

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования**

**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра социальной работы, педагогики и психологии**

**Утверждено  
на заседании кафедры  
28 августа 2014 г.  
Зав. кафедрой, д-р п.н., проф.  
\_\_\_\_\_ Н.А. Соколова**

**Методико-технологические проблемы  
современной социальной педагогики  
(магистр педагогики, социальная педагогика и психология)**

**Рабочая программа дисциплины**

Челябинск, 2014

Димухаметов Р.С. Методико-технологические проблемы современной социальной педагогики (магистр педагогики, социальная педагогика и психология) Рабочая программа дисциплины. – Челябинск, 2014. – 70 с.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта подготовки магистров \_\_\_\_\_  
Социальная педагогика и психология.: Степень (квалификация) – магистр педагогики

Курс знакомит с основными принципами и закономерностями развития социальной педагогики, ее основными концепциями, теорией и практикой решения проблем клиента, помощи и поддержки в процессе социализации на всех этапах жизни человека, влияния социальной среды на процесс социализации человека, роли социального работника (педагога) в социальном развитии личности.

© Димухаметов Р.С., 2014  
© ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», 2014

## Пояснительная записка

Подготовка магистра социальной педагогики и психологии предполагает изучение методико-технологических проблем современной социальной педагогики, содержания и методики социально-педагогической деятельности, необходимой для работы с разными категориями детей.

К началу XXI в. новые стратегические ориентиры модернизации общества существенно изменили роль образовательного сектора, повысили ожидаемый вклад науки и образования в развитие всех сфер экономики, политики, культуры.

В этом контексте значительно расширились и качественно изменились сущность, функциональное поле, назначение социальной педагогики, призванной непосредственно, активно и компетентно влиять на социальную практику, выполняя заказ государства, общества, каждой семьи, каждого человека.

Неизмеримо повысилась значимость социально-педагогического компонента во всех направлениях и сферах профессиональной деятельности, в подготовке квалифицированных магистров.

Курс призван дать магистрам целостное представление о социально-педагогической теории, становлении социальной педагогики как науки, ее теоретико-методологических основах, закономерностях и принципах, основных категориях (социализация, социальная адаптация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность), особенностях, содержании, формах, методах, технологиях социального воспитания в семье, в разных типах образовательных учреждений и воспитательных организациях.

Дисциплина является **базовой частью образовательной программы** и основой для последующего изучения других дисциплин.

**Целью** курса является овладение магистром целостной системой знаний о социально-педагогической деятельности.

### **Задачи курса:**

- 1) изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;
- 2) знакомство с взглядами философов, педагогов, психологов на социализацию, социальное воспитание, сущность социально-педагогической деятельности в социальной работе;
- 3) изучение нормативно-правовой базы деятельности социального педагога;
- 4) приобретение навыков социально-педагогического исследования в системе социальной работы;
- 5) изучение практики социально-педагогической деятельности в системе социальной работы;
- 6) овладение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и в разных типах учреждений социального обеспечения.

Курс предназначен для магистров, обучающихся по специальности «Социальная педагогика и психология».

Изучаемые темы представлены общим программным содержанием и формами ее изучения: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа с указанием рекомендуемой литературы. Каждая тема сопровождается методическими пояснениями по их реализации. В приложении размещены словарь терминов, используемых при изучении курса; тестовые материалы и т.п. В процессе занятий используются разнообразные интерактивные формы и методы работы: доклады и творческие работы магистров, деловые игры, дискуссии, диспуты, экскурсии, практику. Контроль качества знаний магистров осуществляется в форме экзамена, самоконтроля (задания к теме), индивидуальных собеседований, тестовых заданий (содержание экзаменационных вопросов, тестовые задания прилагаются).

#### 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с целью и задачами освоения данной дисциплины у магистров формируются общекультурные и профессиональные компетенции, приведенные в нижеследующих таблицах.

### СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1

Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВПО и ООП)	Знания, умения, навыки (ЗУН), обеспечивающие формирование компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО и ООП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции
Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>особенности социального партнерства в системе образования</li> </ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>системное видение педагогической деятельности, глубокого понимания необходимости перестройки отношений в школе на гуманистической основе</li> <li>основ исследования, проектирования, организации и контроля в педагогическом процессе</li> <li>формы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать различные способы межличностных отношений</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса;</li> <li>различными средствами</li> </ul>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основами общения в поликультурном образовательном процессе</li> </ul>

	коммуникации в работе с участниками культурно-просветительской деятельности	
Умеет использовать нормативные, правовые документы своей деятельности (ОК-13)	<b>Знать:</b> • правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	<b>Знать:</b> • нормативные и правовые документы в области образования и воспитания
	<b>Уметь:</b> • осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; • системно анализировать и выбирать образовательные концепции	<b>Уметь:</b> • пользоваться документами для анализа функционирования и развития системы образования (в историческом и современном аспектах)
	<b>Владеть:</b> • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) • способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	<b>Владеть:</b> • основами нормативно-правового регулирования в образовательном процессе
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> • способы профессионального самопознания и саморазвития • основ просветительской деятельности	<b>Знать:</b> • установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание магистров
		• социальные функции магистра (учителя)
		• компетентностный подход в описании портрета современного учителя
	<b>Уметь:</b> • учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	<b>Уметь:</b> • раскрывать значимость социальной функции учителя • учитывать требования, предъявляемые к современному учителю
<b>Владеть:</b> • способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-	<b>Владеть:</b> • профессиональной культурой педагога, профессиональным мышлением • приемами привлечения и удержания	

	экономического развития страны	внимания слушателей <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами профориентационной работы</li> </ul>
Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание преподаваемого предмета</li> <li>закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды</li> <li>теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</li> <li>сущность и структуру образовательного процесса</li> </ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность, содержание и структуру прогностических способностей личности</li> <li>профессионально значимые качества личности (ответственность, исполнительность, инициативность) учителя</li> <li>сущность процесса обучения и структурные компоненты с точки зрения деятельностного подхода</li> <li>методы и формы организации деятельности обучающихся</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</li> </ul>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять ответственность в профессиональной деятельности</li> <li>обеспечивать двусторонний характер обучения</li> <li>организовывать самостоятельную работу обучающихся</li> <li>проводить мониторинг и осуществлять диагностику в образовательном процессе</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</li> <li>способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> </ul>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационными умениями, как способом ориентации в различных источниках</li> <li>способами организации процессов преподавания и учения</li> <li>информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>методами и видами педагогического эксперимента, направленного на совершенствование образовательного процесса и оценку его результатов</li> </ul>
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса</li> <li>особенности социального партнерства в системе образования</li> </ul>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>стили общения, позволяющие выстраивать отношения с родителями, коллегами, социальными партнерами,</li> </ul>

качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)		заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические теории работы с коллективом и в коллективе</li> <li>• способы диагностики достижений обучающихся</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять деятельностью помощников учителя, волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров</li> </ul>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие между субъектами учебно-воспитательного процесса в определенной педагогической ситуации</li> <li>• оценивать возможности различных педагогических технологий и устанавливать их взаимосвязь с педагогическими теориями</li> </ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</li> </ul>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными технологиями прогнозирования, организации, осуществления и оценки учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	

Таблица 2

**МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ РАЗДЕЛАМ  
(МОДУЛЯМ) ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции	Разделы (модули) дисциплины	
	<i>Модуль 1:</i> Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	<i>Модуль 2:</i> История педагогики и образования
Готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7)	+	+
Умеет использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	+	+
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)	+	+
Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)	+	
Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	+	

**Текущий** контроль знаний осуществляется при проведении семинаров и лабораторных занятий. Для проведения текущего контроля используются следующие виды оценки сформированности исследовательской компетентности: оценка выступлений на семинаре; анализ опорного конспекта; составление словаря научных понятий; тестирование по теме; терминологический диктант; анализ достижений педагогической науки и школьной практики; аудиторный экспресс-контроль по теме.

Завершается изучение дисциплины экзаменом, который предполагает диагностику освоения магистрами теоретической и практической составляющих данного курса.

**В результате изучения дисциплины магистр должен:**

**Знать:** основные понятия дисциплины основы мастерства и компетентностного подхода, его основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и специфику профессионально-педагогической деятельности.

**Уметь:** использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала.

**Владеть:** навыками и умениями организации и осуществления педагогического общения, моделирования воспитательных систем.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Дисциплина изучается в течение первого семестра. Форма контроля знаний – экзамен.

**1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рекомендуемая литература**

**основная**

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие / Л.И. Аксенова. – М.: Академия, 2001.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. — М., 2000.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968.
5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
6. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. — М., 1998.
7. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики: сб. науч. трудов / М.А. Галагузова. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 3. – С. 168–184.
8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей/ Под ред. Н.Л. Селивановой. — М., 1998.



9. Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: Моногр. Алматы: МОиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005. – 115 с.
10. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. — М., 1999.
11. Загвязинский В.И. Методология и методы социально-педагогического исследования. — М., 1995.
12. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. — М., 2002.
13. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. — М., 2006.
14. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика воспитательных систем. — М., 1996.
15. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. — М., 1997.
16. Конвенция о правах ребенка // Педагогический энциклопедический словарь. — М.: БРЭ, 2003. — С. 508–515.
17. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
18. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. — М., 1999.
19. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
20. Мардахаев Л.В. Педагогика среды.
21. Методика воспитательной работы/ Под ред. В.А. Сластенина. — М., 2002.
22. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
23. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. — М, 1997.
24. Мудрик А.В. Социализация и “смутное время”. — М., 1991.
25. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. — М., 1990.
26. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
27. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие /А.В. Мудрик. — М.: Академия, 2000.
28. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учеб. пособие / Ф.А. Мустаева. — Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
29. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. — С.-Пб., 2003.
30. Новые ценности образования №3 (18). Школа - культурный центр. — М., 2004. — 152 с.
31. Новые ценности образования. Десять концепций и эссе. - 1995. — Вып. 3.
32. Новые ценности образования. Забота — поддержка — консультирование. - 1996. Вып. 6.
33. Новые ценности образования. Индивидуальность в образовании. - 2004. — Вып.17 (2).
34. Новые ценности образования. Как работает продуктивная школа? - 2003. — Вып.15 (4).
35. Новые ценности образования. Культурная и мультикультурная среда школ. - 1996. Вып. 4.
36. Новые ценности образования. Культурные модели школ. - 1997. Вып. 7.
37. Новые ценности образования. Культуросообразная школа. 2002. — Вып. 11.
38. Новые ценности образования. Образование и сообщество. - 1996. Вып. 5.
39. Новые ценности образования. Родители и школа – партнёры. - 2004. — Вып.16 (1). — 176 с.

40. Новые ценности образования. Свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. - 2003. – Вып.14 (3).
41. Новые ценности образования. Свободное образование: зарубежный опыт. - 2003. – Вып.13 (2).
42. Новые ценности образования. Содержание гуманистического образования. - 1995. – Вып. 2.
43. Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. - 1995.- Вып.1.
44. Новые ценности образования. ТРИЗ-педагога. - 2003. – Вып. 12 (1).
45. Новые ценности образования. Философия и педагогика каникул. - 1998. Вып. 8.
46. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М., 1996.
47. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
48. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. — М., 2002.
49. Педагогика / Под ред. И.И. Пидкасистого, изд. 3 М., 1998.
50. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
51. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. — Спб., 1997.
52. Раннее социальное сиротство: учеб.-метод.пособие (медико-социально-психологические проблемы). — М., 1994.
53. Рожков И.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. — М., 1996.
54. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. — М., 1999.
55. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. — М., 2000.
56. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М., 1998.
57. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
58. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. — Минск, 2003.
59. Соколова Н.А. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе: Учеб.-метод. комплекс - Челябинск, 2009
60. Социальная педагогика: курс лекций / под общ ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000.
61. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.
62. Социальная педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Никитина. – М.: Владос, 2000.
63. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении/ Г.М. Ивашенко, М.М. Плоткин и др. — М., 1996.
64. Социология молодежи: учебник / под ред. В.Н. Кузнецова. – М.: Гардарики, 2005.
65. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. — М., 1998.
66. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М., 2003.
67. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. — М., 1996.
68. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. — М., 1998.

69. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему: развитие ребенка и его отношений с окружающими. — М., 1992.
70. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2005. Андреева И.Н. Антология по теории и истории социальной педагогики. — М., 1999.
71. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М., 1995.
72. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. — М., 2003.
73. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб., 1996 а.
74. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М., 1996 а.

