

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
_____ 2014 г.
Зав. кафедрой, д-р п.н., проф.
_____ Н.А. Соколова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 050100 Педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика

(ОЗО)

Составитель:
д.п.н., проф. Р.С. Димухаметов

Челябинск, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
3.	Образовательные технологии	8
4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
5.	Содержание курса	9
6.	Рабочая программа	14
6.1.	Тематическое планирование дисциплины	14
6.2.	Содержание (модульной) рабочей программы	16
7.	Оценочные средства итоговой аттестации по дисциплине	22
7.1.	Оценочные средства контроля формируемых компетенций	22
8.	Методические материалы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фундамент успешной теоретической, методической и практической подготовки в системе профессионально-педагогического образования закладывают педагогические дисциплины. Одной из них является история педагогики и образования.

Предмет «история педагогики и образования» как отрасли педагогического знания составляет развитие теории и практики воспитания, образования и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития.

История педагогики давно (с XIX в.) включена в содержание педагогического образования, благодаря ряду деятелей педагогики, воспринявших известное положение немецкого философа Гегеля, что без знания прошлого нельзя понять настоящее и разглядеть будущее.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, тесно связана с дисциплинами: «Теория обучения», «Теория воспитания», «История психологии», «Философия», «Педагогические технологии», «Социальная работа», «Социальная педагогика», «История социальной педагогики» и др.

Предмет является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации, прохождения практики и непосредственной профессиональной деятельности.

УМКД опирается на требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, основан на компетентностном подходе, ориентирован на системный целостный подход в обучении студентов.

В УМКД определены компетенции, составлена матрица соответствия компетенций разделам дисциплины.

Цель курса – расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, вооружение знанием педагогических идей прошлого, составляющих общетеоретическую основу педагогики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История социальной педагогики», «Методика обучения» (в соответствии с профилем), прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- изучение педагогических идей в различные периоды истории;
- изучение отечественных и зарубежных воззрений в современном мире;
- изучение процесса интеграции национальных систем образования.
- ✓ Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Социально-технологические:

Быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1).

Исследовательские:

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

- быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

- быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов,

публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

Социально-проектные:

быть готовым к осуществлению комплексного подхода в процессе оказания социальной помощи и защите личности безотрывно от социальной среды, ее ближайшего окружения, семьи (СК-2);

быть способным к последовательной реализации в профессиональной деятельности стратегии ненасильственного, толерантного отношения к представителям различных социальных, этнических групп; быть готовым к распространению подобной стратегии в широкие массы населения (СК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- генезис и основные этапы развития педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры;

- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;

- роль и место образования в современном мире, его проблемы, движущие силы и тенденции развития;

- подходы к образованию и вопросы образовательной экологии;

- ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики;

- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии.

- **понимать:**

- сущность, закономерности и логику развития образования как исторического и современного феномена;

- глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего его в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;

- прогностическую функцию истории педагогики и образования и эвристическую роль философии образования,

- **уметь:**

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;

- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;

- раскрывать связь цепей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические и философские подходы при этом;

Ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (для всех направлений подготовки, на которых обеспечивается данная дисциплина (модуль)).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (из расчета

1 ЗЕТ = 36 часам); всего 100 часов.

СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВПО и ООП)	Знания, умения, навыки (ЗУН), обеспечивающие формирование компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции
	Готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; • особенности социального партнерства в систем образования 	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • системное видение педагогической деятельности, глубокого понимания необходимости перестройки отношений в школе на гуманистической основе • основ исследования, проектирования, организации и контроля в педагогическом процессе • формы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса 		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать различные способы межличностных отношений 	
Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • способами взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; • различными средствами коммуникации в работе с участниками культурно-просветительской деятельности 		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • основами общения в поликультурном образовательном процессе 	
	Умеет использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования 	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • нормативные и правовые документы в области образования и воспитания
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять педагогический процесс в различных возрастных 		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться документами для анализа функционирования и развития системы образования (в историческом и 	

	<p>группах и различных типах образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системно анализировать и выбирать образовательные концепции 	современном аспектах)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами нормативно-правового регулирования в образовательном процессе
<p>Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы профессионального самопознания и саморазвития • основ просветительской деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов
		<ul style="list-style-type: none"> • социальные функции учителя
		<ul style="list-style-type: none"> • компетентный подход в описании портрета современного учителя
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации 	<ul style="list-style-type: none"> • основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значимость социальной функции учителя
		<ul style="list-style-type: none"> • учитывать требования, предъявляемые к современному учителю
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением
		<ul style="list-style-type: none"> • приемами привлечения и удержания внимания слушателей
		<ul style="list-style-type: none"> • основными методами

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАЗДЕЛАМ (МОДУЛЯМ) ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции	Модуль История педагогики и образования
	Готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)
Умеет использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	+
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)	+

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

ОСНОВНАЯ

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. – 439 с.
 2. Мудрик, А. В. Социализация человека : учебное пособие для вузов / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. – 303 с.
- б) дополнительная литература
1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. – 252 с.
 1. 2. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учебное пособие / А. В. Гордеева. - М.: Академический проект, 2005. – 317 с.
 2. 3. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для вузов / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Академия, 2007. – 206 с.
 3. 4. Морозов, В. В. Антология реабилитационно – педагогического опыта : учебное пособие / В. В. Морозов. - М. : Академический проект, 2005. – 268 с.
 4. 5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов / А. В. Мудрик. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. – 196 с.
 5. 6. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. – 247 с.
 6. 7. Скворцова, В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / В. О. Скворцова. - М. : ВЛАДОС, 2006. – 160 с.
 7. 8. Словарь по социальной педагогике : учебное пособие для вузов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. – 363 с.
 8. 9. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для вузов / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 415 с.

9. 10. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика : самореализация школьников в коллективе : учебное пособие / Е. И. Тихомирова. - М. : Академия, 2007. – 141 с.
10. 11. Филонов, Г. Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития : научные труды / Г. Н. Филонов ; Государственный НИИ семьи и воспитания и др. - М. : Издательство Государственного НИИ семьи и воспитания, 2000. - 159 с.
11. 12. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / М. В. Шакурова. - М. : Академия, 2007. – 265 с.
12. 13. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова : под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. – 268 с.
13. 14. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : теория и методика : учебное пособие / В. Р. Ясницкая. - М. : Академия, 2004. – 348 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

14. Богуславский, М. В. Подвижники и реформаторы российского образования [Текст] : истор.-биограф. очерки / М. В. Богуславский. М. : Просвещение , 2005. 190, [1] с. : портр.
15. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. и др. : Питер , 2007. – 299 с.
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учеб. для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф. 02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. – М. : КноРус , 2010.– 740 с.
17. Орлова, А. П. История педагогики: Практикум : Учеб. пособие для вузов / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина.– Минск : ИВЦ Минфина , 2006. – 325 с. : ил.
18. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (03100) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия , 2010. – 200, [3] с. : табл.
19. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2010. – 543 с. : ил.
20. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология" и др. / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-пресс , 2006.

Интернет-ресурсы

- Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>
- Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
- Википедия – свободная энциклопедия [http:// ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/)
- Единое окно образовательных ресурсов [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)
- Сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru
- Словари и энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)
- Электронная библиотека учебников <http://www.gumer.info/>

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии самостоятельной работы, технологии проверки самостоятельной работы. Ведущая технология – технология фасилитации обучающихся.

- технология организации группового взаимодействия, работа в команде, которые предполагают включение студентов в дискуссию по обсуждению вариантов выполнения заданий, прежде всего проектного характера, согласования позиций, конкретизации информации;

- аналитические семинары, включающие разработку диагностического материала для оценки состояния проблемы в теории и практике работы образовательных учреждений, моделирование микроисследований, анализ и интерпретация результатов теоретической и экспериментальной работы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение учебной дисциплины «История педагогики и образования» осуществляется в учебном кабинете, соответствующем санитарным и противопожарным нормам, нормам техники безопасности. Кроме того, используется мультимедийное оборудование (компьютер проектор, экран), а также фонды университетской библиотеки.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс «История образования и педагогической мысли».

Происхождение воспитания. Характер воспитания в первобытнообщинном обществе. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Методологические проблемы современной истории педагогики как области педагогической науки

Образовательные системы древневосточной цивилизации.

Образование и педагогическая мысль в античном мире.

Ведущие педагогические системы древнего мира. История древнейших школ на земле. Истоки гуманизма.

Воспитание в первобытнообщинном обществе. Человек в системе социального наследования. Развитие трудовой деятельности, социальных отношений, сознания как предпосылок возникновения воспитания. Характер и особенности воспитания в первобытных родовых общинах охотников и собирателей: естественная связь с жизнью, отсутствие наказаний, высокая эффективность. Педагогические функции инициаций. Традиции и фольклор как древнейшие накопления педагогического знания.

Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Особенности обучения и воспитания в школах древнего Китая. Философско - педагогические идеи мудрецов древнего Китая. Общественная школа древней Персии и содержание обучения в ней, особенности воспитания.

Человек как мера всех вещей в античном мире. Эллинская культура и образование. Образовательные системы Древней Греции на разных этапах исторического развития. Спартанская и Афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль. Педагогические идеи Платона. Учение Аристотеля. Метод Сократа – эвристическая беседа. Афинские частные школы в древней Греции, содержание образования и методы обучения в них, направленность воспитания.

Древнеримская школа. Содержание образования и методы обучения и воспитания в ней. Преимущество римской системы образования и ее своеобразие на отдельных этапах существования Римской империи. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании. Идеал совершенного оратора (Цицерон, Квинтиллиан). Практицизм римской школы.

История школы и педагогики в Средние века. Светское и религиозное обучение и воспитание. Сословность образования в средневековом обществе. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Философствующее богословие – схоластика. Центры схоластического образования – средневековый университет. Сословные школы. Типы школ. Содержание, методы обучения, особенности организации обучения в средневековой школе. Монастырские и церковные школы. Содержание образования и методы обучения в них. Особенности организации и воспитания в них учащихся. Городские школы в Западной Европе. Стремление приспособить содержание образования в них к нуждам городского сословия.

Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания. Педагогическое наследие отцов церкви. Педагогические идеи Ф. Аквинского как отражение средневековых идей. И. Златоуст об образовании и воспитании.

«Библейская» культура и народное образование. Религиозная антропология Реформации. Педагогика контрреформации. Протестантская школа. «Библейская» культура – основа реформаторского воспитания и образования. Практика обучения религиозных братств – опыт «братских школ». Народное просвещение в идеологии деятелей Реформации. Гимназия И. Штурма первое учебное заведение нового типа. Организация народного образования, всеобщее элементарное образование. Иезуитская школа и педагогика антипод протестантской и светской гуманистической культуры, оплот католицизма. Особенности обучения и воспитания в них.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Личность в системе ценностей православия и Русского государства в этот период развития. Базисные педагогические традиции. Особенности древнерусского воспитания. Воздействие на ребенка среды, обычаев, живого примера. Влияние образа домашней жизни, семейных нравов, обрядов, традиций на развитие детей. Утверждение православия на Руси и становление педагогики “душевного строения”. Патриархально-авторитарный характер воспитания и педагогические идеалы смирения и любви к Богу. Роль церкви, идеи воспитания в “Домострое”. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей, путей его воспитания и образования. Народная педагогика.

История школы и педагогики в Новое и Новейшее время. Особенности развития западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII веке. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Механистический взгляд на человека как на продукт воспитания, возникший в середине XVII в. в цивилизации Запада.

Я.А. Коменский – основоположник традиционного обучения. Историческая обусловленность создания традиционного обучения. Сущность традиционного образования.

Цель, принципы, содержание, методы, организация обучения. Классно-урочная система обучения. Педагогическая система Я.А. Коменского. Принцип природосообразности – основа педагогической системы. Значение педагогических взглядов Я.А. Коменского для развития системы общего и специального обучения. Традиционное обучение в учебных заведениях Европы.

Обоснование Джоном Локком ведущей роли воспитания и обучения в формировании человеческой личности. Д.Локк – основоположник системы элитарного образования. Воспитание характера как основа элитарного образования. Особенности элитарного воспитания и образования по Локку, его взгляд на физическое, нравственное и умственное развитие личности в системе элитарного воспитания и образования.

Концепции человека в эпоху Просвещения. Философско-педагогическая мысль и школа Запада в XVIII в. Педагогическая система И.Ф.Гербарта, развитие теории урока. Противоречие между утилитарно-прагматической направленностью педагогических традиций Западной цивилизации XVII – середины XIX века и гуманистическими тенденциями формирования целостной личности на основе ее свободного развития и самоопределения.

Историческая обусловленность идеи развивающего обучения, его сущность. И.Г. Песталоцци – основоположник развивающего обучения. Гуманизм педагогической системы Песталоцци. Цель воспитания по Песталоцци и его взгляд на факторы развития личности как основа системы развивающего обучения. Теория элементарного образования – развивающее обучение в лучших учебных заведениях Западной Европы. Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля. Принцип самостоятельности и культуросообразности в учении А. Дистервега.

Педагогические идеи деятелей эпохи Просвещения; поиск путей «выращивания новой породы людей». Педагогическая антропология Ж.Ж. Руссо – гимн естественному воспитанию и свободному развитию человека.

Педагогические проекты времен Великой Французской революции как отражение тенденций к демократизации образования.

Западное образование в условиях становления индустриального общества. И. Герbart как теоретик «школы учебы». Соединение элементов традиционной школы и системы развивающего обучения в педагогическом учении И.Ф. Гербарта.

Антиличностные тенденции в культуре и педагогике Западной цивилизации первой половины XIX века и поиски путей их преодоления (утопический социализм, марксизм, позитивизм, иррационализм).

Человек в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации второй половины XIX века. Педагогическая революция конца XIX – начала XX века на Западе и идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры.

Утверждение индустриального общества и формирование массовой школы. Усиление отчуждения человека, распространение «школы учебы». Развитие Дж. Дьюи: поиск путей самореализации личности, достижения гармонии в развитии человека и демократического общества. Д. Дьюи – основоположник прагматизма в педагогике. Исходные положения

прагматизма. Особенности организации прагматической школы, содержания обучения и методов работы в ней. Оценка прагматической школы.

Г. Кершенштейнер как теоретик и практик «школ труда». Гуманизм «свободного воспитания» (М. Мантессори, А. Нейл). Западное образование и педагогика в условиях кризиса индустриальной цивилизации; поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению.

Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века. Педагогические взгляды Г. Спенсера (1820-1903). Экспериментальная педагогика: В. Лай (1862-1926), Э. Мейман (1862-1915) Зарождение педологии и теории умственной одаренности. «Трудовая школа» и «гражданское воспитание» Г. Кершенштейнера (1854-1932). «Вальдорфская педагогика» Р. Штейнера (1861-1925).

Тенденция развития педагогики Западной цивилизации во второй половине XX века. Становление постиндустриального общества; тенденция к превращению «производства человека» в основную сферу жизнедеятельности. Утверждение лично-ориентированной педагогической парадигмы и переход от «поддерживающего» обучения к «инновационному». Предпосылки и условия гуманизации и гуманитаризации образования.

Основные тенденции развития образования в зарубежных странах. Интеграция и дифференциация образования. Трансформация классно-урочной системы. Компьютерная революция в сфере образования и ее последствия. Новые тенденции в воспитании.

Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США: реорганизация школьных систем, дифференциация образования, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.

