

КОНЦЕПЦИЯ ФАСИЛИТАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

*Димухаметов Р.С., д.п.н. профессор,
Челябинский государственный педагогический
университет, г. Челябинск*

Система повышения квалификации работников образования по своим целям, содержанию, контингенту обучаемых, по срокам обучения, научному обеспечению, по наличию профессорско-преподавательского состава не просто самобытна и самодостаточна, но и непохожа ни на одну из подсистем образования, является средством, содействующим повышению уровня компетентности, распространению ценностей, поведенческих моделей, необходимых для решения проблем завтрашнего дня.

Вместе с тем в ряде исследований (Д.М. Зембицкий, А.Ю. Панасюк и др.) отмечается, что «педагогика повышения квалификации» как самостоятельной науки, пока не существует и объясняется это тем, что СПК стала приобретать в обществе значимый удельный вес только в последние годы, когда была поставлена в повестку дня и четко сформулирована концепция непрерывного образования. Отсутствие самостоятельных и глубоких теоретических разработок процесса обучения при ПК привело к тому, что весь процесс обучения руководителей и специалистов являл собой в значительной мере копию принципов, форм и методов обучения в вузе при подготовке специалистов. Но практика и специфика обучения в системе ИПК настоятельно требовала особых форм работы с обучающимися. Отсутствие научно разработанных концепций обучения в данной системе не может в полной мере обеспечить выполнение задачи по перестройке деятельности кадров системы образования.

Анализ теории и практики повышения квалификации педагогических кадров убеждает, что особая роль в процессе ПК принадлежит концептуальному видению организаторами курсов изучаемого предмета, единства и системы в объяснении фактов, получения конечного

образовательного продукта. Каким минимальным требованиям должна соответствовать концепция фасилитации повышения квалификации, при каких условиях возможно получение предвосхищенного в сознании его организаторов результата? На эти и другие вопросы мы намерены ответить в данной статье.

В нашем понимании концепция фасилитации ПК педагогов – это не теория курсов, а теория работы с объектом (организационной группой), это «теория практики», иначе говоря, инструментовка (А.С. Макаренко), теоретико-методологическая стратегия ПК. Концепция, т.е. объяснение всех явлений, исходя из единых позиций, единого понимания существа и закономерностей учебного процесса. Такой подход обоснован несколькими обстоятельствами.

Во-первых, в процессе ПК мы оперируем категориями философии, социологии, политологии, права, основ педагогики, психологии, используем достижения антропологии, медицины, экономики, юриспруденции, права и пр., то есть научно-теоретическая база процесса ПК определяется необходимостью учета, как базовой культуры педагога, так и современных тенденций в развитии государства, общества, образования и науки (рис. 1).

Во-вторых, многоаспектностью феномена образования, его интегративным характером, стремлением и способностью аккумулировать знания других наук о человеке. «Мир един, сложен и нелинеен. Нет единственно правильного решения, типа поведения, социального устройства или религиозной догмы» [6].

«Взаимодействие и взаимосвязанность всех отраслей науки, – подчеркивает А.М. Новиков, – в результате чего предмет одной отрасли науки может и должен исследоваться приемами и методами другой науки. В результате этого создаются необходимые условия для полного и глубокого раскрытия сущности и законов качественно различных явлений» [9, с. 21].

В основании любого социального роста (особенно взрослого человека) лежит некоторая ценностная установка: индивидум стремится создать наивысшую доступную ему ценность (акме) и добиться ее адекватной общественной оценки



Рис. 1. Взаимосвязь ценностно-акмеологического, андрогогического подходов и фасилитации в синергетическом пространстве

В-третьих, образовательный процесс СПК обнаруживает свою зависимость от совокупности теоретических принципов педагогики: системного, комплексного, антропологического, андрогогического, синергетического, акмеологического, аксиологического, личностно ориентированного, деятельностного, средового, диалогического, культурологического и других, каждый из которых может стать предметом специального исследования. Эти принципы в СПК действуют не

изолированно, а в совокупности друг с другом и позволяют получить объективные знания и уйти от ранее господствовавших педагогических стереотипов.

В-четвертых, с возникновением новых, ранее неизвестных широкому кругу педагогов наук, таких как:

- социальной синергетики, исследующей закономерности социальной самоорганизации, т.е. взаимоотношения социального порядка и социального хаоса и дающая педагогу представление о создании гибкого, открытого диалогового пространства, в котором предусмотрены зоны самоорганизации (В.И. Аршинов, Л.К. Балясная, А.А. Бодалев, И.Д. Демакова, В.А. Караковский, И.В. Кларин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

- акмеологии, изучающей закономерности (пути) достижения специалистом максимального совершенства во всех видах профессиональной деятельности, мотивы стремления к акме, достижения максимального социального статуса и помогающая педагогу осознать путь ребенка как выход на вершины через трудности и преодоления;

- аксиологии, научного направления, исследующего природу ценностей и, в том числе, рассматривающего как ценность образование и педагогическую деятельность;

- андрагогики – науки об обучении взрослых, обосновывающей деятельность обучающихся и обучающихся по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

В-пятых, фасилитации – человекоцентрированного подхода, постулирующего существующую в каждом человеке актуализирующую тенденцию, расти, развиваться, реализовывать свой потенциал; феномена межличностного общения, который усиливает продуктивность обучения субъектов образовательного процесса за счет их особого стиля общения и личности фасилитатора.

