоформирующими качествами и направляется на создание творческой образовательной среды.

Отечественные психологи, исследующие проблемы развития и социализации личности (Р.С. Немов, Н.И. Шевандрин), к механизмам социализации помимо идентификации, подражания, внушения, конформности относят *социальную фасилитацию – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее* [6].

Итак, фасилитация выступает не только механизмом интенсифицирующим учение, но и выполняет мощную социализирующую функцию. Формирование субъектного опыта студента – важнейшее условие баланса приспособления и обособления в процессе социализации.

Работая в режиме фасилитации, обучающийся адаптируется в образовательной среде, проходит ценностную, эмоциональную, поведенческую, коммуникативную, политическую, правовую, допрофессиональную и др. социализацию, вырабатывает собственные взгляды, суждения, реализует потребность решать касающиеся его вопросы, формирует способность противостоять ситуациям, которые могут мешать его самоизменению, самоопределению, самореализации и самоутверждению.

Фасилитация в работе со студентами – нормативное положение для осознания обучающимися индивидуальной сущности, становления

автором и творцом жизненных обстоятельств. Стержневая идея *принципа фасилитации* исходит из понимания того, что навязать модели учебного поведения студенту («дышать ему в затылок») невозможно, можно только «извлечь» его творческий потенциал, опираясь на искреннюю веру и поддержку его стремления к самоактуализации. Преподаватель уже не является активным агентом вузовской социализации, он не претендует на обладание истиной. Студенты, поддерживающие отношения фасилитации, достаточно смелы и креативны, они не просто модифицируют образовательную среду, а коренным образом преобразовывают ее (Ф.Э. Зеер). Сама среда становится условием «ситуации успеха» (А.С. Белкин). Отношения признания ценности, принятия, доверия, созданные в среде, – выступают стимулом к творческой деятельности. Роль преподавателя-фасилитатора – создать среду, формирующую отношения заботы, доверия и взаимоуважения субъектов учения, чувственное и эмпатическое слушание, климат освобождения от разочарования, тревоги, раздражительности, отчаяния, стимулирующую самоиницированное учение и рост.

Статья студентки 5 курса факультета социального образования Челябинского государственного педагогического университета Кристины Сидоровой на тему «Социализация лиц 1989–1991 гг. рождения» показывает, как этот принцип реализуется на практике (см. далее).

Таким образом, мы убеждаемся, что модель *педагога-транслятора* информации и обучающегося, *репродуцирующего* знания, сегодня уже не отвечает требованиям информационного общества. В этих условиях модель *преподавателя (учителя)-фасилитатора*, фасилитационная компетентность педагога, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога (работника), вожатого и пр. приобретает особую актуальность, а от обучающегося требуется активная деятельностная позиция.

Таким образом, сегодня в педагогике и психологии утверждается социально-фасилитационный подход, способствующий будущим бакалаврам интериоризировать модели учебной деятельности через модели образования.

Фасилитация учения – это технология, позволяющая реализовать принятую во всем мире современную парадигму образования «Обучение в течение жизни», отвечает требованиям социального заказа на подготовку специалиста для экономики, основанной на знаниях.

В декларации международной конференции «Обучение на протяжении всей жизни – на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех» и решений пятой международной конференции по образованию взрослых» (София, 2002 г.) записано: *«не всегда в теории и практике образования взрослых присутствуют такие*

*базовые принципы, как ведущая роль обучающегося в образовании и активное вовлечение их на всех этапах учебного процесса»[5].*

Внимательное прочтение документов об образовании России и Казахстана касающиеся среднего (полного) общего образования позволяет утверждать, что одна из важных задач образования – диверсифицировать (переориентировать, изменить) сознание обучающихся на основе глубокой веры в их творческий потенциал, признавая их субъектом когнитивной деятельности, источником собственного знания.

При этом существенную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие закреплению полученных знаний.

Ведущая идея фасилитации может быть выражена словами И. Канта: *«Не мыслям надобно учить, а мыслить».*

Работая в режиме фасилитации, обучающийся усваивает знания педагогических проблем социальной психологии, структуры, средства и техники межличностного взаимоотношения и взаимодействия, знания и умения применения методов активизации социально-педагогического обучения, проведения тренинговых занятий с обучающимися и пр.