Развитие отечественной педагогики в XVIII – второй трети XIX столетия. Европеизация российского образования при Петре I, появление светской школы. Проникновение педагогической идеологии Просвещения, создание к началу XIX в. Системы образовательных учреждений по европейскому образцу. Критика Западной цивилизации и европейского образования славянофилами; попытка обоснования преимуществ самобытной педагогической традиции. Идеи М.В. Ломоносова.

Развитие научной педагогики в первой половине XIX века. Проблема воспитания человека и христианства в творчестве Н. И. Пирогова. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. Развитие Л. Н. Толстым идей “свободного воспитания”. Традиции древнерусского воспитания в педагогической практике крестьянства.

Педагогика России в конце XIX - начала XX века. Развитие буржуазных отношений и реформы образования. “Школы учебы”. “Школы труда” и “свободное воспитание” в практике и теории отечественной педагогики. Проблема создания русской национальной школы. Ортодоксально-охранительное и религиозно-философское течение в русской православной педагогике. Педагогические идеи П. Ф. Каптерева, К. Н. Вентцеля, В. В. Зеньковского. Отечественное образование накануне Октября 1917г.

Выдающиеся представители педагогической антропологии в России: Б.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев. Педология.

Советская школа и педагогика. Советская школа и педагогика в 1917 – 1920 гг. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой

школы» Реализация партийно-государственной школьной политики в деятельности Наркомпроса (А.В.Луначарский, Н.К.Крупская).

Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа (Опытно-показательные учреждения Наркомпроса, Фабрично- заводские Училища, Школы Колхозной Молодежи, ФЗС).

Советская система образования в 1921 – 1930 гг. Создание новой системы образования (1930). Комплексные программы Государственного ученого совета (ГУСа). Программы единой трудовой школы 1-й ступени (1929). Проблемы политехнического образования. Вопросы воспитания и организации учебно-воспитательной работы. Начало пионерского движения.

Развитие школы и педагогики в 1931-1941 гг. Деятельность государства и общества по введению всеобщего начального образования. Постановление ЦК ВКП(б) об организации и содержании работы советской школы: «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе»(1932), «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936). Создание единой системы народного образования в СССР (1934). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Признание урока основной формой обучения. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Фактическое прекращение поисков новых организационных форм и методов обучения.

Ученическое самоуправление. Деятельность пионерской и комсомольской организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 20-30 гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания, общего и политехнического образования, вопросов школьного самоуправления, деятельности детских и юношеских организаций (П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий и др.).

Педагогическое новаторство А.С.Макаренко.

Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Борьба за реализацию всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе»(1944). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943).

Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50 гг. XX в. Введение семилетнего всеобуча. Создание профессионально-технических училищ (ПТУ).

«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-60-х гг. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70 гг. Поиски практическими работниками школ путей повышения эффективности обучения (опыт школ Липецкой, Новосибирской областей, Татарской АССР и др.).

Развитие педагогической науки. Деятельность Академии педагогических наук. Усиление с начала 60 гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития (Л.В. Занков); сущности процесса обучения; путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения (М.А. Данилов, Б.Е. Есипов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин и др.); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (И.Т.Огородников, И.Я.Лернер, М.Н. Скаткин и др.). Проблемы программированного обучения (П.Я.Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф.Талызина и др.). Теория и практика проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.). Проблемы политехнического образования (С.Г. Шаповаленко, В.Г. Зубов, К.А. Иванович). Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся, активной жизненной позиции школьников (В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов).

Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Практическая работа педагогических

коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984). Педагогика сотрудничества.

Реформирование системы народного образования СССР и России в 1985- 1995 гг. Закон об образовании (1992,1996).

Современные гуманистические концепции: личностно-ориентированный подход в образовании, педагогика свободы и ненасилия образования.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Введение в курс «История образования и педагогической мысли». Происхождение воспитания. Характер воспитания в первобытнообщинном обществ Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методологические проблемы современной истории педагогики как области педагогической науки	1		4	5
2	Образовательные системы древневосточной цивилизации. Образование и педагогическая мысль в античном мире. Ведущие педагогические системы древнего мира. История древнейших школ на земле. Истоки гуманизма	1		4	5
3	Воспитание и обучение в эпоху эллинизма и в древнем Риме. Гуманистический подход к воспитанию	1	2	4	7
4	Школа и педагогическая мысль в эпоху средневековья. Эпоха Возрождения – возврат гуманистических идей эллинизма		1	4	5
5	Обучение и развитие педагогических традиций в Древней Руси, в Киевском и Московском государствах (X–XVII вв.). Гуманистические основы народной педагогики	1		4	5
6	Развитие гуманистических идей, демократических стремлений в русской педагогике и образовании XVII–XVIII вв.		1	4	5
7	Я.А. Коменский. Демократизм и гуманизм его педагогического учения.		1	6	7
8	Педагогические взгляды Д. Локка. Эмпирико-сенсуалистическая		1	4	5

№	Название темы	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего часов
	концепция воспитания и образования Д. Локка.				
9	Педагогическая теория естественного и свободного воспитания, провозглашения идеалов свободы, равенства и братства Ж.Ж. Руссо		1	4	5
10	Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Демократизм в теории и практики		1	4	5
11	Педагогика Ф. Гербарта. Демократические основы деятельности А. Дистервега. Р. Оуэн. Марксизм о воспитании		1	4	5
12	Предпосылки развития научно-педагогических идей в России. Общественно-педагогическое движение в XIX в. Становление образовательной системы		1	4	5
13	К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России		2	4	4
14	Л.Н. Толстой – педагог. Его теория и практическая деятельность		1	4	5
15	Реформаторская и экспериментальная педагогика в Западной Европе и США (XIX–XX вв.)		1	4	5
16	Педагогическая мысль в России в конце XIX начале XX вв.		1	4	5
17	Создание системы образования в Советской России (XX вв. 1917–1970-е гг.)		1	4	5
18	Педагогическая деятельность и педагогическая теория выдающихся русских педагогов советского периода. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шатский и др.		1	7	6
19	Современные гуманистические концепции образования: личностно-ориентированный подход в образовании, педагогика свободы и ненасилия	2		3	5
	Итого:	6	12	81	99

6.2.СОДЕРЖАНИЕ (МОДУЛЬНОЙ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛЕКЦИЯ 1.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ». (1 час.)

План

1. Введение в курс «История образования и педагогической мысли».
2. Происхождение воспитания.
3. Характер воспитания в первобытнообщинном обществ
4. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
5. Методологические проблемы современной истории педагогики как области педагогической науки

Литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. История педагогики. Программа учебного курса для студентов педагогических вузов / Автор составитель Латышина Д.И. – М.,1998.
4. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003.

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

ЛЕКЦИЯ 2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. (1 час)

План

1. Образовательные системы древневосточной цивилизации.
2. Образование и педагогическая мысль в античном мире.
3. Ведущие педагогические системы древнего мира.
4. История древнейших школ на земле.
5. Истоки гуманизма

Литература

1. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Педагогический практикум и методические материалы: учебное пособие для студентов пед. Училищ и колледжей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.
3. Коджаспирова Г.М.История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Корнетов Г.Б.История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учебное пособие. – М.,: Изд-во УРАО, 2002.
5. Корнетов Г.Б. Педагогика: Учебное пособие. – М.,: Изд-во УРАО, 2003.

6. Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. – М.,: Изд-во УРАО, 2003

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

ЛЕКЦИЯ 3.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ЭПОХУ ЭЛЛИНИЗМА И В ДРЕВНЕМ РИМЕ.(1 час)

План

1. Воспитание и обучение в эпоху эллинизма и в древнем Риме.
2. Гуманистический подход к воспитанию

ЛЕКЦИЯ 4.

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В СЛАВЯНСКОМ МИРЕ, КИЕВСКОЙ РУСИ И РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ (VI-IX – X-конец XVIIвв.) (1 час.)

План

1. Обучение и развитие педагогических традиций в Древней Руси, в Киевском и Московском государствах (X–XVII вв.).
2. Гуманистические основы народной педагогики

Литература

1. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. История педагогики. Программа учебного курса для студентов педагогических вузов / Автор составитель Латышина Д.И. – М.,1998.
4. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003.

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

ЛЕКЦИЯ 5.

СОВРЕМЕННЫЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ, ПЕДАГОГИКА СВОБОДЫ И НЕНАСИЛИЯ (2 час)

План

1. Современные гуманистические концепции образования: личностно-ориентированный подход в образовании, педагогика свободы и ненасилия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ЗАНЯТИЕ № 1

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ЭПОХУ ЭЛЛИНИЗМА И В ДРЕВНЕМ РИМЕ. (2час.)

План

1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
2. Воспитание и школа в античном мире.

Литература

5. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. История педагогики. Программа учебного курса для студентов педагогических вузов / Автор составитель Латышина Д.И. – М., 1998.
8. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003.

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

ЗАНЯТИЕ №2

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (1час.)

План

1. Светское и религиозное образование и воспитание.
2. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.
3. Философствующее богословие – схоластика.
4. Центры схоластического образования – средневековый университет.
5. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.

Литература

7. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Педагогический практикум и методические материалы: учебное пособие для студентов пед. Училищ и колледжей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.
9. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
10. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учебное пособие. – М.,: Изд-во УРАО, 2002.
11. Корнетов Г.Б. Педагогика: Учебное пособие. – М.,: Изд-во УРАО, 2003.
- Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история. – М.,: Изд-во УРАО, 2003

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

ЗАНЯТИЕ №3

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В СЛАВЯНСКОМ МИРЕ, КИЕВСКОЙ РУСИ И РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ (VI-IX – X-конец XVIIвв.) (1 час.)

План

1. Воспитание у восточных славян.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси.
3. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве.

Литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. История педагогики. Программа учебного курса для студентов педагогических вузов / Автор составитель Латышина Д.И. – М., 1998.
4. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003.

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

ЗАНЯТИЕ №4-7

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (4 час.)

План

1. Особенности развития Западной цивилизации в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII веке.
2. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Классно-урочная система обучения.
3. Д.Локк – основоположник системы элитарного образования.
4. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
3. История педагогики. Программа учебного курса для студентов педагогических вузов / Автор составитель Латышина Д.И. – М., 1998.
4. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003.

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

ЗАНЯТИЕ №8-9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ВЗГЛЯДЫ И.Г. ПЕСТОЛОЦЦИ, Ф. ГЕРБЕРТА. ДЕМОКРАТИЗМ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.

План.

1. И.Г. Пестоллицци
2. Педагогика Ф. Герберта
3. А.Дистервег
4. Р. Оуэн
5. Марксизм о воспитании

Литература

1. Герберт И. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания // Избр. пед. Соч. М.,1940. Т.1.
2. Локк Дж. Мысли о воспитании // Локк Дж.. Пед. соч. М.,1939.
3. Песталоцци И.Г. Лебединая песня // Избр. пед. соч.: В 2 т. М.,1981. Т.2.
4. Песталоцци И.Г. Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода. Там же.
5. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или о воспитании.,М.,1986.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И.Пискунов. М., 1981.

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

ЗАНЯТИЕ №10-12

РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ XVIII века (4 час.).

План

1. Школьные реформы первой половины XVIII века.
2. Деятельность М.В. Ломоносова.
3. Общественно-педагогическое движение в 19 в.
4. К.Д. Ушинский
5. Л.Н. Толстой

Литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учебн. Пособие для студентов высш. Учебн. Заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В.Лыков. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Афолина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия /под ред. Абдуллиной О.А. – Ростов н/Д: «Феникс, 2004.
3. Андреева И.Н. Философия и история образования. – М., 1999.

4. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003.

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

ЗАНЯТИЕ № 13

ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В XIX-XX ВВ. (1 ЧАС.)

План

1. «Новые школы» и экспериментальная работа в области педагогической практики.

2. Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «нового воспитания» (А.Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи).

3. Система свободного воспитания М. Монтессори.

4. Вальдорфская педагогика.

Инструкция:

1. Изучить литературу по курсу.

2. Составить краткий конспект по предложенным вопросам.

Литература

1. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. М. 1994.

2. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы / ИТП МИО РАО. М. 1993.

3. Джурицкий А.Н. Зарубежная школа: история и современность. М.: Педагогика, 1992.

4. Михайлова М.В. Частные школы дореволюционной Москвы // Педагогика. 1998. № 1. С. 86.

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

ЗАНЯТИЕ № 14-16

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В XIX-XX ВВ. (3 ЧАС.)

План

1. Базовые концепции развития современного образования.

Литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебн. Пособие для студентов высш. Учебн. Заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. История педагогики как учебный предмет / Под ред. К.И. Салимовой. – М.: Роспедагенство, 1996.

3. История педагогики. Программа учебного курса для студентов педагогических вузов / Автор составитель Латышина Д.И. – М., 1998.

4. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Педагогический практикум и методические материалы: учебное пособие для студентов пед. Училищ и колледжей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2003.

Информационное обеспечение

Сайт «Молодому учителю» <http://teacher.cspu.ru>

Портал «Гуманитарное образование» www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций (см. задания и упражнения по разделам)
Готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)	
системное видение педагогической деятельности, глубокое понимание необходимости перестройки отношений в школе на гуманистической основе	<p style="text-align: center;">Текущий контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на семинарском занятии. 2. Анализ правовых актов международного и российского образовательного законодательства. 3. Реферат. 4. Подборка литературных отрывков.
владение основами общения в поликультурном образовательном процессе	<p>Рубежный контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. тестирование. <li style="text-align: center;">Экзамен.
Умеет использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	
знает нормативные и правовые документы в области образования и воспитания	1. Разработка локального акта образовательного учреждения.
умеет пользоваться документами для анализа функционирования и развития системы образования (в историческом и современном аспектах)	2. Участие и дебатах и дискуссиях (например, «Сравнение законов об образовании РФ 1992 г и 2012 г.).
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)	
знает установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов	<p style="text-align: center;">Текущий контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на семинарском занятии. 2. Участие в дискуссии «Значение образования и роль педагога в жизни человека». 3. Эссе: в какие аспекты образовательного процесса, на Ваш взгляд, необходимо внесение инноваций?
знает социальные функции учителя	<p style="text-align: center;">Модуль 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на семинарском занятии. 2. Участие в дискуссии «Полноценное развитие личности ребенка вне коллектива». 3. Участие в деловых играх «Использование

	методов воспитания», «Воспитательное мероприятие». 4. Эссе «Воспитание толерантности в современной России».
знает компетентностный подход в описании портрета современного учителя	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Участие в дискуссиях «Значение образования и роль педагога в жизни человека». «Оптимальный стиль педагогической деятельности». «Значимые мотивы педагогической деятельности». «Саморазвитие – обязательный компонент педагогической деятельности».
знает основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Проектирование индивидуальной траектории развития профессиональной деятельности. 3. Участие в дискуссиях: «Разработка ЭУИ современным педагогом», «Традиции и инновации в школе». Выступление на семинарском занятии. 2. Участие в деловой игре-дискуссиях: «Институты социализации личности», «Факторы социализации». 3. Экспресс-контрольная работа «Анализ понятия «социализация»» 4. Практические задания: Подготовка конспекта «Типы девиации». Подготовка презентации «Опыт социального поведения в коллективе». Подготовка тезисов «Предупреждение алкоголизма у детей».
умеет раскрывать значимость социальной функции учителя	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Участие в деловой игре-дискуссиях «Сущность понятия «педагогическая технология», «Педагогическое проектирование».
умеет учитывать требования, предъявляемые к современному учителю	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Участие в дискуссии «Значение образования и роль педагога в жизни человека». 3. Участие в дискуссии «Оптимальный стиль педагогической деятельности»
владеет профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением	1. Участие в дискуссии «Значимые мотивы педагогической деятельности» 2 Участие в дискуссии «Саморазвитие – обязательный компонент педагогической деятельности».
	Рубежный контроль: Комп. тестирование. Экзамен.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ИНСТРУКЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

Самостоятельная работа № 1

Тема: Античная педагогика

Цели:

1. Изучить воспитание и образование в античном мире.
2. Дать сравнительный анализ античных систем воспитания.
3. Вычленить аксиологические (ценностные) аспекты философских учений Сократа, Платона, Демокрита, Квинтилиана.