### дополнительная

75. Абраменкова В.В. Социальная психология детства? Развитие отношений ребенка в детской субкультуре. — М., 2000.
76. Актуальные проблемы современного детства. — М., 1993.
77. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1996.
78. Андриенко Е.В. Социальная психология. — М., 2001.
79. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. — М., 1998.
80. Благотворительные организации социальной направленности. — М., 1998.
81. Бочарова В.Г. Научный статус социальной педагогики и ее отношение к практике / В.Г. Бочарова, Г.Н. Филонов. — М.: Аргус, 1994.
82. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. — М., 2001.
83. Газман О.С., А.В. Иванов. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). - М.: Малое предприятие «Новая школа», 1992. - 114 с.
84. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов. — М., 2001.
85. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. — М., 2002.
86. *Димухаметов Р.С.* Деятельностное опосредование и педагогическая фасилитация как условие модернизации педагогического образования. Методика вузовского преподавания; межвуз. сб. / Челябин. гос. пед. ун-т. — Челябинск: ЧГПУ, 2004. — С. 38-49
87. *Димухаметов Р.С.* Фасилитация – новая роль методиста (преподавателя) института повышения квалификации. - Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. — 2004. — № 26. — С. 226-236.
88. *Димухаметов Р.С.* Фасилитация как принцип обучения в вузе. Методика вузовского преподавания: Материалы 7-й межвуз. науч. практ. конф. — 2 ч. — Челябинск: Изд-во ООО «РЕКПОЛ», Ч. 1. — 2006. — С. 100-103
89. *Димухаметов Р.С.* Повышение квалификации педагогических кадров на основе фасилитации. Гуманизация образования в России: сб. научн. тр. региональной научной интерактивной конф. — Магнитогорск: МаГУ, 2006. — С. 60-63

90. Димухаметов, Р.С. Н.П. Димухаметова Образование взрослых: Социально-фасилитационный подход в системе повышения квалификации педагогических кадров: моногр. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG Dudweiler Landstr. 99? 66123 Saarbrucken, Germany, 2011. – ISBN: 978-3-8443-5128-6. – 360 с.
91. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. — М., 1991.
92. Зеньковский В.В. Психология детства. — М., 1996.
93. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. — М., 2000.
94. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Учительская газета. – 2002. – № 31.
95. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособие / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
96. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. — М., 2003.
97. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. — М., 2001.
98. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1994.
99. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — Спб., 1999.
100. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
101. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — Спб. 2000.
102. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст (проблемы становления личности). — М., 1994.
103. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека: учеб. пособие / С.И. Розум. – СПб: Речь, 2006.
104. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. — М., 2002.
105. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. Екатеринбург, 1995.
106. Социальная педагогика / авт. коллектив Р.А. Литвак, А.З. Иоголевич, Ю.Г. Грибанова, И.А. Филиппова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1994.
107. Социальная педагогика/Под ред. В.А. Никитина. — М., 2000.
108. Социальная педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Никитина. – М.: Владос, 2000.
109. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. — М., 1980.
110. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. — М., 1996.
111. Шестун Е. Православная педагогика: историч.психологические очерки. — Самара, 1998.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Википедия – свободная энциклопедия

<http://ru.wikipedia.org>

<http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технологии организации группового взаимодействия, творческая деятельность

### Методы организации познавательной активности

Метод	Описание метода
Анализ и обсуждение конкретных ситуаций	Обсуждение различных ситуаций, произошедших в группе или с ее отдельными участниками, случаи из профессиональной практики или личной жизни, имеющие значение для участника или группы; решение ситуационных задач на основе журнальной статьи и обсуждение ее в группе
Эвристическая беседа	Постановка системы вопросов, постепенно подводящих к получению новых знаний (индуктивная беседа)
Самостоятельная работа	Решение новых проблем, связанных с самостоятельной поисковой деятельностью (составление программ, разработка упражнений, заданий, конспектирование, реферирование, составление отчетов, докладов, аннотаций, словаря тематических понятий, подготовка рефератов)
Приемы самостоятельной работы	Составление тезисов выступления на занятии; самоанализ и самооценка представленного сообщения; выделение докладчиком основных мыслей своего выступления; саморефлексия
Частично-поисковый (эвристический)	Привлечение обучающихся к выполнению отдельных шагов научного поиска, конструирование задания, деление его на вспомогательные части и пр.
Тренинги	Решение проблем путем улучшения взаимоотношений, развития поведенческих умений (принятие конкретных решений, повышение уверенности в себе, самооценки и др.)

### Методы стимулирования познавательной активности

Метод	Описание метода
«Брейнсторминг» («мозговая атака»)	Совместный поиск решения трудной проблемы. Для этого группы делятся на две части: «генераторов идей» и «критиков». Задача первых состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, даже нереальных, относительно решения обсуждаемой проблемы. Задача вторых – генерирование идей по группам (непригодные, спорные, очевидные). Повторное обсуждение спорных идей
Групповая	Совместное обсуждение какой-либо проблемы (спорного вопроса),

дискуссия	конечной целью которой является достижение общего мнения по ней
Прием «непрерывная эстафета мнений»	Высказывание мнений «по цепочке» на заданную тему (активное участие каждого в предложенном обсуждении), от простых суждений переходят к аналитическим, а затем к проблемным высказываниям
Ролевая игра как форма групповой дискуссии	Вхождение в определенную роль и ведение дискуссии с учетом этой роли (возможны следующие роли, например, ведущий, оппонент, психолог, эксперт, манипулятор и пр.)
Создание ситуаций успеха	Организация познавательной деятельности обучающихся первоначально на основе таких заданий, с которыми они справляются без затруднения, и затем переход к более сложным заданиям
Прием «импровизация на свободную тему»	Самостоятельный выбор темы для обсуждения, в которой обучающиеся наиболее сильны и которая вызывает определенный интерес, творческое развитие основных идей, перенос событий в новые условия, интерпретация смысла происходящего согласно своей позиции
«Самости-мулирование»	Подготовка вопросов по обсуждаемой теме занятия сначала в небольших группах, а затем самостоятельно (поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению)
Игровой метод	Обсуждение основных вопросов по теме занятия в виде игры, игровых упражнений

Групповая дискуссия, Совместное обсуждение какой-либо проблемы (спорного вопроса), конечной целью которой является достижение общего мнения по ней. Прием «непрерывная эстафета мнений».

Организация познавательной деятельности обучающихся первоначально на основе таких заданий, с которыми они справляются без затруднения, и затем переход к более сложным заданиям

Прием «импровизация на свободную тему»

Самостоятельный выбор темы для обсуждения, в которой обучающиеся наиболее сильны и которая вызывает определенный интерес, творческое развитие основных идей, перенос событий в новые условия, интерпретация смысла происходящего согласно своей позиции

«Самостимулирование». Подготовка вопросов по обсуждаемой теме занятия сначала в небольших группах, а затем самостоятельно (поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению)

Игровой метод. Обсуждение основных вопросов по теме занятия в виде игры, игровых упражнений

Интерактивные методы, основанные на прямом взаимодействии обучающихся. Интерактивное обучение (Interactive learning) обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на межличностном взаимодействии, и обучение.

Интерактивные методы обучения – это методы взаимодействия с коллегами, «с опытом, служащим центральным источником учебного познания» (М.В. Кларин),

способствующие установлению межличностных отношений в группе, интенсивному усвоению материала и активному участию субъекта учебной деятельности; это система научно обоснованных действий участников процесса социально-психологического взаимодействия (интерактивное общение и интерактивный диалог), осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

Работа в творческих группах, оргдиалог, дискуссионный клуб, деловая игра, методы с применением затрудняющих условий, метод новых вариантов, метод информационной недостаточности, метод информационной насыщенности, Методы группового решения творческих задач, метод Дельфи, метод «черного ящика», метод дневников, Методы коллективного стимулирования творческих поисков: видеосъемка, метод мозгового штурма (брейнсторминг), метод майевтики, метод синектики, моделирование и защита проектов, лекция-диалог, лаборатории нерешенных проблем, защита читательского формуляра, метод проектов, коллективный реферат, творческие задания на научно-педагогическое исследование, панорама моделей воспитательных систем, бенефис читателя, читательская конференция.

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специально-оборудованные кабинеты, ноутбук, проектор

#### **3.1 Учебный план**

№	Название раздела и темы	Лек ц.	Практ .
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы социальной педагогики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1.	<b>Социальная педагогика: диалог науки и практики.</b> Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания. Современные проблемы		
1.2	Предмет, задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, учебный предмет и область практической деятельности		
1.3.	Социальная педагогика как раздел общей педагогики.		
1.4.	Категории, функции, принципы и методы социальной педагогики.		
1.5.	Социально-педагогическое исследование		
1.6.	Социально-педагогические характеристики контингента как объектов социально-педагогического познания		
<b>2.</b>	<b>Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования.</b>		<b>4</b>
2.1	Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации, ее виды и факторы		
2.2.	Этапы и механизмы социализации личности. Положение личности в процессе социализации		
2.3.	Западные и Российские теории социализации		

2.4.	Концептуальные основы педагогической поддержки ребенка в образовании		
2.5.	Теоретические основы: закономерности, принципы, сущность, компоненты социально-педагогической поддержки ребенка.		
2.6.	Сущность социального воспитания. Личность и общество		
2.7.	Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека (ребенка).		
<b>3.1.</b>	<b>Педагогические проблемы социального воспитания детей</b>		<b>4</b>
3.2	Особенности современного семейного воспитания		
3.3	Социальное воспитание детей в воспитательных организациях		
3.4	Школа как образовательное учреждение по оказанию помощи ребенку в развитии и решении его проблем.		
3.5	Социальное воспитание и социализация детей в условиях общественных объединений, организаций и неформальных молодежных объединений		
3.6	Социальное воспитание средствами массовых коммуникаций		
<b>4.</b>	<b>Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде</b>		<b>4</b>
4.1.	Культурно-исторические традиции социального воспитания. Этнические и национальные факторы в социальном воспитании		
4.2	Религия, социализация детства. Конфессиональное воспитание личности		
4.3	Развитие ребенка в поликультурной среде общества		
4.4.	Теоретические основы сущности и содержания культурной среды образовательного учреждения		
4.5.	Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде образовательного учреждения		
4.6.	Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде загородного лагеря		
4.7.	Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде учреждений дополнительного образования		
4.8.	Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде в семье		
Итого		2	16

### **3.2. Содержание отдельных тем учебной дисциплины**

#### **1. Теоретические основы социальной педагогики**

##### **1.1 Социальная педагогика в сферах гуманитарной науки и культуры, и образования. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания**

Философские, историко – культурные, социологические, истоки социальной педагогики.

Взгляды исследователей на современные проблемы социальной педагогики: В.Г.



Бочарова, М.А. Галагузова, Ю.В. Васильева, М.Ф. Маслова, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев.

Социальная педагогика и социальная работа: взаимосвязь и различие в целях, объекте, предмете. Причины отсутствия единства позиций ученых в трактовке понятия «социальная педагогика».

Возникновение социальной педагогики в истории теории и практики образовательных систем. О введении в обращение термина «социальная педагогика» немецким педагогом Фридрихом Дистервегом (середина XIX в.). Немецкий философ Пауль Наторп (1854 — 1924) о социальной педагогике в исследовании проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа.

Предпосылки формирования социальной педагогики как отдельной отрасли педагогического знания в трудах отечественных философов, психологов и педагогов: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский.

Причины возрождения социальной педагогики в современное время. Влияние культурно–исторических условий на развитие самостоятельной отрасли человекознания – социальной педагогика. Усиление мировой тенденции динамизма социальных прогрессов: смена устоявшихся традиций, стиля общения и взаимодействия людей, изменения в структуре социальных институтов, ценностей и социально-одобряемых стереотипов индивидуального и массового сознания, акцентирование значимости индивидуально-личностного начала формирования личности. Возникновение новых моделей воспитания, построенных на сотрудничестве взрослых и детей. Значение социальной педагогики для развития системы оказания необходимой помощи детям, подросткам и молодежи в быстрой адаптации к изменениям в обществе.

## **1.2 Предмет, задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, учебный предмет и область практической деятельности**

Социальное и личностное направления социальной педагогики. Предмет социальной педагогики – социально-педагогический процесс, его закономерности, принципы, функции, методы и т.д. Объект социальной педагогики: разные категории детей и подростков, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке. Социальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогического знания о социальном воспитании личности в контексте социализации (А.В. Мудрик).

Основные задачи исследований в области социальной педагогики (М.А. Галагузова):

1. Теоретические проблемы социальной педагогики.

2. Проблемы социально-педагогической деятельности.
3. Проблемы профессиональной подготовки социальных педагогов.