Научить обучающегося – будущего преподавателя-фасилитатора, действовать в различных нестандартных ситуациях невозможно при традиционном обучении, основывающемся на трансляции готового знания

и умения применять это знание на практике в «упакованном виде». Знания, умения и навыки становятся действительно ценными лишь в том случае, если они приобретены через практический, субъектный опыт обучающегося, его готовности «учиться в течение всей жизни». Не эта ли идея утверждалась в образовании И. Алтынсариним, Л.С. Выготским, Демокритом, А. Кунанбаевым, Я.А. Коменским, А. Маслоу, К. Роджерсом, Сократом, К.Д. Ушинским и др.?

Главными составляющими становятся такие процессы межличностного взаимодействия, которые создают наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, способствуют развитию обучаемых, позволяют будущему бакалавру повышать свой профессионально-педагогический потенциал и обеспечивают достижение целей образования. Такой подход позволяет выделить в обучении такую функцию педагогического взаимодействия как фасилитационную. *Фасилитация – феномен межличностного общения, который усиливает продуктивность обучения или воспитания субъектов образовательного процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога.*

Сегодня в педагогике актуализируется фасилитационная компетентность, которая представляет собой *интегративное качество педагога, отражающее уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности.*



В фасилитационной модели обучения наиболее интенсивно протекает коммуникативная социализация: студент овладевает новыми способами решения когнитивных задач в модели профессионально-коммуникативной социализации личности, характеризующейся высоким уровнем коммуникативного взаимодействия в процессе общения, вырабатывает навыки критического мышления. Именно в этот период важно строить обучение таким образом, чтобы вооружить будущего специалиста моделями деятельности, сформировать способы решения коммуникативных задач.

Коммуникативная компетентность (А.С. Белкин, И.А. Зимняя, Дж. Равен, Б.И. Хасан, А.В. Хуторской и др.) рассматривается как важнейшее качество необходимое человеку во всех ситуациях жизни, как готовность и способность субъектов педагогического процесса к вербальному и невербальному (мимика, язык тела) взаимодействию, к осуществлению успешной коммуникации с другими людьми.

Таким образом, коммуникативная компетентность, с одной стороны, является *характеристикой личности человека, его способностью*, которая, с другой стороны, *проявляется в его поведении, деятельности, позволяя ему разрешать жизненные, практические ситуации (в том числе и коммуникативные)*. Коммуникативная компетентность – это готовность и способность к осуществлению успешной коммуникации.

Советом Европы определено 5 ключевых компетенций, которыми должны овладеть молодые европейцы. Это социально-политические, информационные, коммуникативные, социокультурные и способность к образованию.

На наш взгляд, перечисленные качества выступают основой базовой культуры (социализационной траекторией) и способствуют формированию социального типа личности студента.

В процессе социализации в условиях вуза обязательно наличие двух важнейших компонентов: усвоение социального опыта и способность переносить полученные знания в социальную реальность.

Формирование перечисленных компетентностей актуально не только для студентов, но и для каждого гражданина страны, члена общества, так как они способствуют осознанию своих социальных функций, устойчивому позитивному отношению к общественным обязанностям, нацеленности на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, критическому осмыслению социального опыта, освоению культуры социальных отношений, умению обосновывать и выражать свою позицию по вопросам ценностного отношения к реалиям социальной и политической жизни, готовности к диалогу, сотрудничеству при выполнении своих социальных функций.

Фасилитация становится ключевым понятием в педагогике. В сфере образования предпринимаются меры не только по поддержке фасилитаторов-одиночек, но и по формированию педагогических коллективов-команд, работающих на основе фасилитации. Место и роль педагога-фасилитатора в системе постсоветского образования медленно начинает осознаваться, укрепляются связи с Международной ассоциацией фасилитаторов, Международным институтом фасилитации, мировой сетью фасилитаторов и пр.

#### Список литературы:

1. Димухаметов, Р.С. Настольная книга фасилитатора: учеб. пособие / Р.С. Димухаметов, Е.Ю. Парунова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 384 с.

2. Димухаметов, Р.С. Образование взрослых: Социально-фасилитационный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров / Р.С. Димухаметов, Н.П. Димухаметова. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Saarbrücken, Germany, 2011. – 360 z.

3. Мид, М. // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. – Париж: Юнеско, 1996.

5. Обучение на протяжении всей жизни – на пути к реализации целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех» и решений пятой международной конференции по образованию взрослых: КОНФИНТЕА V: конференция по образованию взрослых: Призыв к действию, 9 ноября 2002 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.znanie.org/docs/sofia.html](http://www.znanie.org/docs/sofia.html) – 17к

6. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии // Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1995. – Ч.1.– 544 с.