Выполнение работы:

1. Изучить античные системы воспитания в наиболее развитых рабовладельческих государствах Древней Греции (Спарте и Афинах) по следующему плану:

- цель воспитания;
- основа воспитания;
- система воспитания (особенности семейного воспитания, система школьного воспитания).

После проделанной работы заполните сравнительную таблицу или составьте сравнительную схему.

2. Изучите жизнь, деятельность и основные труды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана. После проделанной работы заполните таблицу:

Эпоха	Педагог	Значимые работы	Основные педагогические идеи	Мои комментарии

3. Ответьте на вопросы,

- Кому принадлежит высказывание: «Я знаю, что я ничего не знаю», что оно означает?
- Кому принадлежит фраза: «Платон мне друг, но истина дороже», какова ее история? О какой истине идет речь?

Рекомендованная литература:

1. Жураковский, Г.Б. Очерки по истории античной педагогики. – М, 1963.
2. Зейлигер-Рубинштейн, Б.Н. Очерки по истории воспитания и педагогической мысли. Л.: ЛГУ, 1978.
3. Квинтилиан. Двенадцать книг риторических наставлений. – СПб., 1834.
4. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. – М: Интерпракс, 1994.
5. Корнетов, Г.Б., Бликштейн, Л.С. Теория и практика античного воспитания / Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1. – М: 1988. – 6. Сократ, Платон, Аристотель, Сената Бруно. – ЖЗЛ, СПб., 1995.

Информационный материал с методическими указаниями.

Эпоха Античности (VIII в. до н.э. – V в. н.э.) явилась неисчерпаемым культурным источником для последующих цивилизаций и внесла весомый вклад в развитие философской и педагогической мысли, практики образования.

В Древней Греции система воспитательных институтов достигла зрелых форм к IV веку до н.э., после длительной эволюции полисов. В рамках семинарского занятия предлагается рассмотреть и сравнить два образца древнегреческого воспитания афинское и спартанское.

В Афинах в классический период получение образования не было юридически обязательным, а рассматривалось как долг родителей перед детьми. В связи с этим все школы были частными и платными.

Образовательная программа охватывала и приравнивала друг к другу воспитание интеллектуальное, музыкальное и физическое. Это было связано с особенностями самой древнегреческой культуры, в которой воспитание понималось как неразрывное единство «гимнастического» и «мусического». Синтезом этих двух элементов должно было стать классическое равновесие тела и духа, прославленный идеал «калокагатии» – красоты и добра, слитых в человеке воедино.

В школе обучались мальчики (от 7 до 15 – 16 лет) последовательно у трех учителей: грамматиста, кифариста и педотриба.

Грамматист обучал детей чтению, письму и счету. Его подопечные читали Гомера, Эзопа, Гесиода, Солона, разучивали гимны и ритуалы.

Кифарист обучал игре на лире и кифаре, пению соло и хором.

Педотриб занимался с детьми гимнастикой по олимпийской программе, акцентируя внимание не только на воспитании силы и ловкости, но и на формировании красивого тела.

Девочки в Афинах получали домашнее образование, но блистать остроумием и начитанностью в кругу мужчин имели право только гетеры.

Важной отличительной чертой воспитания в Спарте была его жесткая регламентация со стороны государства.

Образование мальчиков находилось в ведении государственного чиновника педонома, начиналось с 7 лет и состояло из 3 циклов: 2 циклов по 4 года – от 7 до 11 лет (мальчики) и от 11 до 15 лет (подростки) – и завершающий 5-летний «эфебии».

Главными направлениями в спартанской системе были физическое и нравственно-патриотическое, цель которых состояла в подготовке воинов в полном подчинении личности интересам социальной группы. Интеллектуальная подготовка спартанцев ограничивалась умением читать и писать, знанием нескольких военных и религиозных песен, а также некоторыми сведениями о традициях Спарты, ее истории, религии, обрядах.

Девочки специального образования не получали, но воспитывались, как правило, рядом с мальчиками, для того чтобы стать достойными солдатскими женами и матерями.

В завершении рассмотрения афинской и спартанской систем воспитания нужно показать, какое развитие и в русле каких педагогических направлений получил их опыт в истории образования.

Античные греки внесли заметный вклад и в педагогическую теорию, которая в то время развивалась в рамках философской науки. Практически все древнегреческие ученые касались в своих трудах проблем образования. В ходе работы необходимо показать различные точки зрения античных мыслителей и акцентировать внимание на их вкладе в становление и развитие гуманистической педагогической традиции.

Первыми философами-учителями принято считать софистов (Гиппий, Зенон, Клеобул, Протагор и др.) и Сократа (469-399 гг. до н.э.).

Софисты, провозгласив человека «мерой всех вещей, впервые в истории пытаются подчинить задачи воспитания и обучения нуждам конкретного индивида, целиком поставить их в зависимость от его потребностей и интересов. Видя главную цель образования в достижении каждым индивидом личного успеха, они допускают при этом возможность разрушения вековых устоев благочестия и неприятия существующих социальных норм.

Относительность нравственных норм, проповедавших софистами, вызывала активные возражения со стороны современников. Одним из непримиримых оппонентов по данному вопросу стал их бывший ученик **Сократ**. Мерилом всех вещей для него выступал не субъективно-произвольный единичный человек, а человек как разумное мыслящее существо. Основополагающая способность человека, по Сократу, – это разум, мышление. Нравственное зло идет от незнания, значит, знание – это и есть источник нравственного

совершенствования. Не выходя за рамки софистического рационализма в постановке и разрешении педагогических проблем, Сократ противопоставлял практицизму софистской школы представления о самостоятельном значении добродетели, объективности нравственных норм, являвшихся, по его мнению, необходимым условием воспитания свободного гражданина в демократическом обществе.

Значимый вклад в развитие философско-педагогической мысли внес ученик Сократа **Платон** (427 – 347 гг. до н.э.). Исходя из собственной теории идей, он видел смысл познания и воспитания в том, чтобы помочь душе человека вспомнить то, с чем она соприкасалась в мире идей, и приблизить тем самым каждого индивида к идеалу. Им была разработана теория идеального государства, для которого Платон предложил образовательную систему, в которой прослеживаются некоторые специфические черты афинского и спартанского воспитания. В качестве новой отличительной особенности данной системы можно выделить введение дошкольного общественного воспитания с 3 лет и две ступени сверхобязательного образования (от 20 до 30 и от 30 до 35 лет) для особо способных учеников.

Что такое счастье и что такое справедливость, как соотносятся эти понятия, как соотносятся эти понятия, решить неразрешимый вопрос: «Что является целью государства: счастье его граждан или соблюдение справедливости?» - чтобы затем осмыслить суждение Платона. Аристотелевское определение счастья.¹

Важнейшую роль в истории античной философии и педагогики сыграл ученик Платона **Аристотель** (384 – 322 гг. до н.э.). Признавая, но не отделяя друг от друга мир идей и мир вещей, он впервые в истории выводит цели и задачи воспитания исходя из собственного понимания природы человека. В его представлении трем сторонам человеческой души (растительной, животной и разумной) соответствует три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное. Природа накрепко связала все три вида души, а потому учителю нужно следовать за природой, тесно связывая между собой соответствующие им стороны воспитания. Обобщив исторический опыт человечества и собственные наблюдения, Аристотель ввел возрастную периодизацию, деля жизнь растущего ребенка на три этапа, соответствующих особенностям развития его природы: от рождения до 7 лет, от 7 до 14 лет и от 14 лет до 21 года. Им также были даны рекомендации по воспитанию и обучению детей в каждом из выделяемых периодов жизни.

Аристотель, как и другие великие ученые Античности, обгонял свое время. Не случайно, его сочинения по логике, физике, метафизике и другим наукам стали спустя три века и далее в Средние века основными учебными пособиями в Европе.

Кроме вышеперечисленных философов, значимый вклад в дальнейшее развитие теории и практике образования внесли и другие известные древнегреческие ученые, в частности, **Демокрит** (ок. 460-371 гг. до н.э.) и **Ксенофонт** (ок. 450 – 355 гг. до н.э.), с наследием которых также желательно познакомиться при подготовке к семинару.

В III веке до н.э. древнегреческая культура и образовательные традиции «завоевывают» Рим, который стал к этому времени ведущим в военном отношении европейским государством, но находился на относительно низкой стадии культурного развития. Переведенный в III веке до н.э. греком-вольноотпущенником Ливием Андроником на латинский язык текст «Одиссеи» Гомера в течение почти двух веков был основным учебным

¹ Британский психолог Кэрол Ротвелл вывела формулу счастья: для достижения этого состояния нам нужно всего лишь P+(5E)+(3H). Об этом сообщает Times. P - это черты нашего характера, в число которых входит наш взгляд на жизнь, приспособляемость, психическая устойчивость. E - это наши "насущные нужды" - здоровье, деньги, друзья и другое. H - необходимые качества более высокого порядка - чувство юмора, самоуважение и другие. Формула выведена по итогам изучения более 1000 подопытных людей. Исследование также выявило различие счастья у мужчин и женщин. Разное оно у нас. Так, для женщин важнее всего проводить больше времени с семьей. Затем следуют удачно проведенные праздники, солнце и успешная диета. Мужчины чаще всего бывают счастливы по поводу начавшегося отпуска, а также удачи в сексе и спортивных побед. Влюбленность, как оказалось, более способствует счастью у мужчин, чем у женщин (20 % против 14%, соответственно).

пособием в римских школах, благодаря чему римляне с детских лет усваивали традиции и духовное богатство Древней Эллады. Для полноты этой картины необходимо познакомиться с существовавшими там особенностями организации образовательного процесса и содержанием специфических «чаш муз», соотнося все это с изученными ранее греческими образцами.

К 1 веку н.э. начинает складываться собственно римская система образования, имевшая для последующих периодов значение самостоятельной культурной традиции. Основная заслуга здесь принадлежит «отцу римской образованности» **Марку Варрону**, определившему содержание образования из семи «свободных искусств», и известному римскому философу **Цицерону**. Развивая идеи софистов, Цицерон впервые ввел в научный оборот понятие «гуманизм», обозначавший для него своеобразный образец достойной человеческой жизни. Исходя из этого, он формулирует культурный идеал свободного человека, соединяющего в себе образованность философскую (как средство индивидуального совершенствования) и риторическую (как средство общественного воздействия), давая тем самым направление дальнейшему развитию античной педагогики.

Видный след в истории образования оставил римский педагог – гуманист **Квинтилиан** (35-96 гг.). Вслед за греческим стоиком Хрисиппом он обосновывает необходимость правильного воспитания ребенка уже с момента рождения, подчеркивая при этом определяющую роль личность педагога, который, по его мнению, должен быть высоконравственным, любящим детей и обладающим необходимыми способностями человеком. Следуя гуманистическим идеалам, Квинтилиан призывает воспитывать в ребенке прежде всего человеколюбие и доброту и, ломая сложившиеся в практике образования стереотипы, резко осуждает телесные наказания, которые, по его убеждению, глубоко травмируют детскую душу и порождают в ней чувство ненависти к окружающим. Квинтилиану принадлежит приоритет в разработке новых способов привития любви к учению через похвалу, поощрение и вознаграждение, а также путем выделения значительного времени в процессе обучения игре и отдыху. Он сформулировал принцип индивидуального подхода к ученику с учетом его склонностей и возможностей, считая, что все дети за редким исключением, обладают природными способностями для получения полноценного образования. Не удивительно, что в последние годы древнеримской республики, а также позднее, во времена принципата и империи, достойное образование получают не только мальчики, но и девочки, не только дети свободных граждан, но и дети рабов, для которых открываются специальные школы-педагогииумы.

Таким образом, в Древнем Риме впервые в истории было признано, что все люди без исключения, независимо от пола и социального положения, имеют «добрую природу», которую необходимо раскрывать и развивать посредством правильно организованного воспитания. Тогда же был сформулирован гуманистический принцип общедоступности образования и были предприняты конкретные шаги для его реализации.

Самостоятельная № 2

Тема: Образовательные системы в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения.

Выработать свое отношение к моделям идеального общества и государства, к проблеме «личность и социум».

Сочинения о всеобщем счастье и социальной гармонии в истории образования и педагогической мысли.

Утопия и антиутопия: Образ идеального человеческого общества в исторической перспективе: «Государство» Платона, «Утопия» Томаса Мора, «Легенда о Великом Инквизиторе» Ф.М. Достоевского, роман «Мы» Е. Замятина и «1984» Дж. Оруэлла.

Цели.

1. Ознакомление с культурой, наукой и образованием в период феодализма.

2. Выявление факторов, способствовавших успеху педагогических идей и становлению педагогических традиций в эпоху Возрождения.

Задание № 1. Изучите жизнь, деятельность и основные труды Фомы Аквинского, Раймунда Луллия, Бенсона Веруламского, *Томаса* Мора, Томмазо Кампанеллы, Виторино де Фельтре, Эразма Роттердамского, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.

После проделанной работы заполнить таблицу:

Эпоха	Педагог	Значимые работы	Основные педагогические идеи	Мои комментарии
-------	---------	-----------------	------------------------------	-----------------

Задание № 2. Изучить систему светского воспитания рыцарей-феодалов. Составить «граф-схему» или «таблицу», отражающую особенность и основную цель данной системы воспитания.

Задание № 3. Где, когда и почему возникли первые университеты? Составьте хронологическую карту возникновения университетов. Какие факультеты были в средневековых университетах? Какого факультета не было в университетах и почему? Проследите преемственность традиций университетского образования в наши дни. После проделанного анализа заполните таблицу:

№ п/п	Традиция	Преемственность
-------	----------	-----------------

Задание № 4. Ответьте на вопрос: Чем отличалось и чем объединялось элитарное и массовое воспитание Средних веков? Оформите свой ответ в виде сравнительной таблицы.

Типы воспитания	Сходства	Различия
Массовое воспитание		
Элитарное воспитание		

Рекомендуемая литература:

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов – М.: Просвещение, 1981.
2. Монтень, М. Опыты: в 3-х тт. – 1-й т. – М.: Наука, 1980.
3. Мор, Томас. Утопия / Пер. Ю.М. Каган. – М.: Наука, 1978.
4. Рабле, Франсуа. Гаргантюа и Пантагрюэль / Пер. с.фр. Н. Либимова. – М.: Правда, 1981.
5. Сванидзе, А.А. Деревенские ремесла в средневековой Европе. – М.: Наука, 1985.

Информационный материал

В 476 году ослабленная внутренними противоречиями Римская империя пала под натиском германских племен. С этого момента начинается новый этап историко-культурного развития Западной Европы, именуемый Средневековьем (V – XVI вв.). При формировании средневековой культуры в качестве ведущих культурных парадигм наиболее явно выделяются христианское мировоззрение и образ жизни, в также римский идеал имперской государственности. Одновременно идеологически угнетаются и переосмысливаются «языческие» античные традиции и взгляды на жизнь.