Структура социальной педагогики.

*Социальная педагогика как наука о взаимодействии личности и среды* изучает:

1. Процессы социального развития личности на разных этапах социализации.
2. «Процесс социального управления группой (массой) с учетом влияния факторов среды» (Л.В. Мардахаев).
3. Причины социальных отклонений в развитии личности, а также возможности их предупреждения и преодоления в системе социально-ориентированного взаимодействия взрослого (социального педагога) и ребенка (до 18 лет).
4. Признаки социальной педагогики как науки: источники возникновения, предмет исследования, система основных понятий, результаты исследований. Значение науки социальной педагогики в исследовании проблематики социализации личности.

*Социальная педагогика как учебный предмет* — важная часть профессиональной подготовки социального педагога в соответствии с госстандартом ВПО, которая направлена на достижение будущими специалистами целей:

1. формирование теоретических знаний в области социализации, социального развития и воспитания личности в контексте образовательной ситуации;
2. развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания (А.В. Мудрик);
3. развитие практических умений и навыков по оказанию социально-педагогической помощи и поддержке различным категориям детей и подростков;
4. формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам (социального воздействия) и процессу социального воспитания (А.В. Мудрик);
5. проектирование ситуации развития личности в процессе социально – педагогической деятельности.

Значение учебного предмета социальной педагогики в осуществлении комплексной подготовки специалиста, ориентированного на будущую практическую социально-педагогическую деятельность.

*Социальная педагогика как область практической деятельности* — это специальная деятельность специалиста социального педагога по изменению социальной ситуации развития детской личности, позитивного влияния на ребенка в процессе его социализации.

Понятие о системе инфраструктуры социально-педагогической деятельности как области реализации практики социально-педагогической деятельности. Характеристика уровней системы социально-педагогической инфраструктуры: управленческий уровень, уровень региональных органов, муниципальные органы и учреждения. Примеры различных учреждений системы инфраструктуры социально-

педагогической деятельности.

Значение области практической деятельности социальной педагогики в организации целенаправленной социально-педагогической деятельности по изменению положения детской личности в процессе социализации.

**Семинар.** Предмет, задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как наука, учебный предмет и область практической деятельности

**Цель:** определить предмет, задачи социальной педагогики, рассмотреть социальную педагогику как научное знание, учебный предмет и область практической деятельности.

**Вопросы:**

Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике.

Проанализируйте понятия «социализация, социальное воспитание, социальное обучение».

Раскройте сферы практической деятельности социального педагога.

Докажите, что социальная педагогика-интегративная наука.

Каков объект и предмет исследования социальной педагогики?

Каковы особенности развития социальной педагогики как области научного знания в России?

**Основные понятия:** социальная педагогика, социализация, закономерности, принципы, функции, поддержка, инфраструктура, социальное воспитание

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте выступление, отражающее противоречия социальной педагогики как науки, учебного предмета и области практической деятельности
2. Раскройте особенности научных исследований социальной педагогики
3. Выявите общее и отличное социальной педагогики и социальной работы

**Литература.**

Основная

1. Андреева И.Н. Антология по теории и истории социальной педагогики. – М., 1999.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
3. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. — М., 2002.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
6. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М. ,2003.

7. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. — С.-Пб., 2003.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
9. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
10. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. — Минск, 2003.
11. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

*Дополнительная*

1. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. - Л., 1980.
2. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методич. пособие. - М.,1999.
3. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. - М. ,1998 .
4. Профессия: Социальный педагог: Метод. рекомендации для студентов отделения социальной педагогики. - / Магнитогорок.1994.

### **1.3 Социальная педагогика как раздел общей педагогики.**

Социальная педагогика – это особая отрасль педагогического знания, которая изучает проблемы социального воспитания личности в процессе ее социализации.

Социальная педагогика - это отрасль интегративного знания (А.В. Мудрик), включает следующие компоненты:

- философия социального воспитания;
- теория социального воспитания;
- методика социального воспитания;
- психология социального воспитания;
- социально-педагогическая виктимология;
- экономика и менеджмент социального воспитания.

Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками

### **1.4. Категории, функции, принципы и методы социальной педагогики.**

Категории социальной педагогики как результат обобщения научного поиска и социально-педагогической практики работы с детьми. Необходимость использования в категорийном аппарате социальной педагогике терминов и понятий других наук (педагогики, социологии, философии, психологии, др.).

Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социализация, социальное развитие, социальный опыт, социальная адаптация и дезадаптация, социальная помощь, социально-педагогическая поддержка, социальная защита, социально – педагогическая деятельность, социально-

педагогический процесс, социально-педагогическая коррекция.

Функции социальной педагогики как обязанности, цели и задачи в определении и разрешении широкого круга проблем социализации детей. Теоретико-познавательные и прикладные функции (В.И. Загвязинский). Функции социальной педагогики как отражение ее содержания: познавательная, научная, диагностическая (оценочная), прогностическая, объяснительная, адаптационная, преобразующая, коррекционная, реабилитационная, мобилизационная, профилактическая (защитно-профилактическая), образовательная, управленческая (Л.В. Мардахаев).

Особенности принципов социальной педагогики.

Принцип целостности и системности — признаний взаимосвязи человека и Среды.

Принцип культуросообразности – учет культурно – этнических традиций, языка, символики жизни и быта, учет ценностей и норм национальных и региональных культур. Принцип природосообразности – воспитание в согласии с природой человека.

Принцип гуманизма – признание уникальности личности каждого человека.

Принцип интеграции – предоставление каждому человеку права решать свою судьбу и стать полноправным членом общества.

Методы социальной педагогики: методы социального воспитания, методы поддержки и защиты ребенка.

#### **1.4 Категории, функции, принципы и методы социальной педагогики**

**Цель:** раскрыть основные функции, принципы и методы социальной педагогики

**Вопросы:**

1. Каковы функции и задачи социальной педагогики?
2. Раскройте принципы социальной педагогики и проблемы из интеграции в общество, влияние менталитета населения на реализацию социальных принципов.
3. Принципы природосообразности и культуросообразности в трудах классиков педагогики.
4. Реализация принципа гуманизма в социальной педагогике.

**Основные понятия:** социальное воспитание, социализация, социальное развитие, социальный опыт, социальная адаптация и дезадаптация, социальная помощь, социально-педагогическая поддержка, социальная защита, социально – педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая коррекция, функции, принципы, методы социальной педагогики, культуросообразность, природосообразность, системность, социальная интеграция, гуманизм, целостность, диагностика, прогностика, коррекция, реабилитация, профилактика.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить выступления отражающие действенность принципов социальной педагогике в практике
2. Подготовить примеры использования методов социальной педагогики

### **Литература.**

#### Основная

1. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. — М., 2002.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы социально-педагогического исследования. — М., 1995.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
5. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М. ,2003.
6. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. — С.-Пб., 2003.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
8. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
9. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. — Минск, 2003.
10. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

#### *Дополнительная*

1. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. - Л., 1980.
2. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методич. пособие. - М.,1999.
3. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. - М. ,1998 .
4. Профессия: Социальный педагог: Метод. рекомендации для студентов отделения социальной педагогики. - / Магнитогорок.1994.

### **1.5. Социально-педагогическое исследование**

Социально-педагогическое исследование как специально организованный процесс познания, в котором происходит выработка теоретических систематизированных знаний о сущности социальной педагогики, ее содержании, методах и формах деятельности социального педагога (М.А. Галагузова).

Понятие об источниках творческой научно-исследовательской деятельности в социальной педагогике (В.И. Загвязинский).

Понятие о видах научного исследования в социальной педагогике: эмпирическом, теоретическом. Эмпирическое познание как способ изучения реальной действительности, практического опыта. Теоретическое познание как способ научного осмысления фактов, явлений, закономерностей и построения научных

теорий и концепций.

Этапы социально-педагогических исследований: подготовительный этап, разработка программы исследования, сбор информации, ее количественная обработка и теоретическое осмысление.

Оформление результатов исследования, внедрение результатов в теорию социальной педагогики и практику социально-педагогической деятельности

### **Семинар. Сущность социально-педагогических исследований**

**Цель:** раскрыть содержание теоретических и эмпирических методов социально-педагогических исследований

#### **Вопросы:**

1. Сравните: Эмпирические и теоретические знания в социально-педагогических исследованиях.
2. Этапы проведения социально-педагогического исследования.
3. В чем сущность понятия «метод исследования»?
4. Расскажите о методах социально-педагогического исследования.
5. Использование социологических методов исследования в социальной педагогике.

**Основные понятия:** социально-педагогическое исследование, метод исследования, опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент, наблюдение, социологические методы

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. На примере тем предложенных вам рефератов предложите методы исследования
2. Раскройте этапы эксперимента.

#### **Литература.**

##### Основная

1. Загвязинский В.И. Методология и методы социально-педагогического исследования. — М., 1995.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М. , 2003.
5. Педагогика / Под ред. И.И. Пидкасистого, изд. 3 М., 1998.
6. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
7. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

##### *Дополнительная*

1. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. - Л., 1980.
2. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методич. пособие. - М.,1999.

## **1.6. Социально-педагогические характеристики контингента как объектов социально-педагогического познания**

Особенности социально – педагогического подхода к анализу социальной структуры детского сообщества. Специальная социальная группа детей и подростков как субъект воспитания. Специфическая социальная группа детей и подростков как объект социально-педагогической работы.

Социально незащищенный контингент социально-педагогической работы. Причины появления, категории детей, основные проблемы социализации. Классификации детей с психофизическими проблемами в развитии.

Социально неблагополучный контингент социально-педагогической работы. Причины появления, категории детей, основные проблемы социализации. Классификации детей с психосоциальными проблемами в развитии.

Характеристика видов помощи разным категориям детей: детям с проблемами в связи с кризисными ситуациями жизни и развития; детям с психофизическими проблемами в развитии; детям с психосоциальными проблемами в развитии; одаренным детям.

### **Семинар. Социально-педагогические характеристики контингента как объектов социально-педагогического познания**

**Цель:** раскрыть особенности контингента социально-педагогической работы и видов помощи им.

#### **Вопросы:**

1. Выделите группы социально-незащищенных детей и их поддержите.
2. Объясните влияние социальных, экономических и других процессов на развитие жизненного уровня, культурного развития, трудовой занятости этих людей.
3. Проблемы выявления одаренных детей и их поддержки.
4. Социальная поддержка молодежи со спортивными задатками, рационализаторскими склонностями и др.
5. Использование интеллектуального потенциала социально перспективных контингентов для укрепления нравственной атмосферы в обществе.

**Основные понятия:** субъект, объект социальной педагогики, социализация, социальное воспитание, девиантное поведение, деликвентное поведение, аутизм, дети с ограниченными возможностями, беспризорные дети, безнадзорные дети,



дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, одаренные дети

### **Задания для самостоятельной работы:**

На конкретных примерах раскройте виды помощи разным категориям детей: детям с проблемами в связи с кризисными ситуациями жизни и развития; детям с психофизическими проблемами в развитии; детям с психосоциальными проблемами в развитии; одаренным детям.

### **Литература.**

#### Основная

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968.
3. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. — М., 2002.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
6. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М., 2003.
7. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. — С.-Пб., 2003.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
9. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
10. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. — Минск, 2003.
11. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

#### *Дополнительная*

1. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. - М., 1998 .
2. Профессия: Социальный педагог: Метод. рекомендации для студентов отделения социальной педагогики. - / Магнитогорок.- 1994.

## **2. Социальные основы процессов поддержки, воспитания и образования.**

### **2.1 Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации, ее виды и факторы**

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающей средой.

Ф.Г. Гиддингс — автор термина “социализация”.

Подходы к понятию «социализация»: субъект-объектный, субъект-субъектный.

Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации.

Сравнительный анализ понятия «социализация» в научных работах российских ученых (А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев и др.).

Сущность социализации личности в связи со сменой ролей и позиций, изменений условий деятельности и общения, обогащения социального опыта человека в процессе его жизнедеятельности.

Социализация как сочетание приспособления и обособления личности в условиях социума. Адаптация (приспособление) как процесс и результат становления индивида социальным существом. Интеграция как обособление, процесс автономизации человека в социуме и становления его индивидуальности. Виды автономий человека в процессе социализации: ценностная, когнитивная, эмоциональная, поведенческая. Социализация как конфликт адаптации и интеграции.

Взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации.

