

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ФАСИЛИТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

Р.С. Димухаметов,

ЧГПУ, Россия

Е.Ю. Парунова

ЧГПУ, Россия

В настоящее время образование во всем мире рассматривается как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни и обеспечивающий каждому наиболее полную реализацию в профессиональной, личной и общественно-политической сферах. Важнейшими задачами образования, профессионального в том числе, становятся подготовка молодых людей к успешной жизни в обществе и вооружение их всеми необходимыми средствами для дальнейшего самосовершенствования.

Общие тенденции в сфере развития образования на международном (Болонский процесс), общероссийском (закон РФ «Об образовании», национальная доктрина образования в Российской Федерации, концепция и программа модернизации образования на период до 2010 года, Российское образование – 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях) направлены на подготовку профессионалов для основных сфер человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации. В материалах Болонской конференции подчеркивается необходимость формирования человека XXI века – профессионала в своей области, мобильной личности, устойчивой в динамическом развитии и самореализации. В новой концепции образования России акценты переносятся с узкопрофессионального подхода к подготовке специалистов на

многостороннее интеллектуально-духовное развитие личности обучающегося.

Социальные перемены, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетентности педагога. Личность педагога, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство сегодня, как никогда, оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество образования будущего педагога и уровень сформированности его профессиональной компетентности являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетентности специалиста. В докладе «Российское образование – 2020: Модель образования для экономики, основанной на знаниях» [4] подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными и конкурентоспособными специалистами, готовыми к распространению новых идей, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Таким образом, актуализируется потребность в педагогических кадрах нового типа, с иным образом и способом мышления, со сформированными общими и профессионально-педагогическими компетенциями, позволяющими быть педагогу и исследователем, и воспитателем, и консультантом, и тьютором, и руководителем проектов, и фасилитатором.

В современном мире, характеризующемся постоянными изменениями, педагоги должны осознать, что знания и умения как единицы результата подготовки будущего специалиста необходимы, но недостаточны для того, чтобы быть успешным в современном обществе. Знания, умения и навыки становятся действительно ценными лишь в том случае, если они

приобретены через практический, субъектный опыт обучающегося, его готовности «учиться в течение всей жизни». «Единственный, кто образовывается, – пишет К. Роджерс, – это тот, кто научился учиться, кто способен адаптироваться и изменяться, кто понял, что никакое знание не надежно, что только процесс поиска знания дает основу для уверенности» [3]. Для того чтобы педагог стал подлинным субъектом педагогической деятельности, в процессе его подготовки необходимо формировать педагогические установки, направленные на создание условий «для осознания обучающимися индивидуальной сущности, самостоятельности и становления их авторами и творцами жизненных обстоятельств с опорой на потенциальные возможности в самоактуализации» [1]. Современному педагогу необходимо отказаться от традиционной модели обучения и перенести акцент с преподавания на фасилитацию учения как проявление нового мышления, как подлинную диверсификацию образования.

Выделение фасилитационного и компетентностного подходов связано с повышением качества подготовки студентов, организацией образовательного процесса на основе фасилитации учения и актуализации у педагогов внутренне присущей (часто латентной) фасилитационной компетентности, под которой понимается интегративное личностное образование педагога, отражающего уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности.

Таким образом, подготовка педагогических кадров в новых условиях делает особый акцент на формирование профессиональных компетенций, в том числе и фасилитационных. Это заставляет по-новому осмыслить задачи и место педагогической практики в процессе подготовки педагога, являющейся составной частью основной профессиональной образовательной программы специальности.

В основу организации педагогической практики положен компетентностный подход, в рамках которого осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и на первое место вынести не информированность обучающегося, а умения решать задачи, возникающие в определенных ситуациях, осознавать постановку самой задачи, оценивать опыт, контролировать эффективность своих действий. Компетентностный подход позволяет раскрыть цели, задачи, содержание и результат педагогической практики через компетенции.