Главной силой, оказавшей решающее влияние на весь историко-культурный процесс средневековой Европы, стала унаследованная от Римской империи христианская религия в ее западной разновидности, известной с 1054 года под названием католицизма. Именно в русле идеологии католицизма и происходит в то время развитие всей западноевропейской

культуры, включая обучение и воспитание. Это находит свое отражение и в новом взгляде на человека. Он объявляется «венцом творения», созданным по образу и подобию, созданным по образу и подобию божьему. Христианство выделяет в природе человека два начала – тело и душу. Истинная суть человеческой жизни, по мнению средневековых богословов, заключается в безоговорочном подчинении телесного начала духовному. Так, на смену символу античной культуры – всесторонне развитому красавцу-атлету приходит образ одухотворенного человека-аскета.

Понятие внутреннего мира «Я», было малознакомо в античности. Появление христианства стимулирует рост внимания к глубоко интимной стороне человеческой души. Внутренняя жизнь человека становится предметом глубокого изучения, приобретает первостепенную религиозную ценность. Поэтому и внешне авторитарное, схоластическое средневековое образование интересно для нас, прежде всего, тем, что в нем главное внимание уделяется обучению добродетели, которая способствует постижению Бога, внутреннему освобождению человека и дает педагогике ясные нравственные ориентиры основанные в сути своей на вечных ценностях христианской морали.

Для лучшего понимания теоретических основ христианской педагогики Средневековья при подготовке к семинарскому занятию желательно ознакомиться со взглядами хотя бы некоторых видных богословов и деятелей образования, к примеру, таких, как **Августин Аврелий** (354 – 430 гг.), **Альбин Алкуин** (ок. 735 – 804 гг.), **Фома Аквинский** (1225/26 – 1274 гг.),

При рассмотрении основных типов средневековых учебных заведений необходимо выявить специфику различных церковных и светских школ.

Основное образовательное пространство на всем протяжении Средневековья занимали школы, которые открывались и содержались церковью (монастырские, соборные и приходские). В свою очередь монастырские и соборные школы делились на внутренние (для будущих священнослужителей) и внешние (для детей мирян). Во внутренних школах содержание образования было несколько шире. В большинстве из них изучался так называемый «тривиум» (грамматика, риторика и диалектика), а в более крупных еще и «квадриум» (арифметика, геометрия, астрономия и музыка). В совокупности «тривиум» и «квадриум» составляли «семь свободных искусств», которые преподавались на латинском языке во всех странах Западной Европы.

Основная масса населения в Средние века не получала школьного образования. Для вовлечения детей в производительный труд и получения профессии сложилась система ремесленного ученичества. Позднее, удовлетворяя растущие запросы торгово-ремесленных коюгов в образовании, открываются городские школы (магистратские, цеховые, гильдейские), в которых, в отличие от церковных, преподавание велось на родном языке, а содержание и методы обучения носили в основном практико – ориентированный характер.

Во второй половине Средневековья под влиянием расширившихся торговых связей, а также под воздействием более высокой арабской культуры, знакомству с которой способствовали крестовые походы (X – XIII вв.), накапливаются сведения европейцев в области математики, астрономии, географии, медицины и других наук, что приводит к углублению и расширению научных знаний и представлений об окружающей природе и мире в целом. Церковные школы игнорировали большинство новых знаний (почему?), а потому начали складываться внецерковные союзы ученых, открывавшие собственные учебные заведения (медицинская школа в Салерно, юридические школы в Болонье и Падуе и др.).

XII веке в Италии (Болонский), Франции (Парижский), Англии (Оксфордский и Кембриджский) появляются первые университеты – добровольные объединения ученых разных специальности и школяров, пользовавшиеся известной автономией по отношению к церковной и светской властей.

При изучении данного вопроса семинара следует обратить внимание на организационную структуру классического университета, содержание, формы и методы университетского образования и вклад этих учебных заведений в дальнейшее развитие европейской науки и культуры.

Средневековые университеты обычно состояли из 4-х факультетов: трех основных (богословский, медицинский и юридический) и одного подготовительного (артистический или искусств). На подготовительном факультете в течение 6 – 7 лет изучались «семь свободных искусств», после чего его выпускникам присваивалась степень «магистра искусств» и предоставлялась возможность продолжить образование на одном из трех основных факультетов. Там обучение длилось 5 – 6 лет, а по окончании присваивалась степень доктора наук. Основными видами занятий в университетах были лекции и диспуты. Ученые – богословы старались примирить науку и религию, подчинив светские знания вере путем их логической подгонки под авторитет священного писания. На первый взгляд бессмысленные схоластические споры имели и положительное значение. Они развивали абстрактное мышление, умение отбирать нужные аргументы и выстраивать на их основе цепочку доказательств, что, безусловно, дело толчок развитию науки в эпоху Возрождения XIV – XVI вв.)

Эпоха Возрождения – это очень важный этап в истории европейской цивилизации в целом и образования в частности. Поэтому последнему вопросу занятия следует уделить особое внимание, учитывая тот вклад, который внесла данная эпоха в становлении и развитие педагогической науки и практики.

Поставив человека в центр своего мировоззрения, гуманисты Возрождения большое внимание уделяли вопросам образования, связывая с ними моральный и социальный прогресс цивилизации. Этим объясняется их пристальный интерес к педагогической проблематике, получивший реальное воплощение в деятельности созданных ими школ (В. Де Фельтре, Г. Веронезе и др.) и в многочисленных научных и художественных произведениях (Р. Ашам, П. Веджеро, М. де Монтень, Т. Мор, Ф. Рабле и др.). Главным идейным источником гуманистической педагогики того периода стало педагогическое наследие античной культуры. Гуманисты восприняли как классическую (греческую и римскую) культуру, важную для них социальными мотивами, идеями патриотизма, гражданского служения и свободного гармонического развития, так и позднеантичные учения, в которых их привлекли интерес к личности и идеи морального совершенствования. Определенное влияние на гуманистическую педагогику оказали и раннехристианские сомнения. Таким образом, на данном этапе развития европейской цивилизации происходит своеобразный синтез двух культурных традиций – античной и средневековой, приведший в конечном итоге к появлению новой ренессансной культурной точки зрения, что, ясно прослеживается и в педагогике того периода.

Основными общепедагогическими и дидактическими принципами для педагогов-гуманистов стали общедоступность, добровольности и сознательность обучения, связь обучения с природой и жизнью (Л.-Б.Альберта, Монтень и др.), наглядность, самообразование, трудовое воспитание (Альберти, Верджерио, Мор). В школьной практике того периода впервые используются воспитательные возможности детского самоуправления, прослеживается стремление стимулировать живой интерес учащихся к знаниям через создание такой атмосферы учения, которая сможет превратить его в радостный познавательный процесс. Для достижения применяются экскурсии, наглядность всех видов, познавательные игры, уроки среди живой природы, а также разумные формы активного отдыха: прогулки верхом и пешком, подвижные игры, купание, охота, танцы и т.д.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения значительно опережает занимающую основное образовательное пространство реальную школьную практику того периода, сохранявшую, как правило, традиционную для средневековья форму. Накопленный в то время гуманистической педагогический опыт, теоретическое наследие педагогов и

философов оставляет заметный след в истории, служит хорошим толчком для дальнейшего содержательного наполнения гуманистических традиций образования педагогами последующих эпох и остается важным культурным источником для инновационного гуманистического поиска в наши дни.

Самостоятельная № 3

Форма проведения – коллоквиум.

Тема: Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки

Цели:

1. Ознакомление с педагогическим наследием великого чешского педагога – гуманиста.
2. Овладение приемами поиска факторов и условий, способствующих достижению успеха, совершенства.
3. Оценка классно-урочной системы обучения, возможностей ее использования в школе будущего.

Задание № 1. Изучите жизнь и деятельность великого чешского педагога. Результаты своей работы оформите в виде таблицы

№ п/п	Период	Жизненный путь	Важнейшие труды	Педагогические идеи
1.				

Задание № 2. Ответьте на вопрос: Каковы философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского? Какие положения концепции Я.А. Коменского позволяют считать его основателем педагогики.

Задание № 3. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные Я.А. Коменским, покажите их развитие в истории образования и в наши дни.

Задание № 4. Охарактеризуйте воспитательную систему Я.А. Коменского.

Задание № 5. Напишите мини-эссе на тему: «Великая дидактика» – энциклопедия знаний по теории обучения.

Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации в форме коллоквиума по дисциплине «история педагогики и образования»

Коллоквиум – (лат. Colloquium собеседование) 1) вид экзамена – беседа преподавателя с обучающимися с целью выяснить их знания; 2) научное собрание с прениями по докладу.

Коллоквиум состоит из двух частей. Задание **части 1** коллоквиума выдается студенту (микрогруппе) в начале курса и сдается преподавателю за неделю до коллоквиума. Задание **части 2** – тестирование рассчитано на 30 минут. Использование конспектов, учебников исключается.

Часть 1.

Проблемное эвристическое задание, которое студент выполняет самостоятельно при подготовке к коллоквиуму. Примером такого задания, в частности, может быть написание реферата по избранной теме, составление словаря, описание и анализ конкретных ситуаций. *Задания (по выбору студента) могут выполняться индивидуально и в группе (не более двух человек).*

Оформление реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть (из двух параграфов), заключение, библиографический список. Общий объем работы не более 15 стр. Ссылки на источники оформляются в соответствии с ГОСТом в квадратных скобках, библиографический список – в конце текста. Формат бумаги А4, шрифт Times New Roman,

размер шрифта – 14, отступ – 1,5 см, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц – внизу, от центра.

Для устного представления работы предоставляется 10 минут. Содержательная часть реферата представляется в форме презентации.

Темы творческих заданий
Как надо читать книги (М. Монтень “Опыты”, гл. “О книгах”; Я.А. Коменский “Об искусном пользовании книгами – первейшим инструментом развития природных дарований”).
Основные дидактические принципы, провозглашенные в “Великой дидактике” Я.А. Коменского и их развитие в трудах отечественных педагогов.
“Законы хорошо организованной школы” (по одноименной работе Я.А. Коменского) и их развитие в теории и практике отечественной педагогики.
Главные составляющие пансофической школы по Коменскому (“Пансофическая школа”).
Развитие этики Коменского в теории и практике отечественных педагогов.
Педагогическая система Я.А. Коменского: плюсы и минусы.
Педагогические взгляды Я.А. Коменского в современной педагогике
Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике: от Я.А. Коменского до современности.
Развитие идеи гуманизации образования Я.А. Коменского в условиях модернизации российского образования на рубеже XX – XXI вв.
Идея народности образования и воспитания в трудах Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского.
Проблема поощрения и наказания в воспитании детей в трудах Я.А. Коменского и А.С. Макаренко.
Класно-урочная система Я.А.Коменского и современные подходы к уроку.
Принципы дидактики Я.А.Коменского и их развитие в современной школе.
Принцип природосообразности в воспитании: от Ратке до современности.
Реализация «золотого правила» дидактики Я.А. Коменского в современной школе.
Развитие принципа наглядности Я.А. Коменского в теории и практике современной педагогики.
Развитие принципа доступности Я.А. Коменского в трудах отечественных педагогов.
Развитие принципа индивидуального подхода в образовании Я.А. Коменского в теории и практике современной российской школы.

Рекомендуется использовать

- материалы «Учительской газеты», педагогических журналов, Интернет-ресурсов, научных публикаций ученых ЧППУ
- Провести библиографическое исследование и составить картотеку статей по проблеме исследования.
- Выполнить микроисследование: по каталогу в библиотеке проанализируйте спектр методической литературы по проблеме, адресованный педагогу.
- Сделайте подборку методической литературы по проблеме.
- Составьте аннотированный каталог подборки.
- Подготовьте тематическую выставку методической литературы.

Успешное выполнение данного задания свидетельствует об умениях студентов осмысливать объективную педагогическую реальность, описывать, прогнозировать,

объяснять и сопоставлять педагогические явления, а также об уровне конкретных знаний основных понятий курса.

Часть 2.

Задание тестового характера, предъявляется студенту непосредственно на коллоквиуме. Успешное выполнение теста возможно при условии знания студентами основных понятий изученного курса.

По курсу всего 46 тестовых заданий. Контрольных вопросов – 25. Время тестирования -25 минут.

Тестовое задание может выглядеть следующим образом:

#2/

Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»

\$

Швейцарский педагог И. Песталоцци

Немецкий педагог В. Ратке

Чешский ученый-педагог Я.А. Коменский

Русский педагог-демократ К.Д. Ушинский

Правильность выполнения теста оценивается по баллам сообразно каждому заданию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шифр: 37(09И) П 24 Место хранения: А1-1	Коменский Я.А. Педагогическое наследие : / Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци; сост. В.М. Кларин, А.Н.Джурицкий . - М. : Педагогика, 1989. - 412 с.
Шифр: 37(09И) К 63 Место хранения: А2-5 А1-5ФБ-1	Коменский Я.А. Педагогическое наследие : / . - М. : Педагогика, 1989. - 416 с.
Шифр: 37(09И) К 63 Место хранения: А2-5 А1-9ППИ- 1ЧЗ-1	Коменский Я.А. Педагогическое наследие : / А.Я. Коменский, Д. Локк, Ж.Руссо, Песталоцци; Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий . - М. : Педагогика, 1988. - 411 с.
Шифр: 37(09И) К 63 Место хранения: А1-1	Коменский Я.А. Педагогическое наследие : / А.Я.Коменский,Д.Локк,Ж.Руссо,Песталоцци; Сост.В.М.Кларин,А.Н.Джурицкий . - М. : Педагогика, 1987. - 411 с.
Шифр: 37(09) К 63 Место хранения: А1-4 А2-5ЧЗ-1	Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / Я.А.Коменский; ред.А.И.Пискунов . - М. : Педагогика,1982-, 1982. - 656 с.

Шифр: 37(09) К 63 Место хранения: А1-7 А2-3ЧЗ-1	Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / Я.А.Коменский; ред.А.И.Пискунов . - М. : Педагогика,1982-, 1982. - 576 с.
Шифр: 47 К 63 Место хранения: А1-2	Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни : / Пер. с латин. Ю.Н.Дрейзина; Под ред. и со вступ. статьей [с.3-22] А.А.Красновского . - М. : Учпедгиз, 1957. - 351 с.
Шифр: 371(09И) К 63 Место хранения: А2-1 А1-1	Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения : / Под ред. А.А.Красновского . - М. : Учпедгиз, 1955. - 651 с.
Шифр: 371(09И) К 63 Место хранения: А1-1	Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения : В 3 т.: Пер. с лат. / Под ред. А.А.Красновского . - М. : Учпедгиз,1939-, 1941. - 351 с.
Шифр: 371(09И) К 63 Место хранения: А1-8	Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения : В 3-х т.: Пер. с лат. / Под ред. А.А.Красновского . - М. : Учпедгиз,1939-, 1939. - 288 с.

Учебники и учебные пособия по педагогике / разных авторов

Информационный материал

Ян Амос Коменский (в России часто произносят с ударением на второй слог. Коменский) – чешский педагог-гуманист, общественный деятель, основоположник педагогической науки. Считается, изобретателем классно-урочной системы, которая до сих пор является основой педагогики.