Составляющие социализации (Мудрик А.В.): стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализации и более или менее сознательное изменение человека в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

Факторы социализации как обстоятельства, определяющие социализацию личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

### **Семинар. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации, ее виды и факторы**

**Цель:** раскрыть процесс социализации как социально-педагогического явления, ее сущность, фазы, виды, и факторы.

#### **Вопросы:**

1. Соотношение понятий «развитие личности», «социализация», «воспитание», «образование».
2. В чем сущность социализации личности ребенка?
3. Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации ребенка.
4. Экономический кризис и адаптация детей к новым условиям жизни в обществе.
5. Социально-экономическая среда и ее трансформация.
6. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
7. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами его социализации.
8. Жизнедеятельность человека и его взаимодействие с социальными группами: семья, группа сверстников, школьный микросоциум, и др.
9. Влияние нравственного микроклимата и образовательных, семейных ценностей на проявление личностной активности.
10. Общая характеристика факторов социализации

11. Подходы и теории социализации личности.
12. Направления и институты социализации.

**Основные понятия:** : социальное воспитание, социализация, социальное развитие, социальный опыт, социальная адаптация и дезадаптация, социальная помощь, социально-педагогическая поддержка, социальная защита, социально – педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая коррекция, функции, принципы, методы социальной педагогики, культуросообразность, природосообразность, системность, социальная интеграция, гуманизм, целостность, диагностика, прогностика, коррекция, реабилитация, профилактика.

**Задания для самостоятельной работы:**

### **Литература.**

#### Основная

1. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. — М., 2002.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М., 2003.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
6. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. — М., 2002.
7. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. — Спб., 1997.
8. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М., 2003.
10. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. — Минск, 2003.
11. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

#### *Дополнительная*

1. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. - М., 1998 .
2. Профессия: Социальный педагог: Метод. рекомендации для студентов отделения социальной педагогики. - / Магнитогорок. 1994.

### **2.2. Этапы и механизмы социализации личности. Положение личности в процессе социализации**

Социализация как процесс и результат социального развития личности на протяжении всей жизни человека с момента рождения. Подходы к периодизации социализации: Д.Б. Эльконин (по ведущему виду деятельности), Г.М. Андреева (по характеру

отношения к деятельности), А.В. Петровский (по типам деятельностно-опосредованных отношений индивида с наиболее референтными группами), А.В. Мудрик (в соответствии с возрастной периодизацией жизни человека). Возрастные этапы социализации: младенчество, младший дошкольник, дошкольник, младший школьник, подросток, раннее юношество, юность, молодость, зрелость, пожилой возраст, старческий возраст, долгожительство. Агенты и средства социализации.

Социально-педагогические механизмы социализации (А.В. Мудрик): стихийный, институциональный, стилизованный, межличностный.

Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические (А.В. Мудрик). Реализация задач на разных этапах социализации детской личности.

### **Семинар. Этапы и механизмы социализации личности. Положение личности в процессе социализации**

**Цель:** раскрыть сущность, фазы, этапы, механизмы социализации человека

#### **Вопросы:**

1. Научные подходы к периодизации социализации.
2. Задачи процесса социализации.
3. Реализация задач на разных этапах социализации детской личности.
4. Возрастные этапы социализации.
5. Агенты и средства социализации.
6. Социально-педагогические механизмы социализации.

**Основные понятия:** : социальное воспитание, социализация, социальное развитие, социальная адаптация социально – педагогическая деятельность, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая коррекция, социальная интеграция, индивидуализация, интериоризация, импринтинг, рефлексия, подражание, идентификация

#### **Задания для самостоятельной работы:**

3. Определить социально-психологические механизмы в фазе социальной адаптации.
4. Определить социально-психологические механизмы в фазе индивидуализации.
5. Определить социально-психологические механизмы в фазе социальной адаптации
6. Раскрыть социально-педагогические механизмы социализации в разных фазах социализации

## **Литература.**

### Основная

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. — М., 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1968.
4. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. — М., 2002.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М., 2005.
7. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М., 2003.
8. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. — С.-Пб., 2003.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М., 1996.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
11. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. — М., 2002.
12. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. — Спб., 1997.
13. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. — М., 2000.
14. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
15. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. — Минск, 2003.
16. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

### *Дополнительная*

1. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. - М., 1998.
2. Профессия: Социальный педагог: Метод. рекомендации для студентов отделения социальной педагогики. - / Магнитогорок. 1994.

## **2.3 Западные и Российские теории социализации**

Теоретические осмысления связи индивида и общества в западноевропейской и американской философской и психолого-педагогической науке начала XX века. Адаптивная концепция социализации (Джон Дьюи). Ролевая концепция социализации (Р. Дарендорф, К. Лэнгтон, Ф. Тенбрук). Критическая концепция социализации (Карл Роджерс, В. Хайнц, А. Маслоу). Концепция социального научения (А.Бандура). Концепция “баланса идентичности” (Лоуренс Кольберг, Ж. Пиаже). Антропософская концепция социализации (Рудольф Штайнер).

Рассмотрение отдельных характеристик социализации в работах ученых 20-30 годов (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий,

В.Н. Шульгин). Активизация исследований по проблемам социализации в 70-х годах в связи с системно-структурным подходом к целостному формированию личности (Ю.К. Бабанский, Б.П. Битинас, В.С. Ильин, Т.Е. Конникова, Х.Й. Лийметс и др.). Понимание социализации как приобщение ребенка к обществу (Р.Г. Гуров, В.А. Сухомлинский), как процесса интереоризации объективных воздействий и экстериоризации личностных сил человека (Б.П. Битинас, В. Момов), как усвоение человеком жизненного опыта, социальных качеств (И.С. Кон). Концепция персонализации А.В. Петровского о соотношении в социальном опыте предметной деятельности и общения. Социальная роль как составляющая социального опыта ребенка. Исследование формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович. Самосознание ребенка и социальные отношения в социальном опыте ребенка.

### **Семинар. Западные и Российские теории социализации**

**Цель:** познакомить студентов с различными концепциями социализации российских и зарубежных исследователей

#### **Вопросы:**

1. Цивилизация и глобальные проблемы.
2. Общество, государство, страна и кризисные явления в системе макрофакторов социализации.
3. В чем отличие концепций персонализации А.В. Петровского и интериоризации Б.П. Битиниса?
4. Что определяет процесс социализации: социальное воспитание, среда, психофизиологические особенности человека?
5. Система поддержки ребенка «гайденс» и «тьюторинг» в западноевропейских странах и США

**Основные понятия:** социализация, критическая концепция социализации, концепция социального научения, концепция “баланса идентичности”, антропософская концепция социализации, интереоризация объективных воздействий, экстериоризации личностных сил человека, социальные качества, концепция персонализации, социальная роль, самосознание ребенка, социальные отношения

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Провести анализ теорий социальной педагогики за рубежом и в России (по выбору).

#### **Литература.**

##### Основная

1. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. — М.,

2000.

2. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. — М., 2002.
3. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика воспитательных систем. — М., 1996.
4. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. — М., 1997.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М., 2005.
7. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М., 2003.
8. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. — М., 2002.
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М., 2003.
10. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

#### *Дополнительная*

1. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. - М., 1998 .
2. Профессия: Социальный педагог: Метод. рекомендации для студентов отделения социальной педагогики. - / Магнитогорок.1994.

## **2.4. Концептуальные основы педагогической поддержки ребенка в образовании**

Концепция педагогической поддержки ребенка в образовании (О.С. Газман). Понятие и сущность педагогической поддержки ребенка.

Препятствия как основание педагогической поддержки ребенка. Проблемы и трудности как факторы педагогической поддержки ребенка.

Система педагогической поддержки.

Виды педагогической поддержки ребенка: медицинская, психологическая, материальная.

### **Семинар. Концептуальные основы педагогической поддержки ребенка в образовании**

**Цель:** Познакомить с концепцией педагогической поддержки как гуманистической концепцией воспитания

#### **Вопросы:**

1. В чем сущность понятия «педагогическая поддержка ребенка»
2. Препятствия – сущностные элементы педагогической поддержки
3. Виды педагогической поддержки

**Основные понятия:** гуманистическое воспитание, педагогическая поддержка, педагогическая защита, препятствия, опасности, трудности, проблема.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработайте систему педагогической поддержки для образовательного учреждения
2. Определите субъектов педагогической поддержки и почему.

**Литература.**

Основная

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. — М., 1998.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей/ Под ред. Н.Л. Селивановой. — М., 1998.
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. — М., 1999.
4. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. – М., 2006.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика воспитательных систем. — М., 1996.
6. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
7. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. — М., 2002.
8. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
9. Педагогика / Под ред. И.И. Пидкасистого, изд. 3 М., 1998.
10. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М., 2003.

*Дополнительная*

1. Газман О.С., А.В. Иванов. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). - М.: Малое предприятие «Новая школа», 1992. - 114 с.
2. Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. - 1995.- Вып.1.
3. Новые ценности образования. Содержание гуманистического образования. - 1995. – Вып. 2.
4. Новые ценности образования. Забота — поддержка — консультирование. - 1996. Вып. 6.



## **2.5. Теоретические основы: закономерности, принципы, сущность, компоненты социально-педагогической поддержки ребенка.**

Социально-педагогическая поддержка личности в процессе социализации. Сущность социально-педагогической поддержки ребенка. Самопознание, сотворчество и сотрудничество – механизмы социализации в процессе социально-педагогической поддержки. Самореализация в структуре социально-педагогической поддержки ребенка. Принципы и закономерности.

Структурные компоненты социально-педагогической поддержки ребенка: организационно-управленческий, диагностико-проектировочный, духовно-нравственный, интерактивно-коммуникативный, рефлексивно-аналитический, нормативно-правовой. Условия развития социально-педагогической поддержки: методическое обеспечение, уважение и авторитет социального педагога, культурная среда образовательного учреждения.

### **Семинар. Теоретические основы: закономерности, принципы, сущность, компоненты социально-педагогической поддержки ребенка.**

**Цель:** раскрыть теоретические основы социально-педагогической поддержки ребенка.

#### **Вопросы:**

1. Какие противоречия определяют закономерности и принципы социально-педагогической поддержки
2. Характеристика закономерностей и принципов социально-педагогической поддержки
3. Самопознание в структуре социально-педагогической поддержки
4. Компоненты социально-педагогической поддержки и их взаимосвязи
5. Сотрудничество и сотворчество в структуре социально-педагогической поддержки

**Основные понятия:** социально-педагогическая поддержка ребенка, самопознание, сотворчество, сотрудничество, самореализация, методическое обеспечение, уважение, авторитет социального педагога, культурная среда образовательного учреждения

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Рассмотреть практическую реализацию компонентов социально-педагогической поддержки на примере какого-либо образовательного учреждения (по выбору)

#### **Литература.**

##### Основная

112. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей/ Под ред. Н.Л. Селивановой. — М., 1998.

113. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. — М., 1999.
114. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. — М., 2006.
115. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика воспитательных систем. — М., 1996.
116. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
117. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. — М., 2002.

#### *Дополнительная*

1. Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. - 1995.- Вып.1.
2. Новые ценности образования. Содержание гуманистического образования. - 1995. – Вып. 2.
3. Новые ценности образования. Забота — поддержка — консультирование. - 1996. Вып. 6.

## **2.6. Сущность социального воспитания. Личность и общество**

Всесторонность, целостность, гармоничность — педагогические характеристики, отражающие содержательную, структурную, функциональную стороны развития личности.

Всестороннее развитие личности как содержательная характеристика, связанная с освоением человеческой культуры. Целостность ситуации воспитания (В.С. Ильин). Развитие и формирование личности.

Воспитание, его функции: стимуляция развития сущностных сил личности; создание педагогически целесообразной воспитывающей среды; организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Воспитание как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание). Воспитание как своеобразный механизм управления процессами социализации. Мнения Д.И. Фельдштейна, В.А. Петровского, Л.И. Божович, Т.Е. Конниковой о взаимовлиянии воспитания и социализации.

Традиции гуманистического воспитания в мировой педагогической культуре. Личность как абсолютная ценность. Функции личности в социуме: мотивационная, опосредующая, критическая, рефлексивная, смыслотворческая, мировоззренческая, самореализующая и др. Содержание личностного опыта как компонента воспитательного процесса.

Значение кризисов развития личности для социализации (В.А. Крутецкий).

Социальное развитие ребенка школьного возраста. Группы сверстников и воспитание.

Приобретение социального опыта как механизм социализации детей и подростков. Детские проблемы адаптации в обществе: представления о людях, развитие Я-концепции, развитие представлений о нравственности, развитие познавательных потребностей.

