

НАСТАНЕТ ДЕНЬ, КОГДА О ПРОГРЕССЕ НАЦИИ БУДУТ СУДИТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТСТВУ

Р.С. Димухаметов (Челябинский государственный педагогический университет)

«...Вдоль края скалы идет взрослый павиан. Под ним у подножия скалы играют молодые животные. В этот момент один из камней срывается и катится вниз. Павиан в прыжке перехватывает его, удерживая до тех пор, пока малыши внизу не разбежались. После этого он отпускает камень и идет своей дорогой...».

Еще Ч. Дарвин заметил, что многие альтруистические проявления животных в чем-то противоречат теории естественного отбора. Он приводит примеры о том, как сородичи слепого пеликана не бросили его на произвол судьбы, а кормили, как и других младенцев. По Ч. Дарвину, подобные проявления общественных инстинктов присущи слонам, собакам, галкам и диким гусям.

В далекой древности, когда человек еще только становился человеком, постепенно складывалась архаическая парадигма взаимонаправленного альтруизма во взаимоотношениях между людьми. И во многом этот опыт был заимствован человеком из животного мира.

Напрашивается вопрос: «Неужели homo sapiens начала XXI столетия менее нравственен, нежели павиан или пеликан? Неужели общество не сможет отвести угрозу от детства?»

Сегодня сформированы программы, предполагающие создание широкого государственно-общественного *страховочного пояса социальной защиты детства* (городские, районные, межшкольные социальные службы, центры адаптации, реабилитации, консультации, телефоны доверия и т.п.), чтобы

уязвимые и подверженные риску дети не попадали в систему правосудия для несовершеннолетних.

«Защита», по В.И. Далю, - всякая вещь, предмет, скрывающий, охраняющий, ограждающий кого или что; оборона, охрана, щит; заступничество, покровительство [2, с. 668]. Понятие «защита» является предметом исследования психологов, педагогов, юристов, правоведов и представителей других наук. Рассмотрим как «защита» понимается в педагогике.

В учебнике «Основы социальной работы» отмечается: «Под социальной защитой понимается система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных *минимально достаточных условий жизни* (курсив наш - Р.Д.), поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования» [5, с. 12].

У. Теккерий в свое время едко заметил: «Из того, что мы с вами эпикурийцы или просто очень разборчивы в еде, еще не следует, будто деревенский батрак чувствует себя несчастным, обедая хлебом с салом». У него же: «Не все люди совершенны, а жизнь человеческая отнюдь не так уж приятна и гармонична» [6, с. 46].

В определении «социальная защита» мы усматриваем подход с позиции социальной работы этапа благотворительности - «хлеба и зрелищ!»

Глубоко прав Д.И. Фельдштейн, утверждая: «Действуя по формуле «ответим на рост детской преступности ростом исправительных учреждений», общество защищается от несовершеннолетних правонарушителей, заключая их в специализированные школы и специализированные профтехучилища» [7].

Определение, данное в учебнике «Основы социальной работы», на наш взгляд, требует уточнения через призму Декларации прав человека [3] и Конвенции о правах ребенка [4], утверждающих общечеловеческие ценности

свободы, права, достоинства, терпимости и толерантности, равенства и справедливости.

Присоединившись к этим международно-правовым актам, Россия сделала не просто шаг к признанию прав Человека, но и взяла на себя огромную ответственность за будущие поколения. Речь идет о том, как реализовать декларированные в Конвенции права? А какие у ребенка возможности реализации своего веера прав? Как реализовать право на защиту?

Крайне метко и, пожалуй, по аналогичному поводу юный М.Ю. Лермонтов писал:

«И кто-то камень положил
В его протянутую руку...».

Но ведь «социальная защита» не должна быть камнем! В Конвенции даже специально подчеркивается, чтобы помощь, защита и другие наши благие намерения «не оскорбляли достоинство личности».

При правозащитном подходе к развитию конкретные ситуации (защита, поддержка, помощь и т.п.) должны рассматриваться не просто через призму людских потребностей или потребностей развития, а через призму обязанности государства и общества удовлетворять неотъемлемые права человека. При таком подходе у людей появляется возможность требовать справедливость **по праву**, а не в качестве **милостыни**.

Экономическое состояние государства такое (!?), что мы заранее в определение понятия «социальная защита» закладываем *«обеспечение гарантированных минимально достаточных условий жизни»*, а не *«гарантированных достойных человека условий жизни»*?

Формирование ценностных ориентиров субъектов образовательного процесса при правозащитном подходе - самая сложная проблема. Она может быть еще более осложнена, если учителя проявляют свою власть в отношениях

с учащимися. Основными принципами воспитания при правозащитном подходе становятся:

- обеспечение приоритета воспитания и защиты прав и интересов детей и молодежи перед вынужденными мерами их перевоспитания;
- гуманизация отношения общества к детям, подросткам и молодежи через гуманизацию законодательства, сферы воспитания.