1. Биография и деятельность

Родился в семье члена протестантской общины Чешских братьев. Получил первоначальное образование в братской школе, в 1608 – 10 учился в латинской школе затем в Херборнской академии, Гейдельбергском университете, где приступил к созданию своеобразной энциклопедии – «Театр всех вещей» (1614 – 27) и начал работу над полным словарем чешского языка («Сокровищница чешского языка», 1612-56). В 1614 Коменский – учитель братской школы в Пршерове В 1618-21 жил в Фульнеке, изучал труды гуманистов эпохи Возрождения – Т. Кампанеллы, Х. Вивеса и др,

В 1627 Коменский приступил к созданию труда по дидактике чешском языке. В связи с гонениями со стороны католиков Коменский эмигрировал в Польшу (г. Лешно). Здесь он преподавал тумназии, закончил свою «Дидактику» на чешском языке (1632), а затем переработал ее и перевел на латинский язык, назвав «Великой дидактикой» (1633 – 38), подготовил несколько учебников: «Открытая дверь к языкам» (1631), «Астрономия» (1632), «Физика» (1633), написал первое в истории руководство для семейного воспитания –

«Материнская школа» (1632). Коменский усиленно занимался разработкой идеи пансофии (обучение всех всему), которые вызвали большой интерес европейских ученых.

40-е гг. опубликовал ряд учебников. В 1650 Коменский был приглашен для организации школ в Венгрии, где попытался частично реализовать свою идею устройства пансофической школы. Научное обоснование ее принципов, учебный план, распорядок дня были изложены Коменским в сочинении «Пансофическая школа» (1651).

Стремясь оживить преподавание и пробудить в детях интерес к знаниям, Коменский применил метод драматизации учебного материала и на основе «Открытой двери к языкам» написал ряд пьес, составивших книгу «Школа-игра» (1656). В Венгрии Коменский закончил первый в истории иллюстрированный учебник «Мир чувственных вещей в картинках» (1658), в котором рисунки являлись органической частью учебных тестов.

Переехав в Амстердам, Коменский продолжал работу над начатым еще в 1644 трудом «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», в котором дал план реформы человеческого общества. Первые 2 части труда опубликованы в 1662, рукописи же остальных 5 частей найдут в 30-х гг. 20 в.; полностью труд опубликован на латинском языке в Праге в 1966. Итог своей долгой жизни Коменский подвел в сочинении «Единственно необходимое» (1668).

Философские воззрения

По своим философским взглядам Коменский был близок к материалистическому сенсуализму, который самому Коменскому представлялся философией простого народа. Признавая три источника познания – чувства, разум и веру, Коменский главное значение придавал органам чувств. В развитии познания он различал 3 ступени – эмпирическую, научную и практическую. Он считал, что **всеобщее образование, создание новой школы** помогут воспитывать детей в духе гуманизма

Вместе с тем в определении цели воспитания у Коменского отчетливо чувствуется влияние религиозной идеологии: он говорит о подготовке человека к вечной жизни.

Исходя из познаваемости мира, Коменский считал познаваемыми и все явления, связанные с педагогическим процессом, делая вывод о возможности управлять им. Поскольку человек представляет собой часть природы, то, по мнению Коменского, он должен подчиняться общим ее законам и все педагогические средства должны быть природосообразными. Вместе с этим принцип природосообразности воспитания, по Коменскому, предполагает изучение законов духовной жизни человека и согласования с ними всех педагогических воздействий.

Вопросы воспитания и обучения Коменский рассматривал в неразрывном единстве. Дидактику он трактовал как теорию образования и обучения и как теорию воспитания, Коменский призывал давать всея молодежи широкое универсальное образование, считал необходимым связать всю образовательную работу с обучения языкам – сначала родному, потом латинскому – как языку науки, культуры того времени.

В учебном методе, который Коменский толковал расширительно, самым существенным он считал порядок и естественность. Отсюда у Коменского вытекали и основные требования к обучению: начинать обучение надо по возможности раньше, учебный материал должен соответствовать возрасту учеников. Коменский был убежден в том, что разум человека способен охватить все, только для этого в обучения надо соблюдать последовательное и постепенное продвижение вперед, следуя от близкого к далекому, от знакомого к незнакомому, от целого к частному, добиваясь того чтобы учащиеся усваивали систему знаний, а не отрывочные сведения. Коменский полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество причем под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде и др.). Важную роль в нравственном воспитании он отводил примеру взрослых, систематическому приучению детей к полезной деятельности и к выполнению правил поведения.

Стремясь сделать образование доступным всем детям, Коменский разработал классно-урочную систему обучения, которая и заменила индивидуальную. Коменский разработал единую школьную систему: *малтеринская школа* (воспитание в семье под руководством матери до 6 лет), *школа родного языка* для детей от 6 до 12 лет (изучение родного языка, арифметики, элементов геометрии, географии, природоведения, чтение священного писания, знакомство с важнейшими ремеслами), в крупных городах для наиболее способных учащихся с 12 до 18 лет – *латинская школа* или *гимназия* (в учебный план гимназии Коменский вводил наряду с традиционными «семью свободными искусствами естествознание, историю, географию»). Коменский изменил и содержание самих «свободных искусств», связав их с практическими потребностями и подняв до уровня современной ему науки. Наконец, в каждом государстве должна быть *академия* – высшая школа для молодежи с 18 до 24 лет. Эту систему, описанную уже в «Чешской дидактике», Коменский в «Пампедии» расширил, добавив к ней «школы зрелого возраста и старости, в которых «преподают» сама жизнь.

В большинстве педагогических работ Коменского содержатся высказывания об учителе, а в «Пампедии» есть специальная глава. Учитель, по Коменскому, должен владеть педагогическим мастерством и любить свое дело, пробуждать самостоятельную мысль учащихся, готовить из них дательных людей, заботящихся о всеобщем благе.

Коменский оказал огромное влияние на развитие педагогики и школьной практики. Многие его дидактические положения вошли в современную теорию обучения.

Самостоятельная № 4

Тема: Развитие ведущих идей в истории зарубежной педагогики XVII – XIX вв.

Цели:

- дать сравнительный анализ зарубежных образовательных систем;
- продолжить формирование умений в поиске факторов, способствующих успешности в творчестве..

Задание № 1. Изучите жизнь, деятельность и основные труды Френсиса Бэкона, Вольфгана Ратке, Рене Декарта, Жан Жака Руссо, Джона Локка; Генриха Песталоцци, Иоганна Гербарта, Адольфа Дистервега, Гербарта Спенсера, Роберта Оуэна, Иммануила Канта, Франсуа Фурье.

После проделанной работы заполните таблицу:

Эпоха	Педагог	Чем знаменит? Что сделал?	Значимые педагогические труды	Ведущие педагогические идеи	Мои комментарии
-------	---------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------

Задание № 2 «9/10 людей становятся тем, что есть благодаря воспитанию». Прокомментируйте это утверждение Д. Локка.

Задание № 3. И. Песталоцци в методику элементарного образования вводит три элемента. Назовите и оцените их.

Задание № 4. Структура урока, по Иоганну Гербарту, складывается из четырех элементов: ясность, ассоциация, система и метод. Оцените эти этапы и раскройте их содержание. Какие этапы считаете необходимым снять или дополнить и почему?

Задание № 5. Вы включаете ребенка в производительный труд с 10-летнего возраста. Кроме того, предлагаете ему одновременно приобретать теоретические знания.

Оперируя взглядами на трудовое воспитание Генриха Песталоцци и Роберта Оуэна, раскройте положительные и отрицательные стороны данных подходов.

Задание № 6. Я.А. Коменский указывал, что «школа без дисциплины все равно, что мельница без воды». Дайте критику или обоснование точки зрения Я.А. Коменского.

Рекомендуемая литература:

1. Локк Д. Соч.: В 3 т. – Т. 1-2 – М: Мысль, 1985.
2. Мижуев, П.Г. Главные моменты в развития западноевропейской школы. – М: Польза, 1913.
3. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т. – М: Педагогика, 1981.
4. Главнейшие педагогические сочинения И. Гербарта в систематическом извлечении / Пер. с нем. А В. Адольфа. С очерком жизни и деятельности Гербарта. Изд. К.И Тихомирова. – М., 1966.
5. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения В.А. Ротенберг. Общая ред. Б.Н. Медынского. – М: Учпедгиз, 1956.
6. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Роберта Оуэна / Со вступ. очерком А. Анекштейна. – М.: Учпедгиз, 1940.
7. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – М: Педагогика, 1981 г.
8. Тумим-Амедильген Н.А. Педагогические опыты и взгляды Роберта Оуэна. М.: Учпедгиз, 1960.

Информационный материал с методическими указаниями

В новое время (17-19 вв.) происходят значительные изменения во всех сферах социокультурной жизни Западной Европы.

Поднимается авторитет разума, рационального отношения к хозяйственной и политической жизни. Легальным становится религиозный плюрализм, что открывает дорогу свободомыслию, демократии, научным исследованиям и заставляет всерьез заняться проблемами познания. Если в средневековой философии центральное место отводилось учению о бытие, то со времени Реформации на первый план выходит гносеология.

Среди философов того времени, занимавшихся теорией познания, особого внимания заслуживает Ф. Бэкон (1561-1626 гг.) и Р. Декарт (1596 – 1650 гг.), давшие толчок развитию естественнонаучных знаний и оказавшие существенное влияние на развитие педагогической науки и практики. В ходе семинарского занятия следует показать, какие общепедагогические и дидактические принципы и методы, обоснованные известными учеными-педагогами, базируются на идеях вышеназванных философов.

Бэкон и Декарт были людьми одной эпохи и их философские системы имели много общего. Они положили начало раскола всей действительности на субъект и объект. Главное, что сближало Бэкона и Декарта, – это разработка проблем методологии научного исследования.

Бэкон был родоначальником английского эмпиризма. Его метод основывался на признании ведущей роль опыта в познании. Познание, по Бэкону, является ничем иным как отображением внешнего мира в сознании человека. Оно начинается с чувственных восприятий, которые, в свою очередь, нуждаются в экспериментальной проверке. Опыты (наблюдение и эксперимент) должны осуществляться по определенному методу. Таким методом в философии Бэкона выступает индукция (движение мысли от частного к общему).

Декарт, так же, как и Бэкон, подчеркивал важное значение опыта в научном познании, но приоритет отдавал деятельности разума, который направляет эти опыты. Преимущественная ориентация на деятельность человеческого разума в процессе познания делает методологию Декарта рационалистической. Суть рационалистического метода Декарта сводится к двум основным положениям. Во-первых, в основе познания должна лежать интеллектуальная интуиция. Во-вторых, разум должен из этих интуитивных воззрений вывести на основе

дедукции (движение мысли от общего к частному) все необходимые следствия и сделать выводы.

Декарт сформулировал три основных правила дедуктивного метода:

1. Во всяком вопросе должно содержаться неизвестное.
2. Это неизвестное должно иметь какие-то характерные особенности, чтобы исследование было направлено на поступление именно этого неизвестного.
3. В вопросе также должно содержаться нечто известное.

Таким образом, дедукция, по Декарту, – это определение неизвестного через ранее познанное и известное (13, С. 122 – 123).

Наряду с новым философским осмыслением гносеологических проблем в западноевропейском образовании того периода начинают усиленно разрабатываться теоретические основы процесса обучения. Одним из первых ученых, который внес существенный вклад в становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания, был Вольфганг Ратке (1571 – 1635гг.). В своих работах («Франкфуртский мемориал», «Всеобщее обучение по способу Ратихия» и др.) он изложил реформаторские взгляды по поводу реорганизации школьного дела, отдавая приоритет изучению языка и предлагая новую методику обучения чтению и письму.

Из практики и использования новых методов Ратке вывел 25 важных «указаний к действию», которые носили характер общедидактических принципов и которые можно свести к следующим положениям:

- обучение должно протекать в соответствии с ходом развития ребенка, не нарушая его;
- в обучении следует постоянно использовать повторение;
- первоначальное обучение должно обязательно вестись на родном языке учащихся;
- обучение должно вестись без принуждения детей;
- заучивать ученики должны только то, что ими понято;
- в обучении следует идти от частного к общему, от известного к неизвестному;
- в ходе обучения всегда нужно опираться на индукцию и опыт (14, С. 8),

Решающий вклад в становление педагогики как науки внес Я.А. Коменский (1592 – 1670 гг.). При изучении его взглядов следует обратить внимание на биографию (раннее сиротство, многочисленные лишения и скитания по Европе в течение жизни, деятельность в качестве теолога и педагога), особенности религиозного (член протестантской общины чешских братьев) и научно-философского (влияние идей Аристотеля, Платона, Ф. Рабле, М. Монтеня, Ф. Бэкона, В. Ратке) мировоззрения и их проецирование в теорию и практику образования.

Заслугой Коменского является то, что он критически осмыслил и систематизировал педагогическое наследие прошлого и, дополнив его собственными убеждениями, центральное место среди которых занимала «пансофическая» идея «обучать всему всех со всех точек зрения», впервые в истории сумел дать стройное научное обоснование сущности, принципам и методам обучения, наиболее полно изложив все это в своем главном труде «Великая дидактика».

Само слово «дидактика» возникло в Древней Греции (didaktikos – поучающий, относится к обучению). В Новое время благодаря В. Ратке, называвшему свой курс лекций «дидактикой» или «искусством преподавания», этот термин вошел в научный оборот и, начиная с Коменского, стал использоваться в качестве понятия, обозначающего теорию обучения.

Для Коменского дидактика была «душой и сердцем» педагогики, и поэтому в своих работах он большое внимание уделял общепедагогическим основам обучения. Их можно свести к трем базовым принципам:

1. Природосообразность организации и характера обучения («точный порядок школы надо заимствовать от природы»).

2. Воспитывающий характер обучения («никто не может сделаться образованным без воспитания»).

3. Связь обучения с реальной практической жизнью (нужно, «чтобы все, что делается, делалось разумно и подготавливало дорогу дальнейшим серьезным трудам»).

С учетом названных общепедагогических основ Коменским были разработаны собственно дидактические принципы (сознательности, наглядности, последовательности, систематичности и прочности усвоения знаний), на основе которых была создана классно-урочная система обучения.

При анализе классно-урочной системы Коменского желательным является выявить ее значение для истории образования и наших дней.

Значительный вклад в развитие классно-урочной системы обучения внес И.Ф. Герbart (1776 – 1841 гг.), чье учение и опыт оказали существенное влияние на практику образования во второй половине 19-начале 20 вв.

Взгляды Гербарта, нашедшие отражение в его педагогической системе, сформировались под влиянием представителей античной (Парменид, Платон) и немецкой классической (Кант, И.Г. Фихте, Ф;В. Шеллинг) философии и некоторых педагогических идей И;Г. Песталоцци.

Будучи одновременно и философом и психологом, Герbart пытался обосновать педагогику с помощью этих двух наук: из философии он выводил цели воспитания, с помощью психологии указывал на пути достижения этих целей.

Видя главную цель воспитания в формировании добродетельного человека, основными путями ее достижения считал воспитывающее обучение, нравственное воспитание и «управление» детьми. Особенно большое значение Герbart отводил воспитывающему обучению, в ходе которого должен развиваться многосторонний интерес (эмпирический, умозрительный, эстетический, симпатический, социальный и религиозный), основанный на возбуждении и поддержании апперцептивного и развитии произвольного внимания.