Понятие о модели воспитания личности как специфическом варианте реализации педагогических отношений в многомерном социокультурном контексте (И.А. Колесникова). Целостность ситуаций воспитания. Типы моделей воспитания: традиционная — семейные, сословные, клановые, национальные связи; функционально-ролевая — определяющую роль в воспитании играет воспроизведение социальных ролей, функций и максимальное соответствие сложившимся нормам; педоцентрическая — ситуация воспитания строится «от ребенка», от его интересов и потребностей; авторская — воплощение концептуальных замыслов конкретного человека; гуманистическая — совместное социально-педагогическое творчество на основе сотрудничества; государственно-политическая — реализация идей, исходящих от заказа государства.

Стратегия поведения социального педагога в зависимости от той или иной модели воспитания личности.

Самосознание личности и социальное развитие. Развитие устойчивых форм социального взаимодействия. Представления детей о нормах поведения, связанных с половой принадлежностью. Влияние когнитивного развития личности на формирование взаимоотношений, появление новых черт характера, усиление интереса к политическим, социальным и личным вопросам.

### **Семинар. Сущность социального воспитания. Личность и общество**

**Цель:** раскрыть понятие, сущность социального воспитания, типов моделей социального воспитания; особенности поведения социального педагога в зависимости от моделей воспитания личности.

#### **Вопросы:**

1. В чем сущность развития ребенка?
2. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
3. Как влияют отклонения на здоровье и развитие ребенка?
4. Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями.

**Основные понятия:** воспитание, социальное воспитание, самосознание, социальное взаимодействие, личность, клан, сословие, творчество, возрастные кризисы, модель воспитания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Опишите примеры социального воспитания в случаях проблем адаптации детей.
2. Раскройте стратегию поведения социального педагога в зависимости от той или иной модели воспитания личности.

### **Литература.**

#### Основная

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. — М., 1998.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей/ Под ред. Н.Л. Селивановой. — М., 1998.
3. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика воспитательных систем. — М., 1996.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
5. Методика воспитательной работы/ Под ред. В.А. Слостенина. — М., 2002.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
7. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М., 2003.
8. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. — С.-Пб., 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. — М., 2002.
11. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
12. Педагогика / Под ред. И.И. Пидкасистого, изд. 3 М., 1998.
13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М., 1998.
14. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
15. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

#### *Дополнительная*

1. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методич. пособие. - М., 1999.
2. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. - М., 1998 .
3. Профессия: Социальный педагог: Метод. рекомендации для студентов отделения социальной педагогики. - / Магнитогорск. 1994.

### **3. Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека (ребенка).**

#### **3.1. Педагогические проблемы социального воспитания детей**

Человек как объект и субъект социализации, как жертва социализации и ее условий. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные, потенциальные и латентные. Рост многообразия типов жертв неблагоприятных условий социализации. Проблема взаимоотношений жертв и общества. Зависимость отношений к жертвам от социокультурных установок и стереотипов общества. Объективные факторы превращения человека в жертву. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Задачи педагога в оказании помощи ребенку в процессе развития.

### **Семинар. Педагогические проблемы социального воспитания детей**

**Цель:** познакомить студентов с виктимологией как составной частью социальной педагогики, раскрыть причины и факторы превращения человека в жертву, способы оказания помощи ребенку в случаях неблагоприятных условий социализации

#### **Вопросы:**

1. Проблемность понятия «жертва социализации»
2. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву.
3. Различные категории населения как реальные и потенциальные жертвы.
4. Дети-жертвы неблагоприятных условий социализации.
5. Сравните понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
6. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.
7. Общие и особенное в социализации детей с ограниченными возможностями.
8. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.
9. Выделите основные свойства социально-педагогических норм.
10. Социально-педагогическая запущенность.
11. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.
12. Девиантное поведение как отклонение от социальной нормы.
13. Типология социально-педагогических норм и отклонений.

**Основные понятия:** виктимология; жертва неблагоприятных условий социализации; латентный, реальный, потенциальный виды жертв

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Разработайте программу помощи ребенку – жертве неблагоприятных условий социализации

## **Литература.**

### Основная

1. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. — М., 2002.
2. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. — М., 1997.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М., 2005.
5. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М., 2003.
6. Раннее социальное сиротство: учеб.-метод.пособие (медико-социально-психологические проблемы). — М., 1994.
7. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. — М., 1998.
9. Словарь социального педагога и социального работника/ Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. — Минск, 2003.
10. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

### *Дополнительная*

1. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. - М., 1998 .
2. Профессия: Социальный педагог: Метод. рекомендации для студентов отделения социальной педагогики. - / Магнитогорок.1994.

## **3.2. Особенности современного семейного воспитания**

Особенности семейной социализации: возрастное и половое воспитание детей.

Воспитание в полной, неполной, однодетной и многодетной семьях. Особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, детей с отклонениями в поведении.

Моральный климат семьи. Семейное неблагополучие как показатель отношения к ребенку, типы семейного неблагополучия. Формирование и развитие духовных ценностей в семье, усвоение норм и правил поведения, общечеловеческих качеств и отношений. Проблемы правового, экономического, экологического и сексуального воспитания в семье.

## **Семинар. Особенности современного семейного воспитания**

**Цель:** раскрыть особенности семейной социализации и содержание семейного воспитания

### **Вопросы:**

1. Особенности семейной социализации.

2. Воспитание в полной, неполной, однодетной и многодетной семьях.
3. Особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, детей с отклонениями в поведении.
4. Моральный климат семьи.
5. Типы семейного неблагополучия.
6. Проблемы правового, экономического, экологического и сексуального воспитания в семье.

**Основные понятия:** семейная социализация, семья; полная, неполная, однодетная и многодетная семья; сексуальное воспитание, экономическое воспитание, экологическое воспитание, моральный климат, семейное неблагополучие, духовные ценности, правила поведения, социальные нормы

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовьте сообщение об особенностях современного семейного воспитания

#### **Литература.**

##### Основная

1. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., др. Основы социальной педагогики. — М., 2002.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М., 2005.
4. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М., 2003.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
6. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. — М., 2002.
7. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. — М., 2002.
8. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под ред. М.А. Галагузовой. — М., 2000.

##### *Дополнительная*

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства? Развитие отношений ребенка в детской субкультуре. — М., 2000.
2. Актуальные проблемы современного детства. — М., 1993.
3. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. — М., 2002.
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. — М., 1991.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. — М., 2003.
6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. — М., 2001.

### **3.3. Социальное воспитание детей в воспитательных организациях**

Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации

социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Виды воспитательных организаций как специально создаваемых государственных и негосударственных организаций, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

Характеристика видов воспитательных организаций: по принципу вхождения; по юридическому статусу; по ведомственной принадлежности; по степени открытости-закрытости; по длительности функционирования; по половозрастному составу.

Социально-педагогические учреждения как система государственных и общественных институтов, частных инициатив, направленных на оказание социальной помощи, социальной защиты, на гуманизацию социально-культурной Среды обитания, содействие социальной интеграции, самореализации личности, предотвращение ее социального выпадения. Разнообразие видов социально-педагогических учреждений в зависимости от круга адресатов и конечных целей деятельности: образовательные учреждения, социальные службы, реабилитационные учреждения, учреждения специального назначения (специнтернаты, колонии для несовершеннолетних), детские дома, приюты, семейные центры, центры досуга, оздоровительные комплексы и т.д.

Социальное воспитание детей с проблемами в развитии как процесс содействия самоорганизации их жизни. Особенности процесса социализации: ограниченность социальных контактов, социальная депривация, предубеждения общества по отношению к лицам ограниченными возможностями, социокультурная дискриминация. Негативные социальные факторы социализации лиц с ограниченными возможностями: маргинализация и пессимизм, выработка негативных социальных стереотипов и маргинальной жизненной позиции.

Функции воспитательных организаций в процессе социализации личности (А.В. Мудрик): приобщение детей к культуре общества; создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации; автономизация подрастающих поколений от взрослых; дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

Социальное воспитание и социальный опыт.

Социальное воспитание и образование: обучение, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование детской личности.

Социальное воспитание и индивидуальная помощь: помощь детям и подросткам в решении возрастных задач, во избежании и преодолении опасностей возраста.

### **Семинар. Социальное воспитание детей в воспитательных организациях**

**Цель:** раскрыть особенности социального воспитания в воспитательных организациях и образовательных учреждениях разного типа.



## **Вопросы:**

1. Виды воспитательных организаций.
2. Характеристика видов воспитательных организаций по различным основаниям.
3. Разнообразие видов социально-педагогических учреждений
4. Раскройте содержание деятельности социального педагога в семейных центрах, центрах досуга, оздоровительных комплексах, приютах.
5. Социальное воспитание детей с проблемами.
6. Негативные социальные факторы социализации лиц с ограниченными возможностями.
7. Функции воспитательных организаций в процессе социализации личности  
Социальное воспитание и социальный опыт.
8. Социальное воспитание в условиях образовательного учреждения.
9. Индивидуальная помощь детям и подросткам в решении возрастных задач, в преодолении опасностей возраста.

**Основные понятия:** социальное воспитание, социальный опыт, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование личности, депривация, маргинализация, социокультурная дискриминация, автономизация, специнтернат, детские дома, приюты, семейные центры, центры досуга, оздоровительные комплексы.

## **Задания для самостоятельной работы:**

Доклады: «Позитивные и негативные стороны социального воспитания в воспитательных организациях и образовательных учреждениях разного типа»

## **Литература.**

### Основная

1. Андреева И.Н. Антология по теории и истории социальной педагогики. – М., 1999.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
3. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. — М., 1999.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
6. Мудрик А.В. Социализация и “смутное время”. — М., 1991.
7. Новые ценности образования. Культурные модели школ. - 1997. Вып. 7.
8. Новые ценности образования. Культуросообразная школа. 2002. – Вып. 11.
9. Новые ценности образования. Свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. - 2003. – Вып.14 (3).
10. Новые ценности образования №3 (18). Школа - культурный центр. – М., 2004. – 152 с.
11. Раннее социальное сиротство: учеб.-метод.пособие (медико-социально-

психологические проблемы). — М., 1994.

12. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. — М., 1998.

13. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М., 2003.

14. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. — М., 1996.

15. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему: развитие ребенка и его отношений с окружающими. — М., 1992.

16. Эриксон Э. Детство и общество. — Спб., 1996.

### **дополнительная**

1. Благотворительные организации социальной направленности. — М., 1998.

2. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — Спб., 1999.

3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — Спб. 2000.

4. Шестун Е. Православная педагогика: историч.психологические очерки. — Самара, 1998.

### **3.4. Школа как образовательное учреждение по оказанию помощи ребенку в развитии и решении его проблем.**

Понятие о современной школе как социально-педагогической системе, создающей условия для социального формирования детской личности, включения в систему социально-значимых отношений со сверстниками и взрослыми, разностороннего развития в процессе познания ценностей мировой культуры и самого себя. Функции школы как социально-педагогической системы, ее направленность на социализацию школьников.

Типы социально-ориентированных моделей школ направленных на содействие индивидуально-личностному развитию школьников: адаптивная школа; оздоровительная школа; школа со значительным удельным весом занятий по интересам; школа «домашнего типа», академическая школа, реальная школа; открытая школа; школа как образовательно-методический центр микрорайона; «Школа — воспитательно-оздоровительный комплекс» (В.И. Загвязинский).

Проблемы школьной адаптации. Школьная интеграция, ее роль на современном этапе развития социально-педагогической помощи детям и подросткам. Модели школьной интеграции и условия их успешной реализации.

### **Школа как образовательное учреждение по оказанию помощи ребенку в развитии и решении его проблем.**

**Цель:** познакомить студентов с современными тенденциями в развитии школы, типами социально-ориентированных моделей школ, раскрыть проблемы школьной адаптации, функции школы как социально-педагогической системы

**Вопросы:**

1. Функции школы как социально-педагогической системы.
2. Характеристика типов социально-ориентированных моделей школ направленных на содействие индивидуально-личностному развитию школьников.
3. Проблемы школьной адаптации.
4. Школьная интеграция и ее роль в успешной социализации учащихся.
5. Модели школьной интеграции и условия их успешной реализации.

**Основные понятия:** современная школа; адаптивная школа; оздоровительная школа; школа со значительным удельным весом занятий по интересам; школа «домашнего типа», академическая школа, реальная школа; открытая школа; школа как образовательно-методический центр микрорайона; «школа — воспитательно-оздоровительный комплекс».

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить выступление для дискуссии: «Школа как учреждение социально-педагогической поддержки ребенка».