Этот перечень можно продолжить рассмотрением ряда других

смежных наук, из которых педагог получает знания: из экзистенциальной философии, которая обогащает его научной информацией о человеке и механизмах его личностной динамики; из семиотики, которая информирует педагога об искусстве расшифровки вербальных и невербальных знаков ребенка; из герменевтики, которая помогает педагогу в процессе понимания ребенка через постижение смыслов детского поведения и пр.

Но логика нашего исследования требует разумного ограничения. Выбор синергетического, ценностно-акмеологического, андрагогического подходов обосновывается тем, что в основании любого социального роста (особенно взрослого человека) лежит некоторая ценностная установка: индивидуум стремится создать наивысшую (акме) доступную ему ценность и добиться ее адекватной общественной оценки. Приумножить и показать направления развития профессионально-педагогических ценностей призваны андрагогика и фасилитация, а достижение наивысшего уровня в профессиональном развитии исследует акмеология. Пространство деятельности педагога – синергетическое пространство, мы рассматриваем не только как совокупность условий для взросления человека, «воспитательное пространство» (В.А. Каракровский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), «образовательная среда» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин и др.), но значительно шире – это совокупность влияния взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга и детерминированных в процессе развития упорядоченных и неупорядоченных общественных, природных, техногенных и пр. процессов на личность (по В.А. Ясвину – «общественный ветер» [13]), это отражение результатов образования на человеке, социуме, природе (синергетический эффект).

В-шестых, обновляется понятийный аппарат педагогики и образования. Современный педагогический словарь, в связи с интеграцией отечественного образования в международное образовательное пространство, включает множество понятий, заимствованных из

иностранных языков, фиксирующих новое педагогическое явление, новый факт, новый объект, ранее неизвестную нам черту в том явлении, про которое, казалось бы, все уже давно известно.

В-седьмых, процесс обучения в системе ИПК – это процесс перестройки тех или иных профессиональных установок, процесс психологической перестройки личности. Преподавателю ИПК для достижения своей цели приходится преодолевать специфические психологические барьеры, с которыми не сталкиваются при обучении школьников и даже студентов. Эти специфические для ИПК факторы, выступающие в роли своеобразных блокаторов, требуют особых форм, методов и способов педагогического воздействия.

В-восьмых, ИПК работают на «стыке» науки и практики: с одной стороны, продвигают достижения психолого-педагогической науки в практику, организуют широкую апробацию научных поисков; с другой, изучая и обобщая передовой педагогический опыт, предлагают ей новые подходы к исследованиям, тем самым, обогащая ее.

Конструктивные идеи в русле нашей концепции мы находим в исследованиях Б.А. Альмухамбетова, В.В. Маткина, А.П. Стуканова, Б.Е. Фишмана и др.

В «Декларации о науке и использовании научных знаний» (Будапешт, 1999 г.), отмечается, что «сутью научного мышления является способность изучать проблемы с различных точек зрения и искать объяснения природным и общественным явлениям, постоянно подвергая их критическому анализу. Наука опирается на критическое и свободное мышление» [8]. Научный прогресс должен отвечать как ожиданиям общества, так и задачам решения проблем, связанных с развитием человека и общества.

Рассмотрим компоненты концепции фасилитации ПК педагогов: I. цель концепции; II. предмет и объект концепции; III. теоретико-методологические основания; IV. ядро концепции; V. понятийно-

категориальный аппарат; VI. содержательно-смысловое наполнение концепции; VII. границы применимости концепции; VIII. педагогические условия эффективного функционирования и развития исследуемого явления; IX. верификация концепции.

I. В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации № 1313 от 01. 04. 2003 г. «О программе модернизации педагогического образования» цель нашей концепции ориентирована:

– во-первых, на непрерывное развитие и саморазвитие педагога – «приращение образования личности» (Э.М. Никитин), образовательного учреждения. Суммарный вектор целей направлен на обучающегося как показатель и основной критерий эффективности действующей или обновляющейся образовательной системы;

– во-вторых, на создание системы непрерывного ПК адекватной новым образовательным потребностям как средство управления профессиональным развитием педагога в соответствии с требованиями концепции модернизации российского и казахстанского образования;

– в-третьих, на повышение конкурентоспособности и компетентности педагога, на основе осуществления перехода от регламентированных, алгоритмированных, рецептурных методов обучения в системе подготовки и ПК к развивающим, интерактивным, стимулирующим познавательную активность педагогов, к обучению творчеством на личностно-деятельностной основе;

– в-четвертых, на обновление образовательного процесса на основе гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей, достижений отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки;

– в-пятых, на изменение социокультурной среды как опосредованный результат (синергетический эффект) влияния системы ПК на нее [1].