Целью воспитания является подготовка ребенка к самостоятельной жизни в обществе в духе идеалов, провозглашенных ООН, особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства, солидарности, традиций и культурных ценностей каждого народа.

Организация помощи семье и детству должна основываться на положениях Конвенции ООН о правах ребенка о том, что несовершеннолетние, ввиду умственной и физической незрелости имеют право на специальную охрану, заботу и защиту. Вместе с тем, дети не только объекты воздействия воспитателей, но и субъекты взаимодействия с ними, обладатели целого комплекса прав и возможностей их самостоятельного осуществления. В решении любых вопросов, связанных с интересами несовершеннолетних, любыми учреждениями приоритет должен отдаваться этим интересам; особое внимание должно проявляться к несовершеннолетним, находящимся в трудных (неблагоприятных) условиях социализации.

Семья - одна из самых эффективных сил воспитания вследствие уникальности методов влияния на ребенка на этапе становления и решения таких специфических задач, как формирование семьянина. На наш взгляд, воспитательный потенциал семьи в плане защиты детства далеко не исчерпан. В этих целях представляются важными проведение ряда мероприятий, нацеленных на переориентацию массового сознания:

создавать общественное мнение, что перекладывать родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, проблемы связанные с детьми на общество - противоестественно;

всемерно поднимая авторитет матери по воспитанию детей, необходимо перенести акцент на повышение воспитательной деятельности отцов;

во всех учреждениях образования создать советы отцов;

ежегодно проводить День матери;

на всех этапах школьного образования включать курсы, предусматривающие вопросы семейных отношений, подготовки детей к роли родителей;

весь комплекс воспитательных воздействий в детском саду, в школах, внешкольных учреждениях, в семье ориентировать на воспитание девочек как будущих жен, матерей, хранительниц семейного очага; воспитание мальчиков как будущих мужчин, глав дома, отцов, ответственных за семью, детей, за принятие решений.

Генеральный Секретарь ООН г-н Кофи А. Аннан в предисловии к книге «Положение детей в мире, 2000: Лидерство» утопически заявляет: «Может ли быть более святой долг, чем наша обязанность защищать права ребенка так же бдительно, как мы защищаем права любого другого человека? Может ли быть более строгое испытание для руководства, чем задача обеспечить эти свободы для каждого ребенка в каждой стране без исключения? ... Лидерство совершенно необходимо, чтобы улучшить жизнь детей, их семей и общин. Мы должны ставить наилучшие интересы детей в самый центр процесса принятия всех политических и деловых решений» [1].

Слова, вынесенные в заголовок нашей статьи, могут служить лакмусовой бумажкой для определения среды, созданной миром взрослых для мира детей. Во имя приближения этого дня - одной из самых великих утопических идей

современного международного сообщества, работают тысячи педагогов, врачей, юристов, ломают «копья» политики...

Дети должны стать главным приоритетом для разработчиков политики - такова главная мысль всех документов ООН последнего десятилетия XX века. С верой и надеждой, что эти идеи станут реальностью, человечество вступило в новое столетие.

Итак, на наш взгляд, социальная защита детства - это социальный зонтик (щит) «скрывающий, охраняющий, ограждающий» (В.И. Даль) жизнь, достоинство, права, свободу, честь каждого ребенка, находящегося под покровительством государства, его законов, и способствующий позитивной социализации, воспитанию и развитию его личности.

В заключении апофеозом пусть прозвучат слова Э. Фромма из его «Кредо»: «Я верю в свободу, в право человека быть самим собой, отстаивать свои права и бороться против тех, кто пытается воспрепятствовать ему в этом. Но свобода - нечто большее, чем отсутствие насилия и угнетения; большее, чем «свобода от...». Это «свобода для...» - свобода стать самостоятельным, свобода скорее *быть* многим, чем *иметь* много или *использовать* вещи и людей» [8, с. 582].

Библиография

1. Аннан К. Предисловие. В кн.: Положение детей в мире, 2000. - UNICEF, UNICEF House, 3 UN Plaza, New York, NY 10017, USA.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4. - М.: Русский язык, 1978 - 1980. Т.1. А - З. 1978, 699 с.
3. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. - Перепечатано в 1997 году Представительством ЮНИСЕФ в Центральной Азии и Казахстане.
5. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 1998. - 368 с.
6. Теккерей У. Собрание сочинений. В 12-ти томах. Т. 10. Виргинцы. - Роман. М.: Худож. лит., 1979. - 496 с.

7. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.- 512 с.
8. Фромм Э. Душа человека. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 664 с. (Классики зарубежной психологии).

Сведения об авторе:

Димухаметов Рыфкат Салихович, к.п.н., доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ЧГПУ, отличник образования Республики Казахстан, член-корреспондент Международной педагогической Академии

Тел.: 8-912-40-727-83

E-mail: dimuhametov@74.ru