**Литература.**

Основная

1. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. — М., 1998.
2. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей/ Под ред. Н.Л. Селивановой. — М., 1998.
3. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!: Теория и практика воспитательных систем. — М., 1996.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. — М., 1999.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
6. Методика воспитательной работы/ Под ред. В.А. Слостенина. — М., 2002.
7. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1998. — 512 с.
8. Педагогика / Под ред. И.И. Пидкасистого, изд. 3 М., 1998.
9. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М., 1998.

*Дополнительная*

3. Андреева И.Н. Антология по теории и истории социальной педагогики. – М., 1999.
4. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. - 1. Л., 1980.
5. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебно-методич. пособие. - М.,1999.
6. Никитин В.А. Начала социальной педагогики: Учеб. пособие. - 2. М.,1998 .
3. Профессия: Социальный педагог: Метод. рекомендации для студентов отделения социальной педагогики. - / Магнитогорок.1994.

### **3.5. Социальное воспитание и социализация детей в условиях общественных объединений, организаций и неформальных молодежных объединений**

Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи детских объединений. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная (Г.М. Иващенко, И.Е. Кульпединова). Виды современных детских объединений, их влияние на социализацию детской личности.

Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи. Виды, формы проявления, современное состояние НМО. Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в НМО. Современное состояние НМО. Влияние НМО на процессы социализации детей и подростков.

Контркультурные организации как объединения людей, совместно реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества (А.В. Мудрик). Понятие о диссоциальном воспитании: цели, задачи, средства.

#### **Семинар. Социальное воспитание и социализация детей в условиях общественных объединений, организаций и неформальных молодежных объединений**

**Цель:** раскрыть сущность и содержание социального воспитания в условиях общественных объединений, организаций и неформальных молодежных объединений

#### **Вопросы:**

1. Задачи детских объединений.

2. Общество сверстников как фактор социализации и его психологическая характеристика.
  3. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная
  4. Виды современных детских объединений, их влияние на социализацию детской личности.
  5. Характеристика неформальных молодежных объединений как источника социализации современной молодежи.
  6. Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в НМО.
  7. Содержание деятельности конструктивных молодежных субкультур и особенности работы социального педагога.
  8. Содержание деятельности деструктивных молодежных субкультур и особенности работы социального педагога.
- Содержание деятельности социально пассивных молодежных субкультур и особенности работы социального педагога.

**Основные понятия:** детское движение, детские объединения, неформальные молодежные объединения, контркультурные организации, диссоциальное воспитание, детские, подростковые, молодежные субкультуры..

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить доклад о детских, молодежных объединениях и организациях (по выбору)

#### **Литература.**

##### Основная

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей/ Под ред. Н.Л. Селивановой. — М., 1998.
2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. — М., 2002.
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. — М., 1999.
4. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. – М., 2006.
5. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
7. Методика воспитательной работы/ Под ред. В.А. Сластенина. — М., 2002.
8. Педагогика / Под ред. И.И. Пидкасистого, изд. 3 М., 1998.
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. — М., 1999.
10. Рожков И.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. — М.,

1996.

#### *Дополнительная*

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства? Развитие отношений ребенка в детской субкультуре. — М., 2000.
2. Актуальные проблемы современного детства. — М., 1993.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. — М., 2001.
4. Газман О.С., А.В. Иванов. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). - М.: Малое предприятие «Новая школа», 1992. - 114 с.
5. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов. — М., 2001.
6. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. — М., 2002.
7. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. — М., 1991.
8. Зеньковский В.В. Психология детства. — М., 1996.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у
10. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — Спб., 1999.
11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — Спб. 2000.
12. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина. — М., 1980.
13. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст (проблемы становления личности). — М., 1994.
14. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. — М., 1996.

### **3.6. Социальное воспитание средствами массовых коммуникаций**

Понятия “информация”, “массовая коммуникация”, “средства массовой коммуникации”. Многообразие видов и жанров СМК, их роль в социализации детской личности. Классификация социально-психологических функций массовой коммуникации: функции социальной ориентировки, контакта с другими лицами; самоутверждения; эмоциональной разрядки; аффилиации (потребности человека чувствовать себя членом определенных групп, чаще всего референтных, вхождение в которые повышает его защищенность и уверенность).

Педагогические проблемы, обусловленные влиянием СМК: информационные перегрузки, криминальный эффект, расслабляющий эффект; мозаичность знаний, их хаотичность, фрагментарность; эффект раздвоения сознания, появляющийся в результате необъективного отображения в массовой информации окружающей жизни. Причины появления педагогических проблем. Последствия влияния СМК для социализации детей и подростков.

## **Семинар. Социальное воспитание средствами массовых коммуникаций**

**Цель:** раскрыть понятие, виды и жанры СМК, педагогические проблемы, обусловленные влиянием СМК

### **Вопросы:**

1. Виды массовой коммуникации и их место в процессе социализации.
2. Классификация социально-психологических функций массовой коммуникации.
3. Причины появления педагогических проблем, обусловленные влиянием СМК. Последствия влияния СМК для социализации детей и подростков.
4. Педагогическая деятельность по коррекции негативных влияний СМК.

**Основные понятия:** информация, массовая коммуникация, средства массовой коммуникации, жанры СМК, эмоциональной разрядки; аффилиация, референтная группа, информационные перегрузки.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Разработать занятие для школьников, посвященное проблемам влияния СМК на социальное развитие подростков

### **Литература.**

#### Основная

118. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
119. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. — М., 1999.
120. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
121. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
122. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
123. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - М., 2003.
124. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.

#### *Дополнительная*

125. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. — М.,1991.
126. Зеньковский В.В. Психология детства. — М., 1996.
127. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. — Орел, 1994.
128. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — Спб., 1999.

## **4. Деятельность социального педагога в полиэтнической и поликультурной среде.**

### **4.1.Культурно-исторические традиции социального воспитания. Этнические и национальные факторы в социальном воспитании**

Этническое самосознание: этническая идентификация, представление об общих корнях происхождения, личный опыт, этноразличительные языковые и культурные особенности, этностереотипы.

Этнические особенности, связанные со способами социализации: витальные (биофизические) и ментальные (духовные). Проблемы людей, входящих в новую этническую группу. Зависимость адаптации и степени выраженности «культурного шока» от готовности к переменам и знания языков, культуры и условий жизни, индивидуального опыта пребывания в инокультурной среде, степени сходства и различий между культурами.

Классификация межкультурных контактов:

- 1) геноцид — уничтожение противостоящей группы;
- 2) ассимиляция — постепенное добровольное или принудительное принятие обычаев, культуры доминирующей группы до полного растворения в ней;
- 3) агрегация или курс на раздельное развитие групп;
- 4) интеграция — сохранение группами своей культурной идентичности при объединении в единое целое сообщество на новом значимом основании.

Этнические конфликты. Влияние русской народной культуры на социализацию личности. Проблемы социализации двуязычных детей и детей из зон межнациональных конфликтов.

### **Семинар. Культурно-исторические традиции социального воспитания.**

#### **Этнические и национальные факторы в социальном воспитании**

**Цель:** раскрыть этнические и национальные факторы в социальном воспитании

#### **Вопросы:**

1. Раскройте элементы этнического самосознания.
2. Этнические особенности, связанные со способами социализации.
3. Межэтнические конфликты, их причины и формы.
4. Особенности работы педагога с межэтническими конфликтами в детской среде.
5. Содержание и формы социального воспитания детей разных этнокультур.
6. Проблемы социализации двуязычных детей в крупных мегаполисах.

**Основные понятия:** этнос, этническое самосознание, этническая идентификация, этностереотипы, инокультурная среда, геноцид, ассимиляция, агрегация, этническая интеграция, этнические конфликты.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовьте проект работы социального педагога с детьми-мигрантами в



образовательном учреждении

## **Литература.**

### Основная

1. Андреева И.Н. Антология по теории и истории социальной педагогики. – М., 1999.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. — М., 2000.
3. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
4. Новые ценности образования. Культурная и мультикультурная среда школ. - 1996. Вып. 4.
5. Новые ценности образования. Свободное образование: зарубежный опыт. - 2003. – Вып.13 (2).
6. Новые ценности образования. Свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. - 2003. – Вып.14 (3).

### дополнительная

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства? Развитие отношений ребенка в детской субкультуре. — М., 2000.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. — М., 1998.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. — М.,1991.

## **4.2.Религия, социализация детства. Конфессиональное воспитание личности**

Религиозное воспитание. Функции религиозного социального воспитания.

Религиозное самосознание личности.

Роль семьи в конфессиональном воспитании ребенка.

Влияние этнокультурных особенностей социума на религиозное воспитание детей.

Уровни религиозного воспитания. Приходской социальный педагог и его функции

.Проблемы межконфессионального общения. Межконфессиональные конфликты.

Толерантное воспитание детей.

Формы и методы конфессионального воспитания личности.

## **Семинар. Религия, социализация детства. Конфессиональное воспитание личности**

**Цель:** раскрыть роль религии в социализации и воспитании личности

### **Вопросы:**

1. Причины возникновения религий в истории человечества.
2. Характеристика мировых религий.
3. Характеристика разнообразных религиозных объединений и культов.
4. Особенности мировых религий и типы религиозных субкультур.
5. Причины межконфессиональных конфликтов.
6. Особенности социального воспитания детей разных конфессий.
7. Формы и методы конфессионального воспитания личности.

**Основные понятия:** религиозное воспитание, конфессия, религиозное социальное воспитание, религиозное самосознание личности, приходской социальный педагог, межконфессиональное общение, межконфессиональные конфликты, толерантность.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить сообщение «Межконфессиональные конфликты и толерантное воспитание детей».

### **Литература.**

#### Основная

1. Андреева И.Н. Антология по теории и истории социальной педагогики. – М., 1999.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 1994.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.

#### дополнительная

1. Благотворительные организации социальной направленности. — М., 1998.
2. Шестун Е. Православная педагогика: историч.психологические очерки. — Самара, 1998.

### **4.3. Развитие ребенка в поликультурной среде общества**

Новые цели и задачи воспитания и образования.

Теоретический анализ культурных и образовательных процессов в педагогике. Теоретические основания гуманистического воспитания школьников в условиях культурной среды. Основные понятия культурной парадигмы образования. Представления о среде в ее различных значениях и смыслах. Социокультурная среда и

культурная среда. Образовательная среда и педагогическая среда. Сущность культурной среды образовательного учреждения. Принципы и законы развития культурной среды школы. Системный подход в проектировании культурной среды. Проектирование среды школы.

## **Семинар. Развитие ребенка в поликультурной среде общества**

### **Цель:**

### **Вопросы:**

1. Поликультурный и мультикультурный подходы в образовании.
2. Исторические типы культурных парадигм образования и их характеристика.
3. Основные понятия культурной парадигмы образования.
4. Социокультурная среда
5. Сущность культурной среды образовательного учреждения. Принципы и закономерности развития культурной среды школы.
6. Проектирование культурной среды конкретной школы.

**Основные понятия:** культурная парадигма образования, поликультурный и мультикультурный подходы в образовании, социокультурная среда, культурная среда, образовательная среда, педагогическая среда, культурная среда образовательного учреждения, проектирование.

### **Задания для самостоятельной работы:**

### **Литература.**

1. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. — М., 1999.
2. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. — М., 2006.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
5. Мид М. Культура и мир детства. — М., 1988.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
7. Новые ценности образования. Культурная и мультикультурная среда школ. - 1996. Вып. 4.
8. Новые ценности образования. Культурные модели школ. - 1997. Вып. 7.
9. Новые ценности образования. Культуросообразная школа. 2002. — Вып. 11.
10. Новые ценности образования №3 (18). Школа - культурный центр. — М., 2004. — 152 с.

### дополнительная

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. — М., 1991.
2. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. Екатеринбург, 1995.
3. Социальная педагогика/Под ред. В.А. Никитина. — М., 2000.

#### **4.4. Теоретические основы сущности и содержания культурной среды образовательного учреждения**

Компоненты культурной педагогической среды. Идеи и ценности культурной педагогической среды. Базовые компоненты культурной педагогической среды. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. Саморазвитие. Педагогические инновации. Традиции в образовании. Практические компоненты культурной среды. Функционально-образующие компоненты культурной среды. Механизмы формирования и развития культурной среды. Этапы формирования культурной среды. Роль активности в развитии культурной среды. Критерии: ценностный, критерий изменчивости, коррелирующий, насыщенности, уникальности, системности и целостности. Уровни развития культурной среды школы: подготовительный, начальный, средний, высший.