Качественные изменения цели, содержания, форм и методов

образования в учебных заведениях СПКРО стало возможным в связи с утверждением личностно ориентированного подхода в обучении, возникновением учреждений образования нового типа и их стремлением «приобрести собственное лицо» путем моделирования и проектирования инновационных образовательных систем и пр. Сказанное актуализирует диверсификацию цели «от личностно-отчужденного к личностно ориентированному обучению в системе подготовки и ПК работников образования» (Э.М. Никитин).

Личностно ориентированное обучение в СПКРО предполагает обращенность процесса к наличествующей индивидуальной системе профессиональных моделей обучающегося, вовлеченность личности в полноценное проживание личностно-ориентированных образовательных ситуаций. С позиций гуманитарно-системного подхода это означает переход от искусственной, целеориентированной системы образования, в том числе и педагогического, к системе гуманитарной, ценностно-ориентированной.

II. Предмет и объект концепции фасилитации ПК педагогов. Процесс ПК, усовершенствования специалиста или руководителя – это изменение каких-либо сторон, аспектов его профессиональной деятельности, т.е. его профессиональных установок, готовности, предрасположенности субъекта к определенной активности.

Установка, аккумулируя прошлый опыт, опосредует стимулирующее воздействие внешних условий и уравнивает отношения субъекта со средой. В психологической структуре готовности к действию выделяется иерархическая система предрасположенностей личности на разных уровнях регуляции поведения в виде: неосознаваемых простейших установок относительно простейших ситуаций и объектов; более сложных социальных установок, регулирующих социальные поступки; ценностных ориентаций личности, являющихся продуктом взаимодействия высших социальных потребностей и условий и опосредующих целостные

программы социального поведения личности в различных сферах деятельности [11, с. 708].

Сформировавшиеся ранее позиции, взгляды, точка зрения личности – суть установки, без которых никакое регулирование деятельности принципиально невозможно. Установки являются неотъемлемым компонентом личности, частью «Я» человека.

Предметом концепции фасилитации ПК, а, следовательно, предметом деятельности преподавателя (методиста) ИПК являются профессиональные установки обучающихся, т.е. то, что непосредственно подвергается изменениям, преобразованиям (программы, алгоритмы деятельности), которые были сформированы в процессе предшествующего обучения и в процессе его самостоятельной практики, с которыми обучающийся приходит в аудиторию ИПК, а объектом – обучающийся, носитель тех свойств, сторон, качеств, которые подвергаются изменению [10, с. 20]. Исходные профессиональные установки он определяет термином «актуальные установки» (*actualis* – действительный, настоящий), а те установки, которые по замыслу преподавателя ИПК должны быть у обучающихся к концу периода обучения – «идеальными установками» (*idea* – идея, понятие, представление), т.е. соответствующим определенным научным идеям, самым современным на сегодняшний день достижениям науки и практики, которыми и должны в последующем руководствоваться обучающиеся в своей профессиональной деятельности. Отсюда следует, «чем большее число идеальных установок преподавателя превратятся в актуальные установки обучающегося, и чем меньшее число, тормозящих профессиональную деятельность актуальных установок осталось у обучающегося к концу обучения, тем более эффективным для него явилось обучение» [10, с. 21].

Задачи, стоящие перед преподавателем и методистом – нейтрализация (разрушение) профессиональных установок обучающихся, которые являются негативными по отношению к идеальным установкам, невероятно трудны и нередко оказываются бесплодными.

А.Ю. Панасюк отмечает, что включение или не включение каких-либо объектов (явлений) в собственную систему ценностей определяется структурой потребностей человека. Если некая позиция, точка зрения, метод или способ действия удовлетворяют какие-либо определенные потребности этого человека, то они становятся для него ценными. Человек начинает строить свою деятельность, ориентируясь на эту ценность. Если же какая-либо точка зрения не ведет к удовлетворению той или иной потребности (духовной, материальной) и, более того, если придерживаться этой точки зрения, то это будет блокировать удовлетворение потребности. Естественно, такая точка зрения (позиция, взгляд, мнение, способ действия) отвергается человеком, не принимается им или исключается из системы ценностей. Из вышесказанного следует вывод: человек примет ту или иную позицию, если обнаружит, что она удовлетворяет какие-либо его собственные потребности. «Люди привыкли объяснять свои действия из своего мышления, вместо того чтобы объяснять их из своих потребностей» (Ф. Энгельс).

III. Теоретико-методологическая основа концепции фасилитации ПК педагогов.

Понятие «методология» в философском словаре трактуется как «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе», т.е. совокупность приемов исследования, применяемых в науке. Методология — это не только «учение» как совокупность знаний, но и область познавательной деятельности. Четкое определение понятия «методология педагогики», пишет В.В. Краевский, было дано М.А. Даниловым: «Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих... педагогическую действительность...». Но поскольку в нем не отражен деятельностный аспект методологии, следует добавить: «...а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических

исследований» [7, с. 169].

