

Методические рекомендации

(извлечение из УМКД)

Тема: Моделирование воспитательной системы

- При системном подходе педагогическая система рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:
 1. **цели, принятые субъектом;**
 2. **субъекты управления, обеспечивающие их реализацию;**
 3. **деятельности, в которых реализуются цели;**
 4. **отношения, рождающиеся в деятельности и свободном общении;**
 5. **среда, освоенная субъектом в процессе развития системы;**
материальная база
 6. **Управление и соуправление процессом становления и развития системы.**
 7. **и такие интегративные характеристики как образ жизни коллектива, его психологический климат.**

Вариант 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

(Работа осуществляется в творческих группах)

Прежде чем приступить к моделированию воспитательной системы проведите «инвентаризацию»:

- ведущих идей, концепций, взглядов на природу ребенка и воспитание, которые будоражат педагогическую общественность России,
- определитесь, какие философские, психолого-педагогические взгляды станут основополагающими в вашей концепции;
- педагогических технологий, эффективных форм и методов деятельности, которые позволят вам реализовать ваши замыслы.

Эту работу можно провести, используя следующую табл.

Ведущие взгляды на личность и природу воспитания				
Философские	Педагогические	Психологические	Этнокультурные	И др.

Педагоги-ученые – педагогам-практикам

«Ведущим методом перестройки системы, построения новой системы или обновления её, – т.е. введения в неё новаций, является метод педагогического моделирования. Это важное звено между целеполаганием и планированием».

Модель (от лат. Modulus – мера) – условный образ (изображение, схема, описание) какого-либо объекта или системы объектов.

Модель – умозрительное целостное представление строящейся или преобразуемой системы, внутреннее видение ее. Привлекательность такого моделирования состоит в возможности проигрывать варианты и прогнозировать результаты.

Осмысленное создание новой системы предполагает: выдвижение ведущей идеи (своей или заимствованной), разработку построенной на её основе концепции, овладение этой концепцией коллективным субъектом строящейся системы, создание внешних условий, благоприятных для её становления и развития».

Алгоритм моделирования

Этапы моделирования

<p>1. Теоретический блок:</p> <p>⇒ «погружение» в изучение философской, психолого-педагогической и др. литературы, освоение современных концепций человека, личности, общества, целей и смысла жизни;</p> <p>⇒ анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе, образовательной среды (излагаются основные результаты педагогического наблюдения и диагностического исследования, «плюсы» и «минусы» содержания и организации воспитания учащихся в школе);</p> <p>⇒ разработка концептуальной модели, «малой концепции воспитания» (системы ведущих идей школьного коллектива, принципов воспитания). Результат деятельности – текстуальная модель</p>
<p>⇒ принципы построения воспитательной системы (основные правила и традиции в жизнедеятельности учебного заведения);</p>
<p>⇒ задачи или направления реализации цели (в некоторых концепциях данный раздел состоит из перечня проблем, решение которых позволяет достичь цели);</p>
<p>⇒ механизм функционирования воспитательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание системообразующих видов деятельности; (воспитательных комплексов, центров, проектов; годового цикла жизнедеятельности коллектива, возрастных программ реализации целей и задач воспитания)
<p>2. Формирование образа школьника (по А.С. Макаренко – «проектирование личности»)</p>
<p>3. Формирование образа жизнедеятельности школы и воспитательного пространства:</p>
<p>⇒ основные внутренние и внешние связи системы, развитие материально-технической базы и т. д.);</p>
<p>⇒ представление о взаимодействии учебного заведения с окружающей социальной и природной средой;</p>
<p>⇒ совершенствование теоретической и методической подготовки учителей;</p>
<p>⇒ содержание деятельности школы (воспитательные комплексы, центры, проекты, ключевые дела и т.п.)</p>
<p>⇒ формирование образа школы у учащихся и их родителей;</p>
<p>⇒ определение критериев и показателей эффективности воспитательной системы;</p>
<p>⇒ диагностика и экспертиза модели</p>
<p>4. Воплощение сформированного образа школы в одну из форм модели воспитательной системы учебного заведения (табл. 27). , например, лицея, клуба, и пр.</p>

Защита индивидуальных (коллективных) проектов развития школьных воспитательных систем (ШВС)

***Принимая во внимание комплексный характер моделирования воспитательных систем, студенты, успешно защитившие творческие работы, освобождаются на экзамене от ответов по курсу теория и методика воспитания.**

К защите представляются:

- концепция воспитательной системы (тексты, таблицы, графики, схемы, проекты программ и т. п.);
- программа ее реализации и развития;
- организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы (рекомендации, формы анкет, опросников, схемы, таблицы и др.; предполагаемые результаты внедрения в практику данной программы).

Критерии оценки воспитательной системы школы

В.А. Караковский:

«Критерии оценки воспитательной системы школы можно разделить на две группы: на критерии факта и критерии качества. Первая группа помогает ответить на вопрос, есть ли в данной школе воспитательная система или ее нет. Вторая группа помогает получить представление об уровне развития воспитательной системы, об ее эффективности.

Критерии факта:

- упорядоченность жизнедеятельности школы;
- наличие сложившегося единого школьного коллектива;
- интегрированность воспитательных воздействий в комплексы.

Критерии качества:

- адекватность системы поставленным целям;
- общий психологический климат в школе;
- воспитанность выпускников школы» [7, с. 46].