Логика системного и личностно-деятельностного подхода позволяют выделить в структуре фасилитационной компетентности следующие компоненты:

– мотивационно-ценностный компонент (осознание значимости фасилитационной деятельности в образовательном процессе; интерес к фасилитационной деятельности, который характеризует потребность педагога в знаниях, в овладении эффективными способами организации фасилитационной деятельности и взаимодействия с различными категориями обучающихся; потребности в непрерывном профессионально-педагогическом самосовершенствовании, саморазвитии; ценностные установки актуализации в профессионально-педагогической деятельности, стимулирования творческой активности; понимание сущности профессионально-педагогической деятельности, построенной на гуманистических ценностях общества; ответственность за результаты своей деятельности; уверенность в успехе достижения целей фасилитационной деятельности).

– когнитивный компонент (знания в области педагогической фасилитации; умение самостоятельно определять цели и задачи фасилитационной деятельности; умение обеспечивать информационную основу деятельности; способность прогнозировать результаты фасилитационной деятельности;

способность оценивать достигаемые результаты; способность корректировать и перестраивать фасилитационную деятельность).

– операционально-деятельностный компонент (уметь организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся на основе гуманистической ориентации образования; умения применять методы и формы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся; способность выстраивать эффективные взаимоотношения с окружающими людьми, основанные на толерантности, уважительном отношении; умение адекватно воспринимать ситуацию, способность к сотрудничеству; способность понимать самого себя, свои собственные мотивы и возможности в сфере профессионально – педагогической деятельности и общения, отстаивать свою точку зрения; прогнозировать межличностные отношения, управлять конфликтами в процессе фасилитационного общения).

– рефлексивный компонент (самооценка собственной профессиональной деятельности; осознание и осмысление целей и задач; творческому осмыслению и преодолению проблемных моментов; прогнозированию ситуаций и принятию управленческих решений, которые бы предвосхищали возможное развитие событий; овладение способами психологической саморегуляции, развитие навыков релаксации).

Таким образом, основная цель педагогической практики – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности обучающегося как субъекта профессиональной деятельности с заявленным перечнем компетенций, как личности компетентного педагога, способного и готового к стимулированию развития личностного потенциала.

Процесс педагогической практики носит системный характер и опирается на принципы:

– взаимосвязи теоретического обучения и практики – с одной стороны, осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний, приобретенных при изучении общепрофессиональных, психолого-

педагогических и специальных дисциплин, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, а с другой, – закрепление при изучении теоретических дисциплин эмпирических знаний, полученных на практике;

– последовательности – поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, поочередное овладение всеми профессиональными функциями специалиста в ходе педагогической практики;

– преемственности – содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного обучающимися на предыдущих этапах практической подготовки;

– динамичности – постепенное усложнение задач различных видов практики, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности, в которые включается обучающийся, увеличение объема и усложнение содержания деятельности, которая от курса к курсу становится все ближе к деятельности профессионала;

– фасилитации – создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между обучающимся и руководителем практики строятся на эмпатическом понимании, искренности и доверии; обучающийся выступает не в роли пассивного объекта обучения, а сразу же осознает себя самостоятельным субъектом профессиональной деятельности.

Принцип фасилитации Э.Н. Гусинский, Р.С. Димухаметов, Э.Ф. Зеер, К. Роджерс рассматривают как эффективный принцип управления обучением.

Основополагающими идеями, составляющими сущность принципа фасилитации, являются: о свободе личности и неотъемлемых его правах; о потребности человека в самоактуализации; об индивидуальности человека; об обучении и воспитании как помощи человеку в развитии индивидуальности и личностном росте; о педагогической поддержке; о развитии субъектного опыта человека в процессе жизнедеятельности; о доверии и вере в человека; о равенстве участников педагогического процесса и др.

Следовать принципу фасилитации значит активно включать обучающегося в деятельность, создавая предпосылки самоорганизации и саморазвития личности. Стратегия фасилитации предусматривает направленность согласованных действий субъектов образовательного процесса – обучающегося и руководителя практики.

Таким образом, для формирования фасилитационной компетентности будущего педагога в процессе педагогической практики необходимо, чтобы руководитель практики был фасилитатором.