«Теоретико-методологические основания – важнейший атрибут любой концепции, поскольку они определяют комплекс стратегических направлений исследования объекта, что обеспечивает решение целого ряда проблем, среди которых: а) упорядочение терминологического пространства науки; б) определение новых особенностей и свойств изучаемого объекта; в) выявление закономерностей и принципов развития объекта исследования; г) обозначение неподдающихся изучению и слабоизученных сторон рассматриваемой проблемы; д) определение перспектив развития изучаемого направления и в связи с этим науки в целом» [12, с. 60].

В качестве теоретико-методологических оснований нашей концепции выступает совокупность системного, деятельностного, синергетического, ценностно-акмеологического, андрагогического, средового и др. методологических подходов, каждый из которых представляет собой принципиальную ориентацию исследования объекта, понятие или принцип, руководящий его общей стратегией.

IV. Ядро концепции фасилитации ПК педагогов

Содержание любой научной теории (концепции) определяется ее ключевыми положениями (фундаментальными законами, допущениями, аксиомами, постулатами и т.д.), составляющими исходный теоретический базис или ядро. Изменения, касающиеся ядра теории в значительной степени трансформируют всю ее структуру и общую информационную картину. Поэтому, раскрывая содержание педагогической концепции, особое внимание следует уделить положениям, составляющим ее ядро. В толковом словаре русского языка ядро трактуется как глубинная сущностная часть чего-нибудь, основа, суть. Ядро педагогической концепции – это система исходных положений, определяющие особенности построения научной теории и характеризующие ее специфику.

Ядро нашей концепции составляют совокупность закономерностей и принципов обучения в синергетическом процессе ПК, выводящие педагога к самоактуализации, индивидуальному и коллективному творчеству, как важнейшей профессионально значимой ценности (рис. 3).

Системообразующим фактором выступает целостность ядра педагогической концепции, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех образовательных подсистем и процессов.

Системообразующей функцией ядра концепции фасилитации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие (образование всю жизнь), повышение уровня компетентности, стремление к самоактуализации, самодвижение к акме, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста.

Ядро педагогической концепции базируется на фундаменте составных методологической культуры педагога, которыми, по мнению В.В. Краевского, являются: проектирование и конструирование образовательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач; методическая рефлексия. «Для учителя обладать методологической культурой значит знать методологию педагогики и уметь применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций» [7, с. 166].

Внутри ядра концепции, как видно из рисунка 2, находится «клеточка» – «ситуация озарения» (инсайт, интуиция), которая в совокупности с рефлексией составляет источник развития образовательного процесса. Без «включения» «ситуации озарения» и рефлексии на творчество обучающихся полагаться не стоит. В основание ядра мы положили социально-психологическое взаимодействие в процессе групповой, коллективной форм познавательной деятельности и межличностные отношения, которые непременно возникают в процессе социально-психологического взаимодействия обучающихся.

Отрефлектированные потребности, мотивы и ценности профессионального роста, инструментированные системным, личностно ориентированным, андрагогическим и деятельностно опосредованным подходами в обучении, выводят педагога на достижение новых вершин в

профессиональной деятельности (акме), в ключевых компетенциях и на новую ступень самоактуализации – достижения наивысшего акме на данный период развития.

V. Понятийно-категориальный аппарат концепции фасилитации. Основными понятиями предлагаемой концепции являются: повышение квалификации как педагогическая проблема, образовательный процесс в СПК, источник развития образовательного процесса ПК, закономерности, принципы, методы и организационные формы обучения в синергетическом образовательном процессе ПК; синергетические, андрагогические, ценностно-акмеологические основания концепции; оценка эффективности образовательного процесса ПК, фасилитация.

VI. Содержательно-смысловое наполнение концепции. Во времена старой системы, когда всем предлагался единый образ мыслей и действий, задавались точные ориентиры и «одинаковый набор приемов и методов» (В.А. Караковский), специфика ПК заключалась в том, чтобы точнее и эмоциональнее транслировать и методически грамотно инструментировать очередные задачи педагогических съездов, приказов и инструкций вышестоящих органов.