Широкую известность получила разработанная Гербартом теория ступеней обучения. На первой ступени («ясность») осуществляется первоначальное ознакомление учащихся с новым материалом с использованием средств наглядности; на второй ступени («ассоциация») в ходе свободной беседы происходит установление связей между новыми и уже имевшимися у учеников представлениями; на третьей ступени («система») учащиеся совместно с учителем на основе нового материала и ранее полученных формулируют выводы, правила, законы, определения; на четвертой ступени («метод») учащиеся применяют новые знания на практике выполняя различные упражнения, требующие умения логически мыслить и способствующие приобретению необходимых учебных навыков.

Теория ступеней обучения Гербарта, охватывая все стороны учебного процесса, внесла заметный вклад в развитие классно – урочной системы, К сожалению, многие последователи формально отнеслись к его наследию, используя предложенную схему ступеней в качестве структуры каждого урока, что недопустимо. (Почему?)

Заметный вклад в педагогическую теорию и практику внесли И.Г. Песталоцци (1746 – 1827 п..) и Ф.А.В. Дистервег 1790-1866 гг.). Центральное место в их научной и образовательной деятельности занимала проблема развивающего обучения.

Песталоцци дал новое наполнение идее гуманистической педагогики о гармоническом развитии человека. Он считал, что ребенок от рождения обладает силами и способностями, которым присуще стремление к развитию: «Глаз – хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать. Но также и сердце хочет верить и любить». Совокупность средств для развития «ума, сердца и руки» в процессе обучения была представлена Песталоцци в теории «элементарного образования». Назвав так свою теорию, он имел в виду, что развитие ребенка должно начинаться от простейших элементов и постепенно двигаться к более сложным. Следуя своей основной идее о гармоническом развитии человека, Песталоцци тесно связывал между собой физическое, трудовое, нравственное и умственное воспитание,

выделяя в каждом из данных направлений педагогической деятельности исходный ачальный элемент.

Для умственного развития им были выделены простейшие элеметы всякого знания, общие всем учебным предметам (число – единица, форма – прямая линия, слово – звук), и показаны пути постепенного движения в усвоении более сложного материала.

Дистервег во многом был последователем Песталоцци в том числе и в разработке основ дидактики развевающего обучения. Он также считал, что человек обладает врожденными задатками, для которых характерно стремление к развитию. А потому высшую цель воспитания видел в обеспечении самостоятельного развития индивида.

Главными общепедагогическими принципами для Дистервега были природосообразность и самодеятельность. Опираясь на них он сформулировал 33 закона развивающего обучения, призывая от примеров идти к правилам, а от предметов и явлений к словам, их обозначающим. Особое значение он придавал наглядности в обучении и советовал при ее использовании двигаться «от близкого к далекому», «от простого к сложному», «от известного к неизвестному».

При изучении взглядов Песталоцци и Дистервега желательно показать их роль в развитии педагогических идей Коменского и подчеркнуть значение педагогического наследия этих ученых для теории и практики образования будущего.

В заключении семинарского занятия предлагается ознакомиться с философско-педагогическими взглядами Дж. Локка – (1632-1704 п.) и Ж.Ж Руссо (1712-1778 гг.) и определить их влияние на появление новых направлений в истории образования.

Локк, провозгласив новорожденного человека «*tabula gasa*», отказался от традиционной точки зрения на врожденность человеческих идей и дав обоснование опытного происхождения знаний, разработал эмпирическую теорию познания. Это подвело его к пониманию решающей роли воспитания и окружающей среды в формировании личности растущего человека и нашло свое выражение в созданий им теории воспитания джентльмена (делового человека).

При анализе педагогической теории Локка необходимо обратить внимание на цель (главная цель – обеспечение счастья индивида) и принципы (главный – принцип утилитаризма) воспитания, его основные направления (физическое, нравственное, умственное) и способы организации (домашнее воспитание с привлечением квалифицированных и добродетельных педагогов). Ключом к пониманию философско-педагогических взглядов Руссо является лозунг французской революции «Свобода, равенство, братство!», а также дуалистическое, социалистическое мировоззрение мыслителя.

В своих трудах он обосновывал идею естественной свободы и равенства людей и показал путь к ее достижению через «естественное воспитание» нового человека.

Руссо считал, что на формирование личности идеального от рождения ребенка («Все идеальным выходит из рук творца») влияют три фактора: природа, общество и люди, главным из которых является природа. Поэтому «естественное воспитание» должно осуществляться на лоне природы в условиях, которые помогут развить в растущем человеке все его внутренние силы и способности. Первым естественным состоянием человека является свобода, а потому именно принцип свободы должен стать главным принципом «естественного воспитания». При анализе педагогической теории Руссо нужно выяснить, как в условиях свободы меняются позиции воспитанника и наставника и решаются основные учебно-воспитательные задачи.

Самостоятельная работа № 5
Воспитание у восточных славян до X века.
Воспитание и обучение в Киевской Руси.

План:

1. Воспитание славян в период родовой общины.

2. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни).
3. Влияние православия на воспитание и образование Руси.

Задания для самостоятельной работы:

Вспомните русские народные песни, пословицы, поговорки, сказки и т.д., отражающие гуманный характер воспитания и отношения к ребенку.

Заполните следующую таблицу:

Направленность средств православной педагогики

Средства православной педагогики	Направленность средств и формируемые качества
Молитвы Исповеди Посты, епитимьи	

Просвещение и обучение на **Руси в X - XIII вв., в XIV -XV вв., в XVI - XVII вв.** личность в системе ценностей православия и Российского государства в этот период развития. Базисные педагогические традиции.

Место России в мировом цивилизационном процессе. Особенности древнерусского воспитания. Воздействие на ребенка среды, обычаев, живого примера. Влияние образа домашней жизни, семейных нравов, обрядов, традиций на развитие детей. Утверждение православия на Руси и становление педагогики “душевного строения”. Патриархально-авторитарный характер воспитания и педагогические идеалы смирения и любви к Богу. Роль церкви, идеи воспитания в “Домострое”. Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей, путей его воспитания и образования.

Народная педагогика

Персоналии: Владимир Мономах, Сильвестр, Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский, Кирик Новгородец, И. Федоров, К. Истомин, А.Курбский, Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий.

Развитие отечественной педагогики в XVIII - второй трети XIX столетия.

Европеизация российского образования при Петре I, появление светской школы. Проникновение педагогической идеологии Просвещения, создание к началу XIXв. Системы образовательных учреждений по европейскому образцу. Критика Западной цивилизации и европейского образования славянофилами; попытка обоснования преимуществ самобытной педагогической традиции.

Развитие научной педагогики в первой половине XIX века. Проблема воспитания человека и христианства в творчестве Н.И. Пирогова. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Развитие Л.Н.Толстым идей “свободного воспитания”. Традиции древнерусского воспитания в педагогической практике крестьянства.

Самостоятельная работа № 6

Педагогика России в конце XIX начала XX века.

Развитие буржуазных отношений и реформы образования. “Школы учебы”. “Школы труда” и “свободное воспитание” в практике и теории отечественной педагогики. Проблема создания русской национальной школы. Ортодоксально-охранительное и религиозно-философское течение в русской православной педагогике. Педагогические идеи П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, В.В. Зеньковского. Отечественное образование накануне Октября 1917г.

Духовно-интеллектуальные основы русского национального воспитания.

Содержание духовно-интеллектуальных основ русского национального воспитания. Определение понятия «русское национальное воспитание».

Философия русского национального воспитания. Философские построения славянофилов как духовно-интеллектуальная база русской национальной педагогики. А.С.Хомяков, его органическая антропология и органическая гносеология («живознание»), «соборная» теория познания, органическое понимание исторического процесса («не отрицать всего чужого, но исходить из своего»). И.В.Киреевский, его понимание духовной антропологии, целостной гносеологии, педагогических взглядов (статья «О характере европейского просвещения»). Учение Ю.Ф.Самарина о самоограничении личности. «Хоровая» жизнь личности как способ сохранения своеобразия личности по К.С.Аксакову.

Философско-педагогические аспекты русской философии всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, Б.Н. Булгаков, С.Л. Франк, П.Л. Карсавин, П.А. Флоренский). Антропология. Концепция «цельного знания». Идея «соборности» сознания и подсознания. Учение о соотношении целого и части.

Философско-педагогические следствия учений Ф.М. Достоевского, К.П. Леонтьева, Н.Ф. Федорова, Л.А. Тихомирова, Н.О. Лосского. Философско-педагогические, социально-педагогические и образовательно-воспитательные идеи П.И. Юркевича, К.П. Победоносцева, С.И. Гессена.

Русская народная педагогика. Роль устного народного творчества, традиций, обычаев в становлении и развитии русского национального воспитания.

Православная педагогика. Основные источники православной педагогики; Евангелие, жития Святых, пятерики, святоотеческая литература, «Поучения». Подвижническая и духовно-воспитательная деятельность С.Радонежского. Статья В.О. Ключевского «Значение преподобного Сергия для русского народа и государства».

Развитие идей народности и национальной школы в России (Н.И. Новиков, А.С. Пушкин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, В.Я. Стоюнин, А.Н. Толстой, В.Н. Сорока-Росинский). Концепция народности воспитания и национального воспитания (К.Д. Ушинский, И.А. Ильин).

Самостоятельная № 7

Форма проведения – коллоквиум.

Тема: Педагогическая антропология КД. Ушинского

Цели: 1. Изучить жизнь и деятельность КД. Ушинского.

2. Изучить педагогические взгляды К.Д. Ушинского.

3. Проанализировать работу КД. Ушинского «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии».

Задание № 1. Изучите жизнь и деятельность великого русского педагога, Результаты своей работы оформите в виде таблицы.

№ п/п	Период	Жизненный путь	Важнейшие труды	Педагогические идеи
1.				

Задание № 2. Проанализируйте «Предисловие» к работе КД. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Законспектируйте ответы на вопросы:

1. Кто адресат работы?

2. Причины ее появления

3. Цель и жанр труда

4. Определение педагогической антропологии?

5. Почему антропологические знания являются для педагога наиважнейшими?

6. Кому, по мнению автора, эта работа не понравится?
7. Что Вам кажется актуальным в этой работе и что вызывает возражения?

Задание № 3. Проанализируйте «Физиологическую часть» работы КД Ушинского и ответьте на вопросы:

1. Основные понятия этой части? Выпишите определения.
2. Какие особенности человеческого организма рассматриваются?
3. Значение привычки в жизни ребенка и что должны в связи с этим делать воспитатели?
4. Что понимает КД. Ушинский под физическим воспитанием?
5. Чтобы организм ребенка был здоров и работоспособен, воспитатель должен....

Задание № 4 Проанализируйте «Психологическую часть» работы КД Ушинского и ответьте на вопросы:

1. Психологические факторы развития человека, рассматриваемые в работе?
2. Значение слова в развитии ребенка?
3. Взаимосвязь произвольных и непроизвольных психических явлений?
4. Механизмы сознания?
5. Значение игры для развития человека?
6. Овладение ребенком пространством и временем?
7. Отличие ребенка от взрослого?
8. Педагогическая помощь ребенку в его интеллектуальном и духовном развитии?

Задание № 5. Ответьте на вопрос. Кому принадлежат слова: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор».

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского и ее современное значение. – Вопросы психологии, 1969, X 2, С. 3 – 14.
2. Егоров С.Ф. КД Ушинский. М, 1977.
3. Ушинский КД. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии, т. 1. – Собр. Соч., т. 8. – М.; Л., 1950.– 775 с.

Информационный материал с методическими указаниями

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1870 п.), пожалуй, самая заметная фигура в истории отечественной педагогики. Поэтому ему следует уделить особое внимание и в начале семинарского занятия заслушать небольшое сообщение о его жизни и деятельности.

Ураженец Тулы, он получил начальное воспитание в имени родителей в Черниговской губернии, затем обучался в Новгород – Северской гимназии, после которой поступил на юридический факультет московского университета и блестяще окончил его в 1844 г.

Общественно-педагогической деятельностью Ушинский начал заниматься с 1846 г., с момента получения должности и.о. профессора в Ярославском (Демидовском) юридическом лицее, где наряду с преподавательской деятельностью вел и большую научно-теоретическую работу, проявляя новаторство и смелость в суждениях (статья «О камеральном образовании»). Проработав некоторое время после ухода из лицея (1849 г.) в Министерстве внутренних дел, в 1854 г. он вновь вернулся к педагогической деятельности, занимая должности учителя географии и словесности, а затем инспектора (заведующего учебной частью) Гатчинского сиротского института, откуда в 1859 г. перешел на должность инспектора классов Смольного института благородных девиц. Работая там, Ушинский одновременно был и редактором «Журнала Министерства народного просвещения»(1860 – 1861 гг.). В Смольном институте он начал борьбу за реформирование сложившейся в заведении системы образования, насаждавшей порядки и нравы женского монастыря.

Однако консервативное начальство противилось нововведениям и добилось в 1862 г. ухода талантливого, но своенравного педагога. С этого момента и до конца своей жизни Ушинский полностью посвятил себя теоретической и методической работе.

Ушинского справедливо называют основоположником отечественной научной педагогики. Это, безусловно, не означает, что история русской научно-педагогической мысли начинается именно с него. Просто он впервые в России систематизировал научно-педагогические знания и оформил педагогику как науку.

Как известно, любая наука, также как и любая педагогическая система или ученые, базируются на определенном научно-философском фундаменте. Ушинский это понимал и неоднократно подчеркнул, что «педагогика все же наука философская» и поэтому требует единства идея. И, не являясь явным сторонником какого-либо философского учения или направления (в его мировоззрении переплетаются и идеалистические и материалистические подходы), сумел связать воедино свои научные пристрастия и взгляды и на их основе выстроить целостное педагогическое учение.

Для Ушинского педагогика это прежде всего наука о воспитании, а воспитание – целенаправленный процесс формирования «человека в человеке». Воспитание он рассматривал как социальное явление, имеющее свои объективные законы, которые необходимо знать и которыми необходимо руководствоваться в педагогической деятельности. Для этого нужно сначала хорошо изучить предмет воспитания, коим является растущий человек («Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях»). Этой проблеме был посвящен главный фундаментальный труд Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». К сожалению, до конца жизни он успел полностью написать только два тома, в которых рассмотрел физиологические и психологические закономерности развития человека. Третий же том, посвященный непосредственно педагогическим проблемам, так и не был завершен.

При создании своей педагогической системы Ушинский исходил из того, что воспитание и образование в России, а следовательно, и педагогическая наука, должны согласовываться и отвечать жизненным интересам русского народа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с его статьями «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими», в которых он обосновывает и показывает значение и возможные пути организации семейного и общественного (школьного) воспитания на основе идеи народности.

Видя главную цель воспитания в духовном развитии человека, большое значение Ушинский придает религия, считая, что лучшие характерные черты русской народности рождены православием, а потому сближение религиозного и светского образования должно стать одной из важных задач отечественной школы.

Большое значение в деле воспитания Ушинский отводил и труду. При рассмотрении данной проблемы нужно опираться на основные положения, изложенные им в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении», в которой он рассматривает особенности физического и умственного труда, показывает роль труда в социальной и семейной жизни, нравственном становлении человека.

Значителен вклад Ушинского и в разработку дидактических проблем. Так же, как и многие западные педагоги, он подчеркивал воспитывающий характер обучения, считая, что при правильной организации оно воздействует не только на ум, но и на душу и сердце. С его точки зрения большим потенциалом обладают все учебные предметы, особенно те, которые связаны с изучением родной природы, географии, истории, языка и литературы.