*Внутренние условия:* 1. Интерактивные связи, основанные на доверии и уважении друг к другу субъектов образовательного учреждения. 2. Личные качества педагогов и их профессионализм. 3. Духовно-нравственная активность и социальная инициативность субъектов образовательного учреждения. 4. Нормативно-правовые условия. 5. Финансовые условия. 6. Стимулирующие условия. 7. Организационные условия. 8. Методические условия. 9. Морально-психологические, эмоциональные условия. 10. Административно-управленческие условия.

*Внешние условия* определяются взаимоотношениями образовательной системы школы с другими внешними системами разного уровня. Государственные нормативно-правовые условия. Научно-методические условия. Взаимоотношения с другими образовательными учреждениями. Взаимоотношения с местными общественными организациями, коммунальными службами.

*Субъекты культурной среды образовательного учреждения*

Учителя-предметники и классные руководители. Типы учительских субкультур. Развитие педагогической культуры учителя. Педагогические сообщества в школе.

Ученические субкультуры. Способы взаимодействия с разными типами ученических субкультур. Ученические сообщества.

Родительские субкультуры. Родительские сообщества. Развитие педагогической

культуры родителей.

Влияние детских и молодежных субкультур на процесс развития и саморазвития ребенка в школе. Социальные факторы влияния на развитие культурной педагогической среды образовательного учреждения. Влияние социальной политики государства и общества на процесс развития и саморазвития ребенка в школе

### **Семинары. Теоретические основы и содержание культурной среды образовательного учреждения**

**Цель:** раскрыть теоретические основы и содержание культурной среды образовательного учреждения

#### **Вопросы:**

1. Что такое базовые компоненты культурной среды ОУ?
2. Что такое функционально-образующие компоненты культурной среды ОУ?
3. Что такое предметно-практические компоненты культурной среды ОУ?
4. Какие методы формирования и развития культурной педагогической среды ОУ вы знаете?
5. Роль активности в развитии культурной среды.
6. Дайте характеристику стадий развития культурной среды школы.
7. Кто является субъектами развития культурной среды школы? Почему?
8. Дискуссионный клуб на тему: «Культуросообразная школа и ее среда: проблемы и перспективы. Проектирование культурной педагогической среды конкретной школы.

**Основные понятия:** культурная среда образовательного учреждения, базовые компоненты культурной педагогической среды, педагогическая поддержка, саморазвитие, педагогические инновации, традиции в образовании, практические компоненты культурной среды, функционально-образующие компоненты культурной среды.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка материалов для позиционной дискуссии «Традиции в школе: хорошо или плохо», «Сколько можно инноваций?», «Сотрудничество или контроль за выполнением обязанностей учениками».

## **Субъекты культурной среды образовательного учреждения**

**Цель:** познакомить студентов с субъектами культурной среды образовательного учреждения, типами их субкультур и способами работы с ними

### **Вопросы:**

1. Особенности деятельности педагогов в условиях культурной педагогической среды ОУ?
2. Какое влияние оказывает культурная педагогическая среда школы на развитие и саморазвитие личности ребенка?
3. Дайте определение понятия «педагогическая культура».
4. Какие компоненты определяют содержание педагогической культуры?
5. Как педагогическая культура влияет на развитие культурной педагогической среды ОУ?
6. Расскажите о модели учебной подготовки учителей в системе школы.
7. Как внутришкольная подготовка учителей и классных руководителей влияет на развитие культурной педагогической среды?
8. Что необходимо, чтобы полученные знания педагогами активно влияли на процесс развития личности ребенка?
9. Каковы основные направления взаимодействия семьи и школы?
10. Какие типы родительских субкультур вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
11. Что такое педагогическая культура родителей? Расскажите о системе развития педагогической культуры родителей.
12. Какие формы развития педагогической культуры родителей Вы считаете наиболее эффективными?
13. Как педагогическая культура родителей влияет на развитие культурной среды школы?
14. Кто является субъектами развития культурной педагогической среды школы? Почему?
15. Что такое детская, подростковая и молодежная субкультура?
16. Какие типы детских, подростковых и молодежных субкультур Вы знаете? О каких Вы можете рассказать дополнительно?

**Основные понятия:** детская, подростковая и молодежная субкультура, родительская субкультура, педагогическая субкультура, проектная деятельность школьника, ученическое научное общество, ученическое самоуправление, воспитательное мероприятие

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскройте способы взаимодействия семьи и школы.
2. Какое влияние оказывает культурная педагогическая среда школы на развитие и

саморазвитие личности ребенка?

3. Особенности работы современного социального педагога с учетом детских, подростковых и молодежных субкультур.

## **Литература.**

### Основная

1. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. – М., 2005.
2. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. – М., 2006.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
4. Новые ценности образования. Культурная и мультикультурная среда школ. - 1996. Вып. 4.

### дополнительная

1. Новые ценности образования. Культурные модели школ. - 1997. Вып. 7.
2. Новые ценности образования. Культуросообразная школа. 2002. – Вып. 11.
3. Новые ценности образования №3 (18). Школа - культурный центр. – М., 2004. – 152

## **4.5. Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде образовательного учреждения**

Влияние культурной среды школы на развитие и саморазвитие ребенка. Роль педагога в развитии социальной и нравственной активности школьников. Понятие «детские, подростковые и молодежные субкультуры». Социализация школьников в искусственно созданной среде. Самоуправление в школе: метод ученического самоуправления; развитию системы ученического самоуправления; развитию системы детских и синтезных сообществ в школе. Познавательная деятельность подростков. Ученическое научное общество. Школьные мероприятия: содержание, формы. Роль воспитательных мероприятий в развитии социальной активности и инициативности подростков.

## **Семинар. Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде образовательного учреждения**

**Цель:** раскрыть содержание, формы и методы социального воспитания в культурной

среде образовательного учреждения.

### **Вопросы:**

1. Какие методы ученического самоуправления вы знаете? Все ли предлагаемые методы соответствуют постиндустриальной культурной парадигме? Почему?
2. Опишите формы ученических сообществ культуросообразной школы.
3. Какие условия способствуют эффективному развитию культурной среды?
4. Какие условия необходимы для развития культурной среды на примере конкретной школы?
5. Проектирование. Разработайте условия для качественного развития культурной среды конкретной школы.

**Основные понятия:** постиндустриальная культурная парадигма образования, детские, подростковые и молодежные субкультуры, культуросообразная школа, культурная среда образовательного учреждения, ученическое самоуправление,

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка сцен для Педагогического театра «Педагогические ситуации в группе учащихся и школе».

### **Литература.**

#### Основная

1. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. – М., 2005.
2. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. – М., 2006.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования // Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
4. Новые ценности образования. Культурная и мультикультурная среда школ. - 1996. Вып. 4.

#### дополнительная

1. Новые ценности образования. Культурные модели школ. - 1997. Вып. 7.
2. Новые ценности образования. Культуросообразная школа. 2002. – Вып. 11.
3. Новые ценности образования №3 (18). Школа - культурный центр. – М., 2004. – 152



#### **4.6.Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде загородного лагеря**

Цели и сущность процесса воспитания в загородном лагере. Гуманистические ценности воспитания в лагере. Типы загородных лагерей и специфика содержания работы. Типы вожатых и типы детей, воспитывающихся в загородном лагере. Интерактивные формы работы. Игра как средство социализации подростков.

#### **Семинар. Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде загородного лагеря**

**Цель:** раскрыть содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде загородного лагеря

#### **Вопросы:**

1. Раскройте цели и сущность процесса воспитания в загородном лагере.
2. Расскажите о типах загородных лагерей и специфика содержания работы.
3. Типы вожатых и типы детей, воспитывающихся в загородном лагере. Формы коллективных дел в лагере.
4. Особенности развития культурной среды ДОЛ.

**Основные понятия:** ДОЛ, социальное воспитание, культурная среда ДОЛ, вожатый, пионер, лагерная смена, лагерная программа

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработать мероприятие для работы в ДОЛ
2. Составить программу лагеря на одну смену

#### **Литература.**

##### Основная

1. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. – М., 2005.
2. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. – М., 2006.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
4. Новые ценности образования. Культурная и мультикультурная среда школ. - 1996. Вып. 4.
5. Новые ценности образования. Философия и педагогика каникул. - 1998. Вып. 8.

### дополнительная

1. Новые ценности образования. Культурные модели школ. - 1997. Вып. 7.
2. Новые ценности образования. Культуросообразная школа. 2002. – Вып. 11.
3. Новые ценности образования №3 (18). Школа - культурный центр. – М., 2004. – 152

#### **4.7.Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде учреждений дополнительного образования**

Типы учреждений дополнительного образования. Разнообразие направлений деятельности и форм работы в учреждениях ДО. Особенности образовательно-воспитательной среде учреждений дополнительного образования.

#### **Семинар. Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде учреждений дополнительного образования**

**Цель:** раскрыть содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде учреждений дополнительного образования

#### **Вопросы:**

1. Какие типы учреждений дополнительного образования вы знаете?
2. Особенности культурной среде учреждений дополнительного образования.
3. Особенности работы социального педагога в учреждении дополнительного образования.

**Основные понятия:** дополнительное образование, культурная среда учреждений ДО.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить проект «Деятельность социального педагога в разных типах учреждений дополнительного образования»

#### **Литература.**

##### Основная

1. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. – М., 2006.
2. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
3. Новые ценности образования. Культурная и мультикультурная среда школ. - 1996. Вып. 4.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.

— М., 1999.

5. Рожков И.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. — М., 1996.

6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М., 1998.

7. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. — М., 1998.

#### **дополнительная**

1. Новые ценности образования. Культурные модели школ. - 1997. Вып. 7.

2. Новые ценности образования. Культуросообразная школа. 2002. – Вып. 11.

3. Новые ценности образования №3 (18). Школа - культурный центр. – М., 2004. – 152

4. Новые ценности образования. Свободное образование: зарубежный опыт. - 2003. – Вып.13 (2).

5. Новые ценности образования. Свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. - 2003. – Вып.14 (3).

6. Новые ценности образования №3 (18). Школа - культурный центр. – М., 2004. – 152 с.

#### **4.8.Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде в семье**

Типы воспитательных организаций. Семья как воспитательная организация. Функции семьи. Содержание и формы работы в культурной среде семьи. Особенности родительских субкультур. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Особенности развития педагогической культуры родителей.

#### **Семинар. Содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде в воспитательных организациях**

**Цель:** раскрыть содержание, формы и методы социального воспитания в культурной среде в семье

#### **Вопросы:**

1. Раскройте сущность семьи как воспитательной организации.
2. Какие функции семьи вы считаете главными? Почему?
3. Расскажите о культурной среде семьи.
4. Взаимодействие семьи и школы. Развитие педагогической культуры родителей.

**Основные понятия:** семья, социальное воспитание в семье, педагогическая культура родителей, педагогическое взаимодействие, культурная среда семьи, досуг в семье

**Задания для самостоятельной работы:**

Практикум. Досуг в семье

**Литература.**

Основная

1. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: Монография. – М.:, 2005.
2. Иванов А.В. Культурная среда образовательного учреждения. Учебное пособие для педвузов. – М., 2006.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования //Новые ценности образования. - М.: Народное образование, 2000. - Сб. №10. - 272 с.
4. Мардахаяев Л.В. Социальная педагогика. — М., 2006.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М, 2005.
6. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. — М., 2002.
7. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. — М., 1996.

дополнительная

1. Газман О.С., А.В. Иванов. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). - М.: Малое предприятие «Новая школа», 1992. - 114 с.
2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. — М., 2002.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина России. — М.,1991.
4. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. — М., 2003.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. — М., 2001.

## **РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Перечень вопросов для итогового контроля.**

**Итоговая аттестация качества усвоения знаний**

Итоговая аттестация предполагает устный экзамен, на котором определяется степень сформированности:

- знаний о ценностно-смысловой природе и особенностях социально-педагогической деятельности;

- информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации;
- умений проектировать свой профессиональный образовательный маршрут.