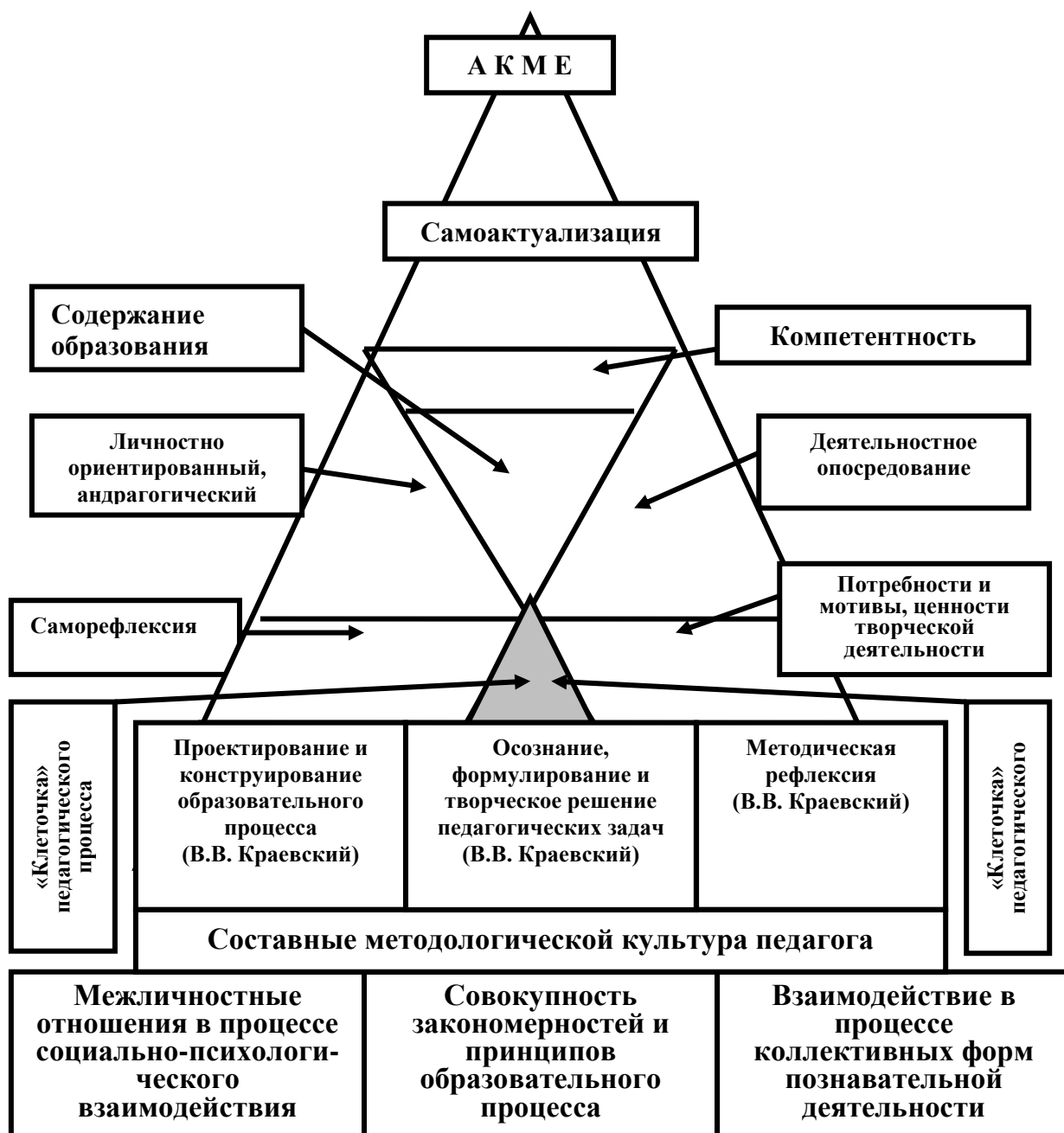


Рис. 2. Ядро педагогической концепции фасилитации
ПК педагогов

Содержание обучения в процессе ПК в новой исторической ситуации, в ситуации личностно ориентированного подхода, информационной насыщенности среды – самая сложная проблема, которая усугубляется спецификой контингента обучающихся разных по уровню подготовки, творческому потенциалу, мотивации, национальному составу, возрасту, стажу педагогической деятельности, религиозной принадлежностью и пр.

Содержательно-смысловое наполнение концепции представляет проекцию теоретических положений на продуцирующие действия субъектов андрагогической системы, направленные на преобразование (изменение), саморазвитие личности педагога и отражает механизмы, процедуры, средства практического использования ее теоретических положений.

На основе диагностики (350 заместителей директоров школ по внеклассной и внешкольной воспитательной работе при Костанайском ИПКиРО, 180 обучающихся центра подготовки резерва руководящих кадров при Челябинском государственном педагогическом университете представляется целесообразным включать в учебные программы ПК педагогов следующие узловые вопросы:

- философия меняющегося мира и общества;
- философия образования в современном мире (глобальное образование);
- методологические основы образования в изменяющемся мире (системный, деятельностный, средовой, синергетический, аксиологический, акмеологический и др. подходы в образовании);
- проблемы культуры мира и ненасилия;
- права ребенка – приоритет прав, достоинство, толерантность;
- социально-защитный характер современного образования;
- социализация, воспитание, саморазвитие личности в поликультурном пространстве;
- организационно-педагогические модели миротворческого воспитания в поликультурной среде;
- культурные традиции семьи и их роль в воспитании поликультурной личности;
- формирование у школьников целостного восприятия окружающего мира (в рамках проблемы глобального образования в мультикультурной среде);

- достижение состояния коэволюции (гармонии) во взаимодействии общества, человека и природы;
- технологии формирования всесторонней личностной культуры педагогов и учащихся;
- деятельность – доминирующий фактор формирования личности;
- народная педагогика – носительница гуманистических идей предшествующих эпох;
- обновляющийся понятийный аппарат педагогики, социальной педагогики (т.к. «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле» (А.С. Макаренко) и др.