Ушинский был сторонником классно-урочной системы обучения. Исходя из своих общепедагогических и психологических установок, он опирался на следующие дидактические принципы: принцип осознанного усвоения знаний; принцип

последовательности и систематичности; принцип наглядности; принцип прочности усвоения знаний и навыков.

Процесс обучения, по его мнению, проходит через две основные стадии. Первая стадия включает в себя три ступени: на первой ступени под руководством учителя происходит живое восприятие учащимися преподнесенного им предмета или явления; на второй ступени ученики, опять же под руководством учителя, вырабатывают предварительные представления и мнения о полученных ранее образах предметов и явлений путем их сравнения и сопоставления; на третьей ступени учитель дополнительно разъясняет новый материал, отделяет главное от второстепенного и сводит полученные знания в систему. На второй стадии обучения происходит совместное обобщение учителем и учениками изученного материала с последующей самостоятельной работой по закреплению новых знаний и навыков.

Для лучшего закрепления изученного материала Ушинский предлагал использовать два вида повторения: пассивное (ученик вновь воспринимает то, что уже видел и слышал) и активное (ученик самостоятельно воспроизводит то, что когда-то узнал), отдавая предпочтение последнему.

Ушинский большое внимание уделял организационному построению урока и выделял различные его виды (смешанный, устные, практические и письменные упражнения, оценка знаний), определяемые целью учебного занятия. Кроме того, он указывал на необходимость творческого отношения учителя к своему делу.

К проблеме соотношения в педагогике научного и творческого начал Ушинский обращался неоднократно, начиная со своей первой статьи. В ходе занятия желательнее рассмотреть его взгляды на педагогику как науку и как искусство на основе анализа работы «О пользе педагогической литературы», в которой он подробно останавливается на этом вопросе.

Огромное внимание в своих трудах Ушинский уделял личности учителя, который, по его мнению, должен не только учить, но и воспитывать, т.е. быть педагогом. Он требовал от него образованности, любви к своему делу и постоянного стремления к повышению педагогического мастерства. В ряде научно-педагогических работ и специальных документов Ушинский представил развернутую научно – обоснованную программу подготовки учителя в системе учительских семинарий и на педагогических факультетах, которые рекомендовал отрывать в каждом университете.

Самостоятельная № 8 (слушание сообщений-презентаций)

Тема: Зарубежная школа и образование в конце XIX начале XX вв.

Цели:

1. Познакомиться с основными направлениями развития школьной реформы на рубеже столетий;
2. Выделить акмеологические аспекты в зарубежных образовательных системах;
3. Изучить опыт организации школ на основе идей реформы педагогического знания.

1. Составьте конспект работы Д. Дьюи «Школа и общество».

Выделите ключевые понятия из прочитанного материала.

Отразите в конспектах ответы на следующие вопросы:

а) Каковы причины зарождения прагматизма в педагогике, раскройте его исходные положения?

б) Каковы особенности организации прагматической школы, содержания обучения и методов работы в ней?

в) оцените прагматическую школу.

2. Составьте конспект работы А. Лая «Школа действия».

Выделите ключевые понятия из прочитанного материала.

Отразите в конспектах ответы на следующие вопросы:

а) Каковы причины зарождения экспериментальной педагогики, раскройте ее исходные положения?

б) Каковы особенности организации экспериментальной школы, содержания обучения и методов работы в ней?

в) Оцените экспериментальную школу.

Назовите еще двух представителей экспериментальной педагогики. Перечислите их основные педагогические взгляды.

4. **Составьте конспект работы** Г. Кершенштейнера «Трудовая школа».

Чем можно объяснить повышенное внимание Г. Кершенштейнера к проблеме гражданского воспитания?

Каковы причины зарождения реформаторской педагогики, раскройте ее основные положения.

Проанализируйте основные педагогические идеи представителей реформаторской педагогики: Эмиль Шартье, Овид Декроли, Януш Корчак, Мария Монтессори.

После проделанной работы заполните таблицу 6.

Эпоха	Педагог	Чем знаменит? Что сделал?	Значимые педагогические труды	Ведущие педагогические идеи	Мои комментарии
-------	---------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------

5. Проанализируйте основные педагогические идеи представителей социальной педагогики: Эмиль Дюркгейм, Вильгельм Дильтей, Пауль Наторп, Эдвард Шпрангер.

После проделанной работы заполните таблицу:

Эпоха	Педагог	Чем знаменит? Что сделал?	Значимые педагогические труды	Ведущие педагогические идеи	Мои комментарии
-------	---------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------

Рекомендуемая литература:

1. Дьюи Дж. Школа и общество / Пер. с англ. - М.: Работник просвещения, 1925.
2. Кершенштейнер Г. избранные. Сочинения. / Пер с нем. - М.: Тихомиров. - 1915.
3. Кильпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Л., 1925.
4. Лай А. Школа действия. Реформа школы согласно требованиям природы и культуры. / Пер с нем. Е. Пашуканиса. - Пг., 1920.
5. Лай А. Экспериментальная педагогика. - М.: Л., 1927.
6. Монтессори. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребенка /Пер с итал. - 4-е изд. М.: Задруга, 1920.
7. Наторп П. Философия как основа педагогики. /Пер с нем. Спб.: Ключков, 1910.
8. Пискунов А.И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике 16-20 вв. - М.: педагогика, 1976.

Информационный материал с методическими указаниями

Под словом реформа (от латинского *refor^me* – преобразование) в наши дни обычно понимает радикальные изменения в той или иной области жизни, носящие прогрессивный характер. А потому понятие «реформаторская педагогика» можно рассматривать как историко-педагогическое явление, отражающее прогрессивные педагогические идеи, концепции и образовательные модели, характерные для того или иного уровня развития педагогической науки и практики в конкретной исторической и социокультурной ситуации.

Говорить о реформе как прогрессивном преобразования вообще нельзя. Это можно делать лишь по отношению к чему-то, либо в сравнении с чем-то. Поэтому неслучайно, что термин «реформаторская педагогика» всегда соседствует с такими терминами, как

«официальная педагогика» или «нормативная педагогика». В ситуациях, когда официальная педагогика отстает от темпов социокультурных изменений и развития науки и, соответственно, перестает отвечать требованиям современности, создается благоприятная почва для произрастания различных реформаторских педагогических идей и опыта воспитания и обучения. Здесь следует обратить внимание на то, что все новое постепенно становится привычным, традиционным, а порой и устаревшим. Примеры этого можно найти во всех областях жизни и отраслях знания. То же самое происходит и с реформаторскими педагогическими идеями, концепциями и моделями (Привести примеры из истории педагогики).

При изучении понятия «реформаторская педагогика» можно провести групповую работу со студентами с использованием словарей, научной литературы и пик-бодов, в ходе которой попытаться выявить смысловую суть других важных и связанных с данной проблемой понятий (свобода, свободное воспитание, традиция, новация и т.п.).

Как показывает анализ историко-педагогического процесса, усиление педагогических исканий и реформы в образовании неразрывно связаны с происходящими историческими событиями, социо-культурными изменениями и прогрессом науки, особенно в области человекознания.

В периоды исторических изломов, когда происходит переход от войны, революции и другие социальные катаклизмы приносящие людям много несчастий и бед, человечество всегда обращает внимание на образование, видя в нем средств для улучшения ситуации в обществе путем воспитания нового человека.

При подготовке к семинарскому занятию студентам следует порекомендовать обратиться не только к историко-педагогической, но и к исторической литературе, чтобы получить наиболее полную картину об исторических (новое перекаривание карты Европы, начало распада колониальной системы, войны, революции), социальных (завершение промышленного переворота, переход экономических развитых стран к индустриальному этапу своего развития, технократизации среды обитания и разрушение многочасового патриархально – крестьянского уклада жизни у большинства населения западной Европы, востребованность в новых профессиях и знаниях) и научных (появления взглядов и знаний о человеке благодаря бурному развитию философии, психологии, биологии, антропологии, медицины) предпосылках появления реформаторской педагогики в Западной Европе в конце XIX – начале XX вв.

Для выявления педагогических предпосылок реформаторской педагогики рассматриваемого периода следует обратиться к анализу ранее изученного материала. Такой экскурс должен показать, что данные предпосылки имеют общую основу и отражают объективно сложившиеся в историческом плане гуманистическую и индивидуалистическую традиции в развитии педагогической теории и практики в которых человек рассматривается как высшая ценность, признается свобода его личности, ее право на всестороннее развитие сущностных сил и удовлетворение своих запросов и потребностей. Историко-культурные корни этих традиций находятся в античном мире (софисты, Сократ, Эпикур, Цицерон, Квинтилиан) и получают сильное развитие в эпоху Возрождения (Вивес, Веджеро, Мор, Монтань, Рабле, де Фельтре) и Нового времени (Локк, Руссо, филантрописты). В ходе занятия необходимо показать их содержательное наполнение в теории и практике образования и различные проявления в изучаемых реформаторских концепциях и моделях.

Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. была весьма полифонична и представлена различными направлениями. На семинарском занятии нужно постараться выявить их общие и отличительные черты.

В качестве интегрирующей основы для различных направлений внутри реформаторской педагогики выступают общие историко – педагогические истоки и вытекающие из них идеи педоцентризма и свободы, находящие свое выражение в отношении к ребенку (вера в ребенка, в доброе в нем, признание его уникальности и права на индивидуальное развитие), в

цели воспитания (создание условий для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его природой), в организации учебно – воспитательного процесса (строится в соответствии с развитием детской природы и учитывает индивидуальный жизненный ритм каждого воспитанника) в организации внутришкольной жизни (основывается на принципах «справедливого сообщества», предполагающего равноправное участие детей, родителей и учителей в демократическом процессе управления), в позиции учителя (выступает в роли друга, старшего товарища, наблюдателя, консультанта и советчика), во взаимоотношениях с муниципальными и государственными органами управления образованием (не допускают государственно – бюрократического регламентирования своей жизнедеятельности).

Отличительные особенности во взглядах и деятельности различных педагогов-реформаторов во многом обусловлены спецификой доминирующих научно – философских идей, оказавших наиболее сильное влияние на формирование их мировоззрение и нашедших отражение в созданных ими педагогических концепциях.

Педагоги-анархисты (П. Робен, С. Фор, Д. Гильо, Г. Лейн, Ф. Раух и др.), основываясь на идеях либерализма и анархизма, особый акцент в своих работах делают на социально – трудовой аспект воспитания, самостоятельность воспитанников, полное самоуправление и исключение любого диктата со стороны взрослых.

Педагоги – индивидуалисты – эстеты (Г. Гансберг, Г.Гаудиг, Л. Гурлитт, Э. Линде, Г. Шаррельман и др.), опираясь на идеи философии жизни В. Дильтея и экзистенциализма, смотрят на педагогику как на свободное художественное творчество, ищут и культивируют в ребенке индивидуальное, неповторимое, гениальное, уделяя первостепенное внимание творческому саморазвитию личности.

Педагоги – психоаналитики (А. Нейлл), используя идеи З. Фрейда и его последователей при реализации принципа свободы, обеспечивают условия для самореализации воспитанником своего психического и самотического развития и одновременно создают опыт корректирующей заботы о нем, оберегая его внутренний мир, освобождая от страхов и помогая в познании самого себя.

Педагоги – естествоиспытатели (О. Декроли, М. Монтессори и их последователи) применяют достижения экспериментальной психологии и антропологии для всестороннего изучения ребенка и адаптируют методы лечебной педагогики к воспитанию здоровых детей.

Педагоги – прагматисты (европейские последователи Д. Дьюи, включая Г. Кершенштейнера), основываясь на идеях либерализма и философии прагматизма, который в варианте Дьюи получил название «инструментализма»), рассматривают образование как непрерывный процесс реконструкции опыта через обучение «путем делания» с опорой на личный социальный опыт и интерес ученика.

Педагоги – антропософы (Р. Штайнер и его последователи), опираясь исключительно на антропософское учение, реализуют, разработанную на его основе Штайнером педагогическую концепцию, направленную на создание полноценных кармосообразных предпосылок для развития человеческой индивидуальности.

Самостоятельная работа №9

Советская школа и педагогика XX-XXI вв.

Советская школа и педагогика в 1917 - 1920 гг. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы» Реализация партийно-государственной школьной политики в деятельности Наркомпроса (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская). Научно-педагогическая деятельность А.В Луначарского и Н.К. Крупской (краткие биографии):

- Цель и задачи образования

- Реформы 1917-1931 гг. в системе образования
- А.В. Луначарский об основных принципах единой трудовой школы РСФСР
- Н.К. Крупская о воспитании.

Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа (Опытно-показательные учреждения Наркомпроса, ФЗУ, ШКМ, ФЗС).

Советская система образования в 1921 - 1930 гг. Создание новой системы образования (1930). Комплексные программы Государственного ученого совета (ГУСа). Программы единой трудовой школы 1-й ступени (1929). Проблемы политехнического образования. Вопросы воспитания и организации учебно-воспитательной работы. Начало пионерского движения.

Развитие школы и педагогики в 1931-1941 гг. Деятельность государства и общества по введению всеобщего начального образования. Постановление ЦК ВКП(б) об организации и содержании работы советской школы: «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1932), «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936). Создание единой системы народного образования в СССР (1934). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Признание урока основной формой обучения. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Фактическое прекращение поисков новых организационных форм и методов обучения.

Ученическое самоуправление. Деятельность пионерской и комсомольской организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 20-30 гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания, общего и политехнического образования, вопросов школьного самоуправления, деятельности детских и юношеских организаций (П.П. Блонский, А.П. Пинкевич, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий и др.).

Знакомство с документальными свидетельствами эпохи: партийными постановлениями, программными статьями, выступлениями ученых и педагогов, доносами.