М.Т. Громкова утверждает, что модели деятельности усваиваются через модели образования. Процесс формирования фасилитационной компетентности будущих педагогов является продолжительным (в течение всего процесса обучения в профессиональном учреждении) и состоит из информационно-ориентировочного, квазипрофессионального и деятельностного этапов. Педагогическая практика является неотъемлемым элементом деятельностного этапа, на котором обучающиеся оценивают свою способность и готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Приступая к практике, обучающийся должен обладать сформировавшимися представлениями о фасилитационной деятельности педагога, выработанными первичными фасилитационными умениями и навыками, которые приобретаются в ходе изучения дисциплин «Самообразовательные технологии», «Введение в специальность», «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Организация и методика воспитательной работы», «Организация и методика профессионального обучения» и других дисциплин, а также при прохождении психолого-педагогической практики.

Педагог-фасилитатор, ориентированный на получение долгосрочных эффектов обучения и воспитания, применяет синергетические организационные формы, такие как деловые игры, дискуссии, лаборатории

нерешенных проблем, защита читательского формуляра, коллективный реферат, бенефис читателя, читательская конференция, «бой эрудитов». Среди форм коллективного общения, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, положительно себя зарекомендовали моделирование и разбор конкретных ситуаций, разработка проектов, тренинги, дискуссии, практикумы, «круглые столы», теоретические семинары, диспут, форум, симпозиум, «ролевые игры», лектории, обсуждение передового педагогического опыта, конкурсы профессионального мастерства, педчтения, конференции, творческие площадки, научно-методические сборы, имитационные игры, выставки, творческие отчеты, обсуждение и оценка авторских образовательных программ, научно-методические клубы, деловые (управленческие, психологические) игры, коллективное творческое дело, встреча-диалог, педагогическая мастерская, школа мастерства и творчества, методическая гостиная или трибуна, пристендовая (панельная) дискуссия или защита новых идей, панорама методических идей, мозговая атака, разбор ситуаций, решение педагогических и управленческих задач, педагогические ярмарки, аукционы, брейн-ринги и др. Педагог не только пробуждает, актуализирует субъектный опыт обучающихся, инициирует потенциал обучающихся к саморефлексии, самоорганизации сознания; способствует проявлению толерантности в восприятии окружающих людей, коммуникабельности, тактичности, уверенности в себе, эмпатийности, конгруэнтности, коррекции собственного поведения в зависимости от ситуации общения, проявлению готовности к сотрудничеству в решении взаимно согласованных задач, но и формирует модель будущей профессиональной деятельности, Я-концепцию будущего педагога.

Результаты проведенной диагностики сформированности фасилитационной компетентности будущих педагогов с применением методов экспертной оценки, наблюдения, анкетирования, опроса,

стандартизированных методик свидетельствуют о существенной роли педагогической практики в процессе формирования фасилитационной компетентности будущих педагогов.

### **Литература:**

1. Димухаметов, Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: моногр. / Р.С. Димухаметов. – Алматы: Министерство образования Республики Казахстан, Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования, Центр педагогических исследований РИПКСО, 2005. – 115 с.
2. Образование: Сокрытое сокровище. Доклад Междунар. комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. – ЮНЕСКО, 1996.
3. Роджерс, К. Межличностные отношения в фасилитации учения / К. Роджерс; перевод с англ. В.Воробьева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Documents and Settings\user\ фасилитация\4.htm.
4. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях [Текст]. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с.
5. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектирования стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / Ю.Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

### **РЕЗЮМЕ**

В статье рассматривается проблема формирования фасилитационной компетентности будущих педагогов в процессе педагогической практики.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, фасилитационная компетентность, педагогическая практика, фасилитация.

## **SUMMARY**

In article the formation problem of facilitating competence of the future teacher in process pedagogical practical persons.

**Keywords:** competence-based approach, facilitating competence, pedagogical practice, facilitation.

**Р.С. Димухаметов, д-р пед. наук, профессор Челябинского государственного педагогического университета (ЧГПУ), Россия**

**Е.Ю. Парунова, аспирант ЧГПУ, зам директора Уральского государственного колледжа, Россия**