

2-ой курс историч. ф-т

Вопросы для курсового экзамена по педагогике

(«Теория обучения. Теория и методика воспитания»)

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Гуманистические воспитательные системы: историко-педагогический обзор.
3. Дидактика как наука, категории и принципы дидактики.
4. Воспитание: понятие, сущность, структура.
5. Урок как основная форма организации процесса обучения.
6. Закономерности и принципы воспитания.
7. Закономерности и принципы обучения. Трехединица урока.
8. Актуальные проблемы воспитания в современных условиях.
9. Типология и структура уроков.
10. Цели и задачи воспитания: сущность, история, современные подходы.
11. Организационные формы обучения.
12. Средовой подход в воспитании. Среда как интегральное средство воспитания.
13. Методы обучения: понятие, функции, классификации.
14. Методика коллективной творческой деятельности.
15. Классификация методов обучения (Голант И.Я., Верзилин Н.М.).
16. Системный подход в воспитании.
17. Классификация методов обучения (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.).
18. Концепция воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.
19. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
20. Педагогические инновации: понятие, структура, типы, разработка.
21. Пути формирования и развития умений и навыков мыслительной деятельности.

22. Содержание воспитания. Моделирование воспитательной системы класса.
23. Индивидуализация и дифференциация обучения.
24. Ученический коллектив: понятие, назначение, структура функции, пути организации, этапы развития.
25. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
26. Личность и коллектив. Проблемы коллективного и индивидуального в воспитании.
27. Принцип наглядности в обучении. «Золотое правило» дидактики.
28. Самоуправление школьников в системе общеобразовательной школы.
29. Самообразование школьников.
30. Деятельностный подход в воспитании.
31. Современный урок, каков он? Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.
32. Формирование ценностных ориентации школьников. Воспитание культуры поведения школьников.
33. Проблемное обучение.
34. Методы воспитания: понятие, классификация, выбор.
35. Программированное и развивающее обучение.
36. Понятие «система», «система воспитания». «Воспитательная система», ее признаки (целостность, структурность, иерархичность, самоорганизация, саморазвитие, взаимозависимость системы и среды).
37. Компоненты урока, их взаимосвязь.
38. Методика подготовки и проведения диспута, дискуссии.
39. Личностно ориентированное обучение. Концепции личностно ориентированного обучения.
40. Методы формирования сознания личности.
41. Контроль и оценка знаний учащихся.
42. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся.
43. Структура процесса обучения.

44. Педагогическое требование. Особенности его применения в педагогической практике.
45. Средства обучения: учебники, наглядные пособия, аудиовизуальные средства, компьютер.
46. Поощрение, наказание и соревнование как методы воспитания. Особенности их применения в педагогической практике.
47. Репродуктивные методы обучения.
48. Особенности применения наказания как метод воспитания.
49. Проблемно-поисковые методы обучения.
50. Формы организации воспитательного процесса.
51. Самообразование школьников. Организация работы учащихся с книгой.
52. Коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания.
53. Государственные стандарты образования. Учебные планы и программы, их назначение, современные подходы.
54. Концепция воспитания человека культуры Е.В. Бондаревской.
55. Формы организации внеурочной учебной деятельности учащихся.
56. Классный руководитель, воспитатель класса: задачи работы, назначение, функции
57. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
58. Авторские воспитательные системы.
59. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
60. Самовоспитание школьников.

Критерии оценивания знаний на экзамене по курсу

«Педагогика. Теория обучения. Теория и методика воспитания»

№	Критерии	Уровень знаний и умений			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Владение понятиями	Свободно владеет	Владеет понятийным	В основном знает	Не владеет понятийным

	ным аппаратом	понятийным аппаратом, умеет использовать его в анализе социально-педагогических процессов	аппаратом, но при использовании его допускает неточности	содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	категориями по предмету
2	Установление функциональных связей и зависимостей	Умеет выявлять и объяснять функциональные связи и зависимости	Допускает незначительные ошибки в выявлении функциональных зависимостей	Испытывает определенные затруднения при выявлении функциональных зависимостей	Не умеет выявлять функциональные связи и зависимости
3	Связь теории с практикой	Иллюстрирует теоретические положения примерами из педагогической практики	Приводит примеры из учебной литературы	Испытывает затруднения в приведении примеров	Не может привести примеры
4	Владеет содержанием материалом по теме	Знание и свободное владение материалом по теме	Незначительные неточности в изложении содержания	Испытывает затруднения в изложении материала	Незнание материала
5	Логичность изложения материала	Свободное владение речью, логичность, связанность изложения материала	Затруднение с изложением материала, проблемы в установлении логических связей	Отсутствие логики в изложении материала	

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырем из пяти критериев ответ оценен на «отлично» и по одному – на «хорошо»;

Отметка «хорошо» – если по четырем критериям – не ниже «хорошо» и по двум – «удовлетворительно»;

Отметка «удовлетворительно» – если по четырем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно»;

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».