Самостоятельная работа
Подготовка к социально-педагогическим чтениям,
посвященным 135-летию С.Т. Шацкого
«Педагогика среды как научное направление и его учет в практике»

Тема
Жизнь и педагогическая деятельность С.Т. Шацкого
Сетлемент как первый российский социально-педагогический опыт формирования социального партнерства и социокультурного пространства
Детская воспитательная среда и ее педагогизация в педагогическом наследии ученого
Актуальность педагогического наследия Шацкого для современной теории и практики образования
Реабилитационная суть педагогической концепции С.Т. Шацкого
С.Т. Шацкий как теоретик и практик социального строительства
Клубная деятельность в опыте С.Т. Шацкого
Шацкий – основоположник теории и практики «педагогики среды»
Основы социально-педагогической системы Валентины Николаевны Шацкой
Истоки формирования основ педагогики среды С.Т. Шацкого
Педагогика среды С.Т. Шацкого и ее учет в воспитании
Первая опытная станция С.Т. Шацкого как прообраз современных научно-образовательных центров
Социально-педагогический опыт С.Т. Шацкого и его изучение в процессе подготовки социальных работников

Школа-колония «Бодрая жизнь» как общественно-политический центр окрестных сел
Социальное воспитание в творческом наследии С.Т. Шацкого
С.Т. Шацкий о подготовке педагогов в России
С.Т. Шацкий и современная педагогическая мысль
Обоснование деятельностного подхода в опыте С.Т. Шацкого
Жизненное самоопределение подростков в учении С.Т. Шацкого
Шацкий о личности воспитателя
Гуманистическая направленность творчества С.Т. Шацкого
Развитие социокультурной среды школы: современный подход
Понятие «детство» в творчестве Шацкого и в современных концепциях воспитания

Произведения С. Т. Шацкого

- *Шацкий С. Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. Т.1 . — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1962.
- *Шацкий С. Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. Т.2 . — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1964. — включает в том числе «Система русского детского сада» (С. 55-58.)
- *Шацкий С. Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. Т.3 . — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1964.
- *Шацкий С. Т.* Педагогические сочинения. В 4 т. Т.4 . — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1965.
- *Шацкий С. Т.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1980.
- Материал для бесед с маленьким детьми. Выпуск I. Пособие для детских садов. Времена года. Фрукты. Овощи. Гиацинт. Приготовление игрушек / Составлено сотрудниками общества "Детский труд и отдых" под редакцией Л. К. Шлегер и С. Т. Шацкого. — М.: Грамотей, 1913. — 32 с.
- Материал для бесед с маленьким детьми. Выпуск III. Пособие для детских садов. Растения / Составлено сотрудниками общества "Детский труд и отдых" под редакцией Л. К. Шлегер и С. Т. Шацкого. — М.: Грамотей, 1914. — 32 с.
- «Бодрая жизнь». Впервые опублик.: «Народное образование» («Известия Московской городской думы», 1914, № 5 — 12). Отдельной книгой с незн. изм. и доп. («День в колонии» и выводы) вышла в 1915 г. (М., «Грамотей»)
- Этапы новой школы. Сборник статей и докладов / Под ред. С. Т. Шацкого. — М.: Работник просвещения, 1923. — 144 с.
- *Шацкая В. Н., Шацкий С. Т.* Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. — М.: Госиздат, 1924. — 180 с. — (Педагогическая библиотека. Серия 2. № 1.)
- *Шацкий С. Т.* Годы исканий. — М.: Учпедгиз, 1935. — 152 с. — 10 000 экз. (Впервые опублик.: М., «Мир», 1924.)
- *Шацкий С. Т.* Избранные педагогические сочинения. — М.: Учпедгиз, 1958. — 432 с. — 5 000 экз.
- *Шацкий С. Т.* Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 1. — 304 с. — (Педагогическая библиотека). — 30 000 экз.
- *Шацкий С. Т.* Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 2. — 416 с. — (Педагогическая библиотека). — 30 000 экз.
- *Шацкий С. Т.* Работа для будущего / Сост. В. И. Малинин, Ф. А. Фрадкин. — М.: Просвещение, 1989. — 224 с. — 80 000 экз.

О С. Т. Шацком

- *Беляев В. И.* Становление и развитие инновационной концепции С. Т. Шацкого. — М.: МНЭПУ, 1999.

- *Бершадская Д. С.* Педагогические взгляды и деятельность С. Т. Шацкого. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
- *Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О. Е. Лебедевой.* — М., 2003.
- *Фрадкин Ф. А., Малинин Г. А.* Воспитательная система С. Т. Шацкого. М., 1993.
- *Шацкий С. Т.* Работа для будущего. Документальное повествование. Книга для учителя. / Сост.: В. И. Малинин, Ф. А. Фрадкин. М., 1989.
- *Скаткин М. Н.* С.Т. Шацкий о всестороннем развитии детей. — М.: Знание, 1977. — 64 с.
- *Революция - искусство - дети. Материалы и документы. Часть 1. 1917-1923 / Сост. Н. П. Старосельцева.* — 2-е, дораб. — М.: Просвещение, 1987. — 240 с.
- *Малинин Г. А., Фрадкин Ф. А.* Воспитательная система С. Т. Шацкого. — М.: Прометей, 1993. — 176 с.
- *Опыт С.Т. Шацкого и современность (к 125-летию со дня рождения). Сборник статей.* — Обнинск, 2003. — 124 с.
- *Уильям Парлетт.* Культурная война в сельской школе. Калужский школьный комплекс С.Т.Шацкого в 1919-1927 гг. // Русский сборник. Исследования по истории России. — М.: Модест Колеров, 2006. — Т. III. — 368 с. — 500 экз. — ISBN 5-91150-005-1
- ***Ефимова И.Л.* Школа-колония «Бодрая жизнь». Испанский детский дом. — Калининград: Аксиос, 2012. — 224 с.**

Педагогическая деятельность А.С. Макаренко (краткая биография)

- Цели и задачи воспитания советского человека
- Обзор ведущих педагогических идей А.С. Макаренко (о трудовом воспитании, о воспитании в коллективе, о самоуправлении, о перспективе, принципы воспитания, роль традиций в воспитании и пр.).

Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Борьба за реализацию всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе»(1944). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943).

Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50 гг. Введение семилетнего всеобуча. Создание профессионально-технических училищ (ПТУ).

«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-60-х гг. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х - начале 70 гг.

Поиски практическими работниками школ путей повышения эффективности обучения (опыт школ Липецкой, Новосибирской областей, Татарской АССР и др.).

Развитие педагогической науки. Деятельность Академии педагогических наук. Усиление с начала 60 гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития (Л.В. Занков); сущности процесса обучения; путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения (М.А. Данилов, Б.Е. Есипов, И.Т. Огородников, М.Н. Скаткин и др.); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (И.Т. Огородников, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.). Проблемы программированного обучения (П.Я. Гальперин, Л.Н. Ланда, Н.Ф. Талызина и др.). Теория и практика проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.). Проблемы политехнического образования (С.Г. Шаповаленко, В.Г. Зубов, К.А. Иванович). Разработка вопросов теории и практики гражданского воспитания учащихся, активной жизненной позиции школьников (В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов).

Научно-педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского

- Жизнь и пед. деятельность,
- Педагогические взгляды,
- Цели и задачи воспитания,
- Коллектив и личность в педсистеме Сухомлинского,
- Концепция нравственного воспитания,
- Организация работы в Павлышской школе.

Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и профессиональной школы. Практическая работа педагогических коллективов и отдельных учителей по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984).

Реформирование системы народного образования СССР и России в 1985- 1995 гг. Закон об образовании (1992,1996).

Самостоятельная работа № 10

Образование и педагогика России конца XX в. и нач. XXI в.

Ведущие идеи образования в мире в конце XX начале XXI вв.

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Проблемы образования в мире.
- Детство в мире.
- Всемирный форум по образованию 1990 г. (Джомтьен, Таиланд),
- Всемирный форум по образованию 2000 г. (Дакар, Сенегал).
- Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию (1996 г.): Доклад Ж. Делора «Образование: сокрытое сокровище»,
- На семинарах, проводимых в рамках проекта «Среднее образование в Европе» компетентностный подход определен ключевой проблемой, на решение которого направляются усилия ведущих ученых Европейского союза.

Общая характеристика практики современного российского образования

• Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский процесс. Модернизация системы высшего профессионального образования. Бакалавриат и магистратура.

- Проблемы российской школы на рубеже веков. Закон «Об образовании в РФ» 1993 г.
 - Диверсификация образования в РФ: новые типы школ, новые госстандарты образования.
 - Проблемы дифференциации образования.
 - Воспитание, основанное на сотрудничестве. Педагогика сотрудничества как альтернатива традиционной советской педагогике.
1. Критический анализ советской педагогики 70-80 гг. XX века.
 2. Движение «педагогики сотрудничества»,
 3. Педагоги-новаторы конца XX века (В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили и др.)
- Главные направления воспитания.
 - Программа модернизации российского образования до 2010 года как попытка преодолеть противоречия в системе образования: от знаниево ориентированной школы к формированию компетентностей учащихся.

- Законопроект-2010 «Об образовании». Компетентностный подход.
- 2010 год – завершающий год международного десятилетия «Культуры мира и ненасилия в отношении детей».
- Омбудсмен – новый институт защиты прав человека и детства в РФ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Реферат должен содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, который будет отражать те источники (в т.ч. и Интернет ресурсы), которые вы использовали в ходе работы над текстом.

1. Развивающий потенциал философии Сократа.
2. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
3. Я.А.Коменский в исторической ретроспективе.
4. Философско-педагогические воззрения И.Канта.
5. Достоинства и недостатки педагогической системы Гербарта.
6. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
7. Педагогические течения в начале XX века.
8. Народная школа С.Рачинского.
9. Система воспитания дошкольников Ф. Фребеля.
10. Развивающее обучение в дидактике П.Ф. Каптерева.
11. Учебные книги для детей в России. (XIX в.)
12. Педагогическая деятельность и взгляды В. Вахтерова.
13. Педагогика и философия В.В. Розанова.
14. М. Монтессори как теоретик дошкольного воспитания.
15. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX веке.
16. История женского воспитания и образования в России.
17. Ф. Янкович в истории российского образования.
18. Педагогическая мысль Византии.
19. Образ учителя в истории педагогики.
20. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
21. Земская школа России: история и опыт.
22. Мыслители раннего христианства о воспитании.
23. Достоинства и недостатки педагогической системы Дьюи.
24. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
25. Теория свободного воспитания К. Вентцеля.
26. Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы в Советской России.
27. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
28. В.Татищев – яркий представитель педагогики петровского времени.
29. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева.
30. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей.
31. Идея народности в педагогике К.Д.Ушинского.
32. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека.
33. Педагогика как прикладная философия С. Гессена.
34. Педагогическая журналистика в России. (XIX- нач.ХХв.)
35. Теория естественного права а педагогике Дж. Локка.
36. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталоцци.
37. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.

38. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
39. Школа Конфуция.
40. Педагогика Э. Роттердамского.
41. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
42. В.А. Сухомлинский о педагоге и его роли в развитии и воспитании ребенка.
43. Личность и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.
44. Педагогические взгляды П.П. Блонского.
45. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
46. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
47. Развитие идей К.Д. Ушинского в русской педагогике.
48. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
49. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
50. Начальная школа в России XIX – нач. XX в.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Воспитание и образование в первобытном обществе. Возникновение организованных форм воспитания и обучения. Биологическое и социальное в воспитании.
2. Инициации как первый институт организованных форм воспитания и обучения.
3. Особенности воспитательных учреждений Древнего Рима. Риторские школы. М.Ф. Квинтилиан и его труды об ораторском искусстве.
4. Воспитание и образование, зарождение педагогической мысли в рабовладельческом строе. Выдающиеся древнегреческие философы о воспитании и образовании (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Античность – время расцвета искусств и наук. Системы воспитания в античной педагогике. Спартакское воспитание. Афинское воспитание.
6. Педагогические взгляды Дж. Локка.
7. Педагогические сочинения И.Г. Песталоцци. Создание основ частных методик по учебным предметам начальной школы.
8. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.
9. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Разработка теории и практики элементарного образования, азбуки физических и трудовых умений, элементов нравственного воспитания. «Как Гертруда учит своих детей».
10. Учение Я.А. Коменского о материнской школе и школе родного языка. Педагогические сочинения Я.А. Коменского.
11. Педагоги-гуманисты, ранние социал-утописты: Ф. Рабле, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень и их философско-педагогические идеи.
12. Педагогические идеи восточных цивилизаций: Месопотамия, Др. Египет, Индия, Китай и др.
13. Педагогическая деятельность и теория А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
14. Гуманистическая педагогика Я. Корчака и его сочинения.
15. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX-XX в.в. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» А. Лая.
16. Педагогические идеи крупнейших французских философов-материалистов К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
17. Социально-педагогический эксперимент Р. Оуэна по соединению обучения с промышленным трудом.

18. Я.А. Коменский – основоположник педагогики Нового времени. Гуманизм – основа педагогической теории Я.А. Коменского. Цели и задачи воспитания.
19. Прогрессивные педагогические идеи в журналах Н.И. Новикова. Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева. Революционно-педагогическая педагогика А.Н. Радищева.
20. Новый подход Ж.-Ж. Руссо к человеку и его воспитанию. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. «Эмиль, или о воспитании».
21. Воспитание и государственная система школьного образования в России первой пол. XIX в.
22. Обоснование Я.А. Коменским принципа природосообразности воспитания. Возрастная периодизация, цель и содержание воспитания в каждой из них.
23. Создание в России государственных светских школ (математических, навигационных и др.). Петровские реформы и Академия наук в России.
24. Становление и развитие системы образования в советский период. Единая трудовая школа. Введение начального всеобщего образования.
25. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси до XVII в. Типы обучения на Руси: мастера грамоты, народные школы, самообразование. Педагогические идеи в памятниках литературы XVII в. «Домострой».
26. Закрытые учебно-воспитательные заведения в России в первой половине XVIII века и особенности их организации, содержания и воспитания.
27. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в. и его представители (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.).
28. Система образования в России во второй половине XIX в.
29. Крестьянская школа первой половины XVIII в. Усилия Ф.И. Янковича по развитию народной школы. Устав народных училищ 1786 г.
30. Первые государственные воспитательно-образовательные заведения в России.
31. Культура и наука в эпоху Возрождения. Восстановление античного идеала гармонического развития личности в эпоху Возрождения.
32. Деятели просвещения XVIII в.: М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович. «Генеральное учреждение воспитания обоюбого пола юношества».
33. Философско-педагогические воззрения древних восточных мыслителей (Авиценна, Аль-Фараби).
34. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Гуманистическая направленность педагогики В.А. Сухомлинского. Его литературно-педагогическое наследие.
35. Детское движение и его развитие в советское время. Деятельность С.Т. Шацкого по организации детских клубных объединений.
36. Философско-педагогические течения неореформизма. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Идеи раннего развивающего воспитания и обучения детей М. Монтессори.
37. Педагогика Рудольфа Штайнера.
38. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. Осуществление в ней свободы и ненасилия в воспитании. Особенности учебных книг Л.Н. Толстого.
39. Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Его педагогическая система и идея народности. «О народности в общественном воспитании».
40. Реформы и особенности развития педагогических систем в современных социально-экономических условиях.
41. Воспитание и образование в России в X-XIII вв. Воспитательное значение былин, духовных стихов, сказок, загадок, пословиц, игр и др. Семейное воспитание.
42. Деятели марксистской педагогики: В.И. Ленин, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, А.К. Пинкевич.
43. Педагогическая теория и практика трудового воспитания А.С. Макаренко. «Книга для родителей».

44. История развития воспитания и образования у народов России (народов Севера, Поволжья, Приуралья, Сибири и др.).

45. Общая характеристика современной зарубежной школы. Основные тенденции в современном образовании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ

№	КРИТЕРИИ	УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его в анализе социально-педагогических процессов	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет понятийными категориями по предмету
2	Установление функциональных связей и зависимостей	Умеет выявлять и объяснять функциональные связи и зависимости	Допускает незначительные ошибки в выявлении функциональных зависимостей	Испытывает определенные затруднения при выявлении функциональных зависимостей	Не умеет выявлять функциональные связи и зависимости
3	Связь теории с практикой	Иллюстрирует теоретические положения примерами из педагогической практики	Приводит примеры из учебной литературы	Испытывает затруднения в приведении примеров	Не может привести примеры
4	Владеет содержательным материалом по теме	Знание и свободное владение материалом по теме	Незначительные неточности в изложении содержания	Испытывают затруднения в изложении материала	Незнание материала
5	Логичность изложения материала	Свободное владение речью, логичность, связанность изложения материала	Затруднение с изложением материала, проблемы в установлении логических связей	Отсутствие логики в изложении материала	

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырем из пяти критериев ответ оценен на «отлично» и по одному – на «хорошо»;

Отметка «хорошо» – если по четырем критериям – не ниже «хорошо» и по двум – «удовлетворительно»;

Отметка «удовлетворительно» – если по четырем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно»;

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».