VII. Границы применимости концепции фасилитации. Установление границ применимости любой педагогической концепции позволяет определить сферу ее эффективного функционирования и развития, что обеспечивает однозначность понимания основного содержания. Границы применимости нашей концепции уже, чем мы ее представляем, не должны быть. Она может быть дополнена положениями холистического, антропологического, этнопедагогического, культурологического, валеологического, экологического и пр. подходов. К числу основных положений, устанавливающих границы применимости концепции, отнесем цели и задачи образования в регионе, субъектов образовательного процесса – обучающихся и обучающихся, представителей различных социальных институтов, уровень социального воспитания в регионе, инновационные и новаторские тенденции в образовании.

Концепция не претендует на то, чтобы охватить максимум проблем деятельности педагога в образовательном учреждении. Как теория работы с объектом (организационной группой), «теория практики», она служит инструментальной, научно-методическим обеспечением ПК. Синергетические, ценностно-акмеологические, андрагогические основы к разработке концепции фасилитации ПК акцентируют внимание преподавателей (методистов) на организационной стороне

образовательного процесса ПК, в рамках которого действуют законы социально-психологического взаимодействия в системе «преподаватель (методист) – обучающийся (слушатель)». Оставаясь принципиальными сторонниками действия этих объективных законов, мы стремимся не «выходить» из данного «игрового поля». Более того, границы концепции могут быть расширены на предметных курсах, курсах руководителей учреждений образования и пр.

VIII. Педагогические условия эффективного функционирования и развития концепции фасилитации ПК педагогов.

В «Словаре синонимов русского языка» синонимом «условие» является понятие «среда».

Поскольку отдельные, случайно выбранные условия не могут существенно повлиять на эффективность того или иного педагогического явления, необходим гибкий, динамично развивающийся комплекс условий, учитывающий развертывание основных образовательных процессов... Выявление педагогических условий – процесс творческий и потому сугубо индивидуальный. Однако наиболее распространенный способ их определения заключается в выполнении следующей последовательности действий: а) выявление основных компонентов, причастных к достижению цели, их анализ и определение степени причастности; б) выбор мероприятий, усиливающих эффективность каждого компонента; в) упорядочение полученных условий (исключение лишних, объединение нескольких в одно и т.д.); г) экспериментальная проверка каждого условия и всего комплекса, неудовлетворительные результаты которой требуют продолжения поиска [12, с. 123].

Совокупность синергетического, ценностно-акмеологического, андрагогического подходов проектирования педагогической концепции фасилитации в развивающейся системе ПК педагогов, как восходящей через «клеточку» образовательного процесса к достижению педагогом наивысшего акме на данный период развития, позволят нам определить

следующие условия ее эффективного функционирования:

1) организационно-педагогические: рассматривать СПК как саморазвивающуюся педагогическую систему и реализовать совокупность синергетического, андрагогического, ценностно-акмеологического, средового, системного, деятельностного и др. подходов к повышению квалификации субъектов профессионального роста;

2) научно-теоретические: обеспечение педагогической инструментальной ПК (наличие концепции, учебного плана и программ, персональной технологической карты курсов, раздаточного дидактического материала, психолого-педагогической литературы, творческих заданий на индивидуальные, групповые научно-педагогические исследования, актуализация исследовательской позиции педагога и т.д.);

3) социально-психологические: воздействие на все сущностные сферы человека:

a. интеллектуальную (формирование взглядов, понятий и установок на творческую деятельность, непрерывное самосовершенствование);

b. мотивационную (формирование осознанных побуждений к ПК, готовности к самообобщению опыта работы, участие в инновационной деятельности);

c. эмоциональную (формирование необходимых умений и навыков в управлении своими чувствами, понимания своих эмоциональных состояний и причин, их порождающих);

d. предметно-практическую (на развитие качеств, помогающих реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность);

e. экзистенциальную (включение обучающихся в систему новых отношений, расширение опыта социально полезного поведения, опыта жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственных установок);

f. сферу саморегуляции (формирование навыков психических и

физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к себе и к другим людям); обеспечение эффективного социально-психологического взаимодействия обучающихся, преподавателей, методистов-фасилитаторов на основе лично-ориентированных принципов обучения, деятельностного опосредования; правил неформального коллективного общения в условиях референтной группы и т.п.;

4) социально-педагогические: фасилитация творческой среды общения (работа в малых группах общения, использование форм и методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, управления и самоуправления в группе, ориентация на открытый диалог с обучающимися: обсуждение концепции курсов, логики построения программы и учебного плана, организационных форм и методов работы, вариантов индивидуальных маршрутов ПК и т.п.); стремления к социальному партнерству;