#### **4.1.1. К экзамену:**

1. Влияние социально-экономических и культурно-исторических условий на развитие самостоятельной отрасли знания — социальной педагогики. Сравнительный анализ авторских определений “социальная педагогика” из разных источников научного знания (не менее 3-4-х: А.В. Мудрик, М.А.Галагузова, Ю.В. Василькова, др.). Характеристика объекта и предмета социальной педагогики.
2. Направления и идеи социальной педагогики — как социально-значимого направления педагогической науки. Социальная педагогика как интегративная наука. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками (привести конкретные примеры).
3. Истоки социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
4. Социальная педагогика — как наука и учебный предмет. Ведущие и прикладные задачи социальной педагогики.
5. Особенности развития социальной педагогики как области научного знания в России. Развитие социальной педагогики за рубежом (М.А.Галагузова).
6. Понятийный аппарат социальной педагогики. Социальная педагога и социальная работа — общее и специфичное (сравнительный анализ).
7. Профессиональная деятельность социального педагога (понятие, специфика, структура). Сравнительный анализ деятельности учителя современной школы и социального педагога (привести примеры).
8. Характеристика компонентов профессиональной деятельности социального педагога. Понятие о профессиональной компетентности социального педагога. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога (привести примеры).
9. Характеристика принципов социальной педагогики. Привести примеры применения общенаучных и собственных принципов социальной педагогики в практике социального воспитания.
10. Понятие о развитии ребенка. Влияние разных факторов на развитие ребенка. Роль и виды деятельностей, определяющих социальное и личностное развитие ребенка на разных этапах взросления.
11. Этапы социализации детской личности. Влияние Среды на социальное развитие ребенка.
12. “Норма” и “отклонение от нормы”: понятие и характеристики. Типы отклонений от нормы (привести примеры).
13. Социальные и педагогические отклонения от нормы: понятие, виды и

характеристики (привести примеры). Психофизические отклонения от нормы: понятие, виды и характеристики (привести примеры).

14. Понятие о социально-педагогическом подходе к анализу социальной структуры социума. Обзор причин нарушений, отклонений (социально-педагогических и психофизических) в развитии детей.

15. Социально-педагогический анализ контингента социально-педагогической работы (обзор видов и причин появления). Современное состояние детей и детства в России.

16. Социально-незащищенный контингент социально-педагогической работы: общая характеристика, известные авторские классификации, причины и факторы появления данного субъекта социально-педагогической деятельности.

17. Социально-неблагополучный контингент социально-педагогической работы: общая характеристика, известные авторские классификации, причины и факторы появления данного субъекта социально-педагогической деятельности.

18. Характеристика потребностей детей в реальных видах поддержки. Обзор субъектов социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов: их роль и значение в социализации детей с отклонениями в развитии.

19. Социализация: понятие, содержание. Подходы в понимании значения социализации (А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн). Сравнительный анализ понятий “социализация” и “воспитание”.

20. Составляющие процесса социализации. Роль и значение воспитания, самовоспитания, образования в процессе социализации.

21. Виды социализации (Н.Ф. Маслоу). Характеристика, значение на разных этапах социализации подрастающих поколений (привести примеры).

22. Позиции личности в процессе социализации. Я-концепция и развитие личности ребенка. Привести примеры формирования образа “Я” детей на разных этапах процесса социализации.

23. Задачи процесса социализации (А.В. Мудрик). Средства, агенты социализации. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации (привести примеры).

24. Подходы и теории социализации личности. Значение для современной теории и практики социального воспитания детей.

25. Понятие и общая характеристика факторов социализации личности. Роль и значение факторов социализации в организации социально-педагогической работы с детьми.

26. Воспитание как социокультурное явление: его признаки, сущность системного, личностного, деятельностного и аксиологического подходов к современному социальному воспитанию.

27. Воспитание как социокультурное явление: концепции воспитания и стили современного социального воспитания.

28. Социализация и воспитание. Воспитание как социокультурное явление: ведущие факторы и условия воспитания. Издержки и трудности современного воспитания.
29. Семья как институт социализации: понятие семьи, характеристика и функции современной семьи, положение семьи в современных социально-экономических условиях.
30. Семья как институт социализации: стили современного семейного воспитания, деформация семьи и семейного воспитания.
31. Семья в системе социально-педагогической деятельности: типы семейного неблагополучия, их причины, формы социально-педагогической помощи семье.
32. Школа как социально-педагогическая система: понятие о воспитательной системе современной школы, направления деятельности школы в социализации личности школьника.
33. Школа как социально-педагогическая система: особенности работы социального педагога в условиях образовательного учреждения.
34. Детское и молодежное общественное движение в социальном воспитании личности: понятие, особенности, виды, значение в социализации детей и подростков.
35. Неформальные молодежные объединения: понятие, виды и способы социализации личности. Влияние контркультурных организаций на асоциальное развитие личности.
36. Понятие о социализации и социальном воспитании детей в условиях поликультурного образования.
37. Понятие о социальном воспитании средствами массовых коммуникаций. Функции СМК в социальном воспитании детей и молодежи. Педагогические проблемы, обусловленные влиянием СМК.
38. Роль и значение религии в социокультурном пространстве России. Особенности конфессионального воспитания детей и подростков.
39. Общество сверстников как средство социализации подростков: характеристика общества сверстников. Понятие о “субкультуре” как механизме социализации подростков.
40. Общество сверстников как средство социализации подростков: причины и типы социального отклоняющегося поведения подростков.
41. Социально-педагогические учреждения для детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке: их виды и характеристика.
42. Основные категории детей, нуждающихся в социально педагогической помощи и содержание работы с ними в разных видах социально-педагогических учреждений.
43. Характеристика современной культурной парадигмы образования.
44. Предмет изучения культурологи образования.

45. Сущность культурной среды образовательного учреждения.
46. Сравнительный анализ разнообразных сред и среды школы.
47. Характеристика базовых компонентов среды школы.
48. Характеристика энергетических компонентов среды школы.
49. Характеристика практических компонентов среды школы.
50. Этапы развития культурной среды школы.
51. Критерии и уровни оценки эффективности среды школы.
52. Условия эффективного развития среды школы.
53. Моделирование среды школы.
54. Культурная модель школы и ее среда.
55. Субъекты среды школы.
56. Социализация подростков в условиях культурной и социокультурной среды.
57. Пути развития культурной среды школы.
58. Ученическое, родительское и педагогическое самоуправление.
59. Методы развития культурной среды школы.
60. Стимулы активности развития культурной среды школы.
61. Субкультура и культурная среда ОУ.

---

### **Примерная тематика рефератов, контрольных и курсовых работ**

#### **Для магистров ОЗО**

1. Социализация и социальное воспитание детей.
2. Социализация и социальное обучение детей.
3. Социально-педагогическая работа с разными категориями детей (с ограниченными возможностями, одаренными детьми, социально неблагополучными детьми).
4. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования (детский сад, школа и прочие).
5. Социально-педагогическая работа в специальных учреждениях (детском доме, приюте, реабилитационных учреждениях, учреждениях интернатного типа, учреждениях пенитенциарной системы и прочие).
6. Семья как объект социально-педагогической деятельности (многодетная семья, неполная семья, приемная семья).
7. Система профессиональной подготовки социального педагога (профессиональная успешность, профессиональная карьера, профессиональная адаптация).
8. Социально-педагогическая работа в профессиональном определении молодежи (профориентация, профессиональная мотивация и профессиональный выбор).
9. Взаимодействие служб в социально-педагогическом сопровождении детей (правоохранительные, медико-социальные и прочие службы).



10. Социально-педагогические технологии в социализации детей (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, библиотерапия и прочие).

11. Современные социально-педагогические проблемы (бродяжничество, беспризорность, социальное сиротство, наркозависимость, алкоголизм, суицидальный синдром и др.).

12. Социально-педагогическая деятельность и конфликты.

13. Социально-педагогическое общение с разными категориями детей. Социализация и социальное воспитание детей.

14. Социализация и социальное обучение детей.

15. Социально-педагогическая работа с разными категориями детей (с ограниченными возможностями, одаренными детьми, социально неблагополучными детьми).

16. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования (детский сад, школа и прочие).

17. Социально-педагогическая работа в специальных учреждениях (детском доме, приюте, реабилитационных учреждениях, учреждениях интернатного типа, учреждениях пенитенциарной системы и прочие).

18. Семья как объект социально-педагогической деятельности (многодетная семья, неполная семья, приемная семья).

19. Система профессиональной подготовки социального педагога (профессиональная успешность, профессиональная карьера, профессиональная адаптация).

20. Социально-педагогическая работа в профессиональном определении молодежи (профориентация, профессиональная мотивация и профессиональный выбор).

21. Взаимодействие служб в социально-педагогическом сопровождении детей (правоохранительные, медико-социальные и прочие службы).

22. Социально-педагогические технологии в социализации детей (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, библиотерапия и прочие).

23. Современные социально-педагогические проблемы (бродяжничество, беспризорность, социальное сиротство, наркозависимость, алкоголизм, суицидальный синдром и др.).

24. Социально-педагогическая деятельность и конфликты.

25. Научно-методологические подходы к рассмотрению культурной среды образовательного учреждения.

26. Взаимосвязь культурной среды школы и социокультурной среды.

27. Типы детских, подростковых и молодежных субкультур.

28. Типы родительских субкультур и их влияние на развитие культурной среды школы.

29. Типы учительских субкультур и их влияние на развитие культурной среды школы.

30. Характеристика базовых компонентов культурной среды школы.
31. Особенности развития культурной среды конкретной школы.
32. Формы и методы работы педагогического коллектива по развитию культурной среды школы.
33. Роль ученического самоуправления в развитии культурной среды школы.
34. Роль родительского самоуправления в развитии культурной среды школы.
35. Роль внеклассных мероприятий в развитии культурной среды школы.
36. Технология развития культурной среды образовательного учреждения.
37. Влияние культурной среды на развитие и саморазвитие личности ребенка.
38. Особенности возрастного подхода при рассмотрении влияния культурной среды школы.
39. Деятельность педагога по оказанию помощи младшему школьнику в условиях культурной среды школы.
40. Деятельность педагога по оказанию помощи подростку в условиях культурной среды школы.
41. Деятельность педагога по оказанию помощи старшему школьнику в условиях культурной среды школы.
42. Условия развития культурной среды школы (на примере конкретной школы).
43. Стадии развития культурной среды школы и их содержание.
44. Проектирование культурной среды школы.

## **Комплект экзаменационных билетов.**

### **4.2. Промежуточный контроль.**

#### **4.2.1. Перечень заданий для контрольных работ.**

##### Вариант 1.

1. В чем сущность процесса социализации?
2. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
3. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.
4. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
5. Кратко охарактеризуйте мегафакторы социализации.
6. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
7. Какова современная трактовка принципа природосообразности?
8. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
9. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в

связи с его изменением.

### Вариант 2.

10. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
11. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы ее современного состояния.
12. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
13. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.
14. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
15. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе.
16. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города.
17. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
18. Охарактеризуйте семейное воспитание.
19. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
20. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
21. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
22. Охарактеризуйте социальное воспитание.
23. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы проходите практику.
24. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.

### Вариант 3.

25. Охарактеризуйте различные варианты создания воспитательного пространства в микросоциуме.
26. Дайте современную трактовку принципа коллективности социального воспитания.
27. Раскройте понятие социальный опыт.
28. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.
29. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
30. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
31. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание

и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.

32. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.

33. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходите практику.

34. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.

35. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?

36. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?

37. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.

38. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

39. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

40. Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человеко- и обществознания.

41. Создайте проект культурной среды образовательного учреждения, в котором вы проходили практику (по выбору).

42. Раскройте основные компоненты культурной среды школы.

43. Раскройте содержание, формы и методы работы в школе.

44. Раскройте содержание, формы и методы работы в загородном лагере.

45. Раскройте содержание, формы и методы работы в учреждении дополнительного образования.

#### **4.2.2. Примерная тематика коллоквиумов.**

1. Факторы социализации и их практическое значение.
2. Особенности современного социального воспитания.
3. *Социальная среда и ее воспитательные возможности.*

#### **4.2.3. Примерный тест.**

Социальная педагогика.

Тест текущего контроля

Модуль 1. Социальное воспитание и социализация личности

1. Социальная педагогика — это наука:
  - О закономерностях социализации ребенка.
  - О закономерностях развития общества, общественных отношений, социальных общностях;
  - О последовательности развития общества;
  - О закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов;
2. Объектом исследования социальной педагогики является:

- человек, ребенок;
  - социализация;
  - закономерности обучения и воспитания ребенка;
  - социальная адаптация личности в обществе;
3. Предметом исследования социальной педагогики является:

**Основные понятия по курсу представлены в электронном виде в «Кратком словаре социального педагога».**

- Социализация.
- Социальная защита
- Социальная помощь
- Социально-педагогическая поддержка
- Адаптация
- Социально-педагогическая деятельность
- Социальные нормы
- Виктимология
- Неблагоприятные условия социализации.
- Макрофакторы
- Микрофакторы
- Мезофакторы
- Социальная структура общества
- Экономическая социализация
- Нормы и патологии
- Социальные институты
- Социально незащищенные контингенты
- Социальная роль
- Социальная политика
- Культурная среда образовательного учреждения
- Педагогическая субкультура
- Родительская субкультура
- Ученическая субкультура
- Социокультурная среда