5) индивидуально-психологические: диагностирование затруднений обучающихся, фасилитация помощи в определении вариантов выхода из затруднительного положения, изначальная ориентация на продуктивную деятельность в специфических условиях ПК; работа на программу развития образовательного учреждения, которое представляет обучающийся, формирование ответственности педагога за качество работы в период ПК, за конечный «продукт» его творческой деятельности в процессе ПК, с которым он вернется в школу (модель, проект, концепция и т.п.);

6) ценностно-ориентационные: фасилитация мотивации педагога к непрерывному ПК и саморазвитию творческого потенциала; изучение ценностных ориентаций, носителей педагогического опыта; побуждение обучающихся к рефлексивно-оценочному анализу деятельности в образовательном процессе ПК; психологическая поддержка посредством создания ситуаций «озарения», успеха в достижении индивидуального и коллективного акме; реалистичности представлений о себе.

IX. Верификация концепции фасилитации ПК педагогов

«Верификация [фр. verification < лат. verus истинный + facere делать]

– 1) проверка истинности теоретических положений, установление достоверности опытным путем»; 2) принцип опытной проверки, согласно которому истинность каждого утверждения о мире должна быть, в конечном счете, установлена путем его сопоставления с чувственными данными, «непосредственным опытом» [12, с. 122]. Верификация – точное, экспериментально подтвержденное определение объема конкретного понятия, конкретной категории, полученное в результате проведенного исследования.

Критерий истины, как известно, – практика. «Критерий истины находится не в мышлении самом по себе и не в действительности, взятой вне субъекта, а заключается в практике» [11, с. 227].

Однако сколько бы ни нашлось подтверждений справедливости положений концепции, говорить о полной доказательности все-таки нельзя: истинность следствия не позволяет сделать вывод об истинности посылки. Верификация для педагогических концепций, по утверждению Н.О. Яковлевой, обладает определенной спецификой. Во-первых, для них характерна высокая теоретизация содержания: большая часть выводов, положений носит абстрактный характер, так как получена в результате теоретического анализа и обобщений ... Несмотря на тот факт, что все понятия, положения концепции являются единым целым, фактически для ее подтверждения опытным путем проверяется только часть из них, что лишь косвенно свидетельствует об истинности концепции в целом. Кроме того, любая педагогическая концепция, опираясь на известные и проверенные факты, не требует их дополнительного подтверждения в рамках верификационного представления. Главное, чтобы выдвинутые положения не вступали в противоречие с общепризнанными идеями и фактами. Во-вторых, определенные трудности возникают при обосновании именно педагогических явлений, организации эмпирических процедур и их интерпретации. Сложность и многоаспектность исследуемых объектов не всегда позволяет получить объективную информацию об их состоянии и

перспективах дальнейшего развития.

Таким образом, верификация концепции должна осуществляться через эмпирическую проверку ее отдельных компонентов с точки зрения достижения общей цели. То есть задача сводится к тому, чтобы опытным путем проверить, действительно ли предложенные в концепции положения обеспечивают ее эффективность. Понятно, что для решения такой задачи необходимо организовать и провести педагогический эксперимент. Верификация нашей концепции (рис. 3) предполагает учитывать следующие параметры:

- стабильность общества, рост экономического потенциала государства и выделение достаточных средств на образование;
- общую стратегию и тактику управляющей системы и ИПК в регионе, их авторитет;
- готовность методистов и преподавателей ИПК в процессе повышения квалификации работать в логике фасилитации;
- соблюдение педагогических условий эффективного функционирования и развития концепции ПК педагогов;
- синергетический эффект, получаемый от повышения квалификации.

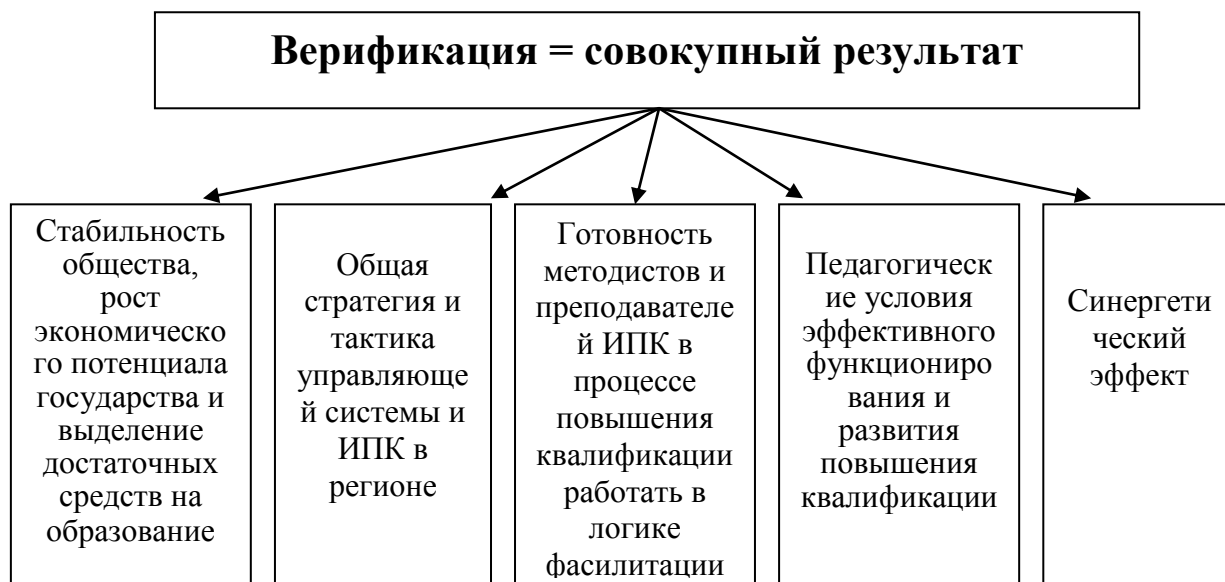


Рис. 3. Совокупный результат эффективности СПК как основа для верификации концепции курсов повышения квалификации педагогов

Относительно первого параметра можно отметить, что органы управления образованием всегда поддерживают положительный имидж ИПК, а профессорско-преподавательский состав пользуется заслуженным авторитетом в среде педагогических работников и в обществе.

Верификация нашей концепции, проводилась в процессе ПК педагогов, в ходе которых мы установили ее соответствие между теоретическими и эмпирическими данными. Объективно-заданный высокий уровень концепции выступает в некотором смысле «точкой отсчета», определяющей общее эвристическое начало, не нуждающееся в эмпирическом обосновании. Кроме того, компоненты педагогической концепции определяются выбором самого исследователя, а не являются логическим следствием из других ее компонентов и потому не требуют специального подтверждения.

Итак, концепция фасилитации ПК педагогов:

- это его методологическая, теоретико-практическая, методическая и организационно-педагогическая составляющая;
- это деятельность методиста (преподавателя), направленная на разработку стратегии и тактики ПК, диагностику образовательных

потребностей обучающегося, определение целей, возможных путей преодоления препятствий на этапах профессионального роста, адаптации и реабилитации в поликультурном образовательном пространстве.

- это стратегия создания социокультурных, психолого-педагогических и дидактических условий для естественного и свободного развития личности педагога с целью сосредоточиться на его положительных сторонах, укреплении самооценки, веры в свои способности, превращения в субъекта познавательной деятельности, переориентации обучающихся с оценки курсов на самооценку;

- это мысленное проектирование креативной образовательной среды, «помогающих отношений» (Б.Е. Фишман), «понимающей педагогики» взрослых, определение системы средств, обеспечивающих высокий уровень достижения в индивидуальной, групповой и коллективной формах коммуникации, в решении проблем жизненного и профессионального самоопределения;

- это предвосхищение результатов ПК, превентивная профилактическая деятельность по предупреждению эмоционально-психологического выгорания педагогов и формирования личностно и социально значимых мотивов ПК;

- это стратегия выстраивания социального партнерства с институтами гражданского общества [2].

Библиография

1. Аменд, А.Ф. Повышения квалификации пед. кадров: проблемы, поиски, решения / А.Ф. Аменд, Р.С. Димухаметов, Л.И. Дудина // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3. Менеджмент в образовании. – 2003. – № 18. – С. 40-80.
2. Аменд, А.Ф. К оценке эффективности повышения квалификации пед. кадров / А.Ф. Аменд, Р.С. Димухаметов // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. Сер. 3, Актуальные проблемы образования подрастающего поколения. – 2004. – № 24. – С. 237-244.
3. Димухаметов, Р.С. Научно-методическое обеспечение повышения

- квалификации педагогов: Моногр. – Челябинск: АТОКСО, 2004. – 223 с. (10 п. л.).
4. Димухаметов, Р.С. Экспериментальная разработка концепции повышения квалификации педагогов: Моногр. – Челябинск: АТОКСО, 2005. – 200 с. (9 п. л.).
 5. Димухаметов, Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: Моногр. – Алматы: МОиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005. – 115 с. (7,25 п. л.).
 6. Князева, Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М.: Наука, 1994.
 7. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Краевский. – М.: «Академия», 2003. – 256 с.
 8. Наука для XXI века. Новые обязательства. Всемирная конф. по науке. Будапешт, Венгрия, 26 июня – 1 июля 1999 г. – М.: МАГИСТР-ПРЕСС; UNESCO, Париж, 2000. – 56 с.
 9. Новиков, А.М. Построение системы непрерывного образования / А.М. Новиков. – М.: АПО, 2000. – 46 с.
 10. Панасюк, А.Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров: метод. пособие / А.Ю. Панасюк – М.: Высш. шк., 1991. – 79 с.
 11. Философский энциклопедический словарь / ред. С.С. Аверинцев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 815 с.
 12. Яковлева, Н.О. Концепция пед. проектирования: методологические аспекты: моногр. / Н.О. Яковлева. – М.: АТиСО, 2002. – 194 с.
